|  |
| --- |
| PATINAGE SUR GLACEPROJET 2017 /2021 CYCLE 2 |

Le patinage sur glace, s’inscrit tout naturellement dans un **projet pédagogique patinage** intégrant une programmation des activités d’Education Physique et Sportive à l’école.

En référence au BO N° 2 du 26 mars 2015 maternels et BO N°11 du 26 novembre 2015 élémentaires, cette activité permet le développement de compétences relatives à « l’adaptation des déplacements dans différents environnements », telles que **la maîtrise d’habiletés motrices générales (équilibre, tonicité) et spécifiques (gestion de la vitesse, position de sécurité).**

Elle participe à l’acquisition **des domaines du socle commun** : les langages pour penser et communiquer (comprendre et s’exprimer en utilisant le langage du corps), les méthodes et outils pour comprendre, la formation de la personne et du citoyen, les systèmes naturels et techniques et les représentations du monde et de l’activité humaine.

Il est important que cette activité soit le prolongement du travail, vécu précédemment ou parallèlement dans d’autres activités d’EPS et en classe en amont, pendant ou après le cycle, sur le ressenti, les progrès des élèves et en réflexion sur les évaluations.

L’activité de patinage sera organisée, en **Unité d’Apprentissage (U.A)** d’une dizaine de séances, adaptée à l’âge des élèves et à leur niveau (voir fiches annexes):

* **U.A. Niveau 1** : Passer de « INVESTIR TOTALEMENT L’ESPACE EN SECURITE » à  « S’APPROPRIER LES PRINCIPES ESSENTIELS DU PATINAGE »
* **U.A. Niveau 2** : Passer de « S’APPROPRIER LES PRINCIPES ESSENTIELS DU PATINAGE » à « PATINER AVEC AISANCE POUR REALISER UN PROJET »

Chaque Unité d’Apprentissage abordera les différentes **familles d’actions** du patinage et définira progressivement des compétences à acquérir.

1. **Savoir tomber, se relever**
2. **Se déplacer en équilibre an avant et en arrière**
3. **Glisser**
4. **S’arrêter et freiner en chasse-neige**
5. **Glisser en se baissant**
6. **Contourner (slalom)**
7. **Enjamber**

Au cours de l’U.A., différents types de situations seront vécues par l’enfant :

* Situation **d’exploration**, pour entrer dans l’activité, dans la séance…
* Situations **d’observation, d’analyse, et de recherche**…pour comprendre et progresser…
* Situations **‘’ d’entraînement’’**, pour stabiliser la réussite…
* Situations **de réinvestissement**, pour renforcer les possibilités d’adaptation…
* Situations **d’évaluation,** pour savoir où l’on en est : ‘’j’ai joué à…je sais…’’

Les formes de travail proposées seront variées et adaptées à l’âge et à l’objectif recherché : jeu libre, jeux traditionnels et collectifs, parcours, ateliers, enchaînements de figures…

**L’enseignant et l’éducateur travailleront en complémentarité**, leurs rôles pouvant être différents selon le type de séance et l’aisance du l’enseignant. Certaines séquences seront vécues avec la totalité de la classe, l’enseignant ou l’éducateur proposant et menant la séance. D’autres séquences s’adresseront à des demi-groupes, l’enseignant proposant des situations ludiques de réinvestissement, tandis que l’éducateur approfondira la recherche de sensations propres au patinage.

Dans certains cas, un travail commun à deux classes pourra être envisagé.

Le projet proposé servira de trame et de référence commune pour l’enseignant, l’éducateur et les élèves. A partir de la proposition ci-joint, **chaque classe affinera son propre projet**, en fonction de ses particularités.