Apprendre à porter secours.

Répartition cycle 1.

Objectif général : **Donner l'alerte**.

Objectifs spécifiques:

* **Demander** de l'aide pour porter secours ou être secouru.
* **Composer** le 15 sur un téléphone.
* Donner son nom et l'endroit où l'on se trouve .
* Décrire une situation.
* Nommer les différentes parties de son corps.

Compétences 1 et 5 du socle commun : maîtrise de la langue française et culture humaniste

* S'exprimer clairement en utilisant un vocabulaire approprié.
* Comprendre un message et agir de façon pertinente.
* Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action.
* Formuler une description en se faisant comprendre.
* Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et**  **compétences.** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Savoir repérer la présence d'un adulte. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. | Connaître les adultes de l'école et se déplacer vers eux pour les alerter verbalement. |
| Téléphoner |  | Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner  Savoir composer le 15 | Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner  Pouvoir reconnaître différents types de téléphones  Savoir composer le 15 |
| Se présenter  Nommer et situer son école |  | Se nommer  Nommer le nom de l'école | Se nommer  Nommer le nom de l'école  Nommer la commune |
| Nommer et/ou situer un lieu | Nommer les lieux de l'école ou savoir reconnaître un lieu nommé par l'adulte. | Nommer un lieu (école ou environnement proche) de façon plus précise (critères spatiaux) ou savoir reconnaître un lieu nommé par l'adulte. | Nommer un lieu (école ou environnement proche) de façon précise. |
| **Connaissances et**  **compétences** | **PS** | **MS** | **GS** |
| Décrire une situation:  -présenter d'autres personnes  -localiser une blessure  -relater un événement  avec ou sans la sollicitation de l'adulte | Connaître le noms des enfants de sa classe  et des adultes  Nommer certaines parties du corps ou les reconnaître lorsque l'adulte les nomme:  -tête, nez, bouche, yeux, oreilles  -bras, jambes  -pieds, mains  -dos, ventre  -faire le constat d'une situation.  (« x » pleure, il s'est fait mal.) | Connaître le noms des enfants de sa classe , d'autres enfants et les adultes de l 'école.  Nommer certaines parties du corps ou les reconnaître lorsque l'adulte les nomme :  -genou, coude, épaule, menton, front, cou, joue  -reprendre les parties du corps abordées en PS  -raconter un événement  (« x » pleure, il s 'est fait mal. Il est tombé de la passerelle) | Connaître le nom des enfants de sa classe, d'autres enfants et les adultes de l 'école.  Nommer certaines parties du corps:  -poignet, cheville, hanche, poitrine, sourcils.  -reprendre les parties du corps abordées en PS et MS  -raconter un événement en respectant la chronologie des faits.  (« x » pleure, il s 'est fait mal. Il est tombé de la passerelle en voulant passer par dessus « y ») |