

## Présentation de la démarche (fichier enseignant)

	<b><u>Inventer et concevoir notre ville de demain</u></b>
<b>Niveau concerné</b>	Classe de 6 <sup>e</sup>
<b>Séquence concernée</b>	<b>Géographie : La ville de demain</b>
<b>Description des séances</b>	Inventer pour la ville de demain des solutions qui corrigeront les déséquilibres socio-environnementaux de la ville d'aujourd'hui.
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Organisation</b>	Par groupes, les élèves conçoivent une ville qui apporte des solutions aux problèmes de transports, de logements, de cohabitation et d'accès aux services et aux équipements. Ces solutions négociées doivent être durables et réalisables sous forme de maquette.
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessin de la séquence précédente où les élèves avaient représenté ce qu'était pour eux une grande ville et qui avait été l'accroche de la séquence, « Habiter une métropole ».</li> <li>- Activité élève sur l'invention de la ville de demain qui doit être un outil dans leur travail collaboratif.</li> <li>- Cartons, colles, ciseaux, feutres...</li> </ul>
<b>Déroulement</b>	<p>Les constats établis dans les études de cas de la précédente séquence des déséquilibres en matière de transports, de logements, de cohabitation ou d'accès aux services doivent permettre aux élèves d'inventer des solutions ou d'apporter des correctifs pour la ville du futur. La ville retenue parmi les dessins proposés par les membres du groupe est nommée. Elle doit faire « peau neuve » sous forme de maquette et montrer les solutions adoptées.</p> <p>Le travail d'équipe est primordial et le professeur doit être vigilant à ce que tous les membres soient mobilisés. Interrogeant sur la faisabilité de certaines solutions, il doit orienter les élèves, les encourager ou les amener à prendre conscience de certaines limites.</p> <p>Le dessin AVANT et la maquette APRÈS sont ensuite présentés à l'oral. Les solutions retenues sont défendues. Un vote pour les meilleures maquettes est réalisé et les maquettes gagnantes sont exposées dans le hall de l'établissement et présentées lors de la journée porte ouverte.</p>
<b>Connaissances visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Regarder, interroger la ville, ses représentations et ses propres pratiques.</li> <li>* Identifier les déséquilibres socio-environnementaux de la ville et proposer des réponses.</li> <li>* Aborder concrètement la notion de « ville durable ».</li> <li>* Mobiliser des productions variées nées d'une communication/collaboration active.</li> </ul>
<b>Compétences visées</b>	<p>D2- Organiser son travail personnel</p> <p>D2- Coopérer et mutualiser</p> <p>D3- Maîtriser l'expression de sa sensibilité, de ses opinions et respecter celle des autres</p> <p>D5- Elaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant divers langages</p>