|  |
| --- |
| PATINAGE SUR GLACEPROJET PEDAGOGIQUE 2017 /2021 MATERNELLE |

Le patinage sur glace, s’inscrit tout naturellement dans un **projet pédagogique patinage** intégrant une programmation des activités d’Education Physique et Sportive à l’école.

En référence au BO N° 2 du 26 mars 2015 maternelle, cette activité favorise dans le domaine « Agir, s’exprimer et comprendre à travers l’activité physique », le développement de compétences permettant d’ « adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées ».

Les activités physiques « les aident à construire leur latéralité, l’image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l’espace et dans le temps ».

En collaboration avec l’éducateur sportif, l’enseignant « attire l’attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte. » BO N° 2 du 26 mars 2015

Il est important que cette activité soit le prolongement du travail, vécu précédemment ou parallèlement dans d’autres activités d’EPS et en classe en amont, pendant ou après le cycle, sur le ressenti, les progrès des élèves, et les réussites des élèves.

L’activité de patinage sera organisée, en **Unité d’Apprentissage (U.A)** d’une dizaine de séances, adaptée à l’âge des élèves et à leur niveau (voir fiches annexes):

* **U.A. Niveau 1** : Passer de « INVESTIR TOTALEMENT L’ESPACE EN SECURITE » à  « S’APPROPRIER LES PRINCIPES ESSENTIELS DU PATINAGE »

Chaque Unité d’Apprentissage abordera les différentes **familles d’actions** du patinage et définira progressivement des compétences à acquérir.

1. **Savoir tomber, se relever**
2. **Se déplacer en équilibre**
3. **Se baisser**
4. **Glisser**
5. **S’arrêter**
6. **Contourner (slalom)**

Au cours de l’U.A., différents types de situations seront vécues par l’enfant :

* Situation **d’exploration**, pour entrer dans l’activité, dans la séance…
* Situations **d’observation, d’analyse, et de recherche**…pour comprendre et progresser…
* Situations **de répétition**, pour renforcer les apprentissages…
* Situations **de réinvestissement**…pour se faire plaisir en autonomie…
* Situations **d’évaluation,** pour savoir où l’on en est : ‘’j’ai réussi …je comprends que…’’

Les formes de travail proposées seront variées et adaptées à l’âge et à l’objectif recherché : jeux collectifs, parcours, ateliers, parcours en ilots ou en étoile, jeu libre…

**L’enseignant et l’éducateur travailleront en complémentarité**, leurs rôles pouvant être différents selon le type de séance et l’aisance du l’enseignant. Certaines séquences seront vécues avec la totalité de la classe, l’enseignant ou l’éducateur proposant et menant la séance. D’autres séquences s’adresseront à des demi-groupes, l’enseignant proposant des situations ludiques de réinvestissement, tandis que l’éducateur approfondira la recherche de sensations propres au patinage.

**L’ATSEM** aide aux tâches matérielles mais ne participe pas à l’activité sur la glace.

**L’AEVS** peut accompagner l’élève référent selon les modalités de son contact.

Le projet proposé servira de trame et de référence commune pour l’enseignant, l’éducateur et les élèves. A partir de la proposition ci-joint, **chaque classe affinera son propre projet**, en fonction de ses particularités.