
RÉALISER UNE BANDE DESSINÉE SUR LES PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Insertion dans les programmes :

Classe de 3 ^{ème}		
Thème	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
1. La sensibilité: soi et les autres	3/b* –Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	-Citoyenneté française et citoyenneté européenne: principes, valeurs, symboles
2. Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres	2/a* –Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme.	-Les différentes déclarations des droits de l'Homme
3. Le jugement: penser par soi-même et avec les autres	1/b* –Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	-Les principes de la laïcité

Insertion dans la séquence :

Plan de la séquence : cette activité a lieu durant la 1^{ère} séance

- I- **Etre citoyen en France c'est vivre dans une République qui a des principes (séance 1)**
- II- Etre citoyen en France, c'est appartenir à une nation qui a des valeurs communes (*séance 2*)
- III- Etre citoyen en France, c'est se reconnaître dans des symboles (*séance 3*)
- IV- Etre citoyen c'est avoir un statut juridique qui donne des droits et des devoirs (*séance 4*)

Compétences visées :

- Connaître la Constitution de la Ve République
- Connaître les principes de la citoyenneté française.
- Expliquer et illustrer les principes de la citoyenneté française
- Produire une BD à l'aide du numérique et la présenter à l'oral pour justifier ses choix

Mise en œuvre :

1^{er} temps, en magistral dialogué :

- les élèves soulignent les principes de la République dans l'extrait de la Constitution de 1958 pour les connaître.
- Les élèves relèvent chaque principe et l'écrivent en face de la définition qui lui correspond pour le comprendre.
- L'enseignant complète la définition, à l'aide d'exemple, pour s'assurer qu'elle est comprise de tous.

2^{ème} temps, en individuel (ou en binôme) :

- L'enseignant attribue à chaque élève un principe de la République. Il est ainsi possible de faire de la **différenciation** car certains principes sont plus faciles à illustrer que d'autres (« Laïque » et « démocratique » parlent plus aux élèves en général qu'« indivisible » et « sociale ». Ce travail peut être réalisé en séance d'Accompagnement Personnalisé.
- Chaque élève doit expliquer le principe sous la forme d'une BD en utilisant un logiciel en ligne : <https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>
- Le scénario doit permettre de comprendre quel principe est illustré et quelle est la signification de ce principe.
- Le travail est enregistré et imprimé

3^{ème} temps, en classe entière (l'heure suivante)

- **Evaluation formative :** Les BD (scannées) sont affichées les unes après les autres et les élèves répondent à un quizz : Ils sélectionnent le principe illustré.
- Chaque élève auteur de la BD affichée corrige ensuite le principe illustré **et explique ses choix d'illustration. Les élèves corrigent ainsi leur évaluation formative.**
- **le travail et la feuille d'AP sont la trace écrite.**