Apprendre à porter secours.

Répartition cycle 1.

Objectif général : **Donner l'alerte**.

Objectifs spécifiques:

* **Demander** de l'aide pour porter secours ou être secouru.
* **Composer** le 15 sur un téléphone.
* Donner son nom et l'endroit où l'on se trouve .
* Décrire une situation.
* Nommer les différentes parties de son corps.

Compétences 1 et 5 du socle commun : maîtrise de la langue française et culture humaniste

* S'exprimer clairement en utilisant un vocabulaire approprié.
* Comprendre un message et agir de façon pertinente.
* Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action.
* Formuler une description en se faisant comprendre.
* Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et****compétences.** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Savoir repérer la présence d'un adulte. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. |
| Téléphoner |  | Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphonerSavoir composer le 15 | Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphonerPouvoir reconnaître différents types de téléphonesSavoir composer le 15 |
| Se présenterNommer et situer son école |  | Se nommerNommer le nom de l'école | Se nommerNommer le nom de l'écoleNommer la commune |
| Nommer et/ou situer un lieu | Nommer les lieux de l'école ou savoir reconnaître un lieu nommé par l'adulte. | Nommer un lieu (école ou environnement proche) de façon plus précise (critères spatiaux) ou savoir reconnaître un lieu nommé par l'adulte. | Nommer un lieu (école ou environnement proche) de façon précise. |
| **Connaissances et****compétences**  | **PS** | **MS** | **GS** |
| Décrire une situation:-présenter d'autres personnes-localiser une blessure-relater un événementavec ou sans la sollicitation de l'adulte | Connaître le noms des enfants de sa classeet des adultesNommer certaines parties du corps ou les reconnaître lorsque l'adulte les nomme:-tête, nez, bouche, yeux, oreilles-bras, jambes-pieds, mains-dos, ventre-faire le constat d'une situation.(« x » pleure, il s'est fait mal.) | Connaître le noms des enfants de sa classe , d'autres enfants et les adultes de l 'école.Nommer certaines parties du corps ou les reconnaître lorsque l'adulte les nomme :-genou, coude, épaule, menton, front, cou, joue-reprendre les parties du corps abordées en PS-raconter un événement(« x » pleure, il s 'est fait mal. Il est tombé de la passerelle) | Connaître le nom des enfants de sa classe, d'autres enfants et les adultes de l 'école.Nommer certaines parties du corps:-poignet, cheville, hanche, poitrine, sourcils.-reprendre les parties du corps abordées en PS et MS-raconter un événement en respectant la chronologie des faits.(« x » pleure, il s 'est fait mal. Il est tombé de la passerelle en voulant passer par dessus « y ») |