

Circulaire rectorale sur l'enseignement de la course d'orientation

Janvier 2018

Cette circulaire a pour objet de clarifier les obligations concernant l'enseignement de l'activité « course d'orientation » en milieu scolaire : enseignements obligatoires, enseignements facultatifs référencés aux programmes d'EPS, associations sportives, sections sportives scolaires.

L'enseignement de l'activité course d'orientation doit impérativement prendre en compte la sécurité des élèves ([Note de service 94-116 du 9 mars 94](#), [circulaire 2004-138 du 13 juillet 2004](#) et [circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017](#)).

Ainsi tout doit être mis en œuvre pour garantir une sécurité active et passive maximale des élèves, en leur permettant parallèlement d'acquérir des compétences.

Cette circulaire est organisée autour de trois ensembles de préconisations permettant l'enseignement de la course d'orientation en toute sécurité, et la construction de savoirs sécuritaires tels que « **le savoir renoncer** », enjeu fondamental de l'enseignement des activités de pleine nature.

Connaitre et maîtriser le contexte de mise en œuvre de l'enseignement de la course d'orientation c'est organiser l'espace, le groupe, et le temps.

1. **Organiser l'espace**

- Avoir préalablement demandé et obtenu l'autorisation du propriétaire de la forêt ou des secteurs utilisés aux dates précises. (Demandes ONF et/ou privé)
- Avoir une bonne connaissance du lieu de pratique : identifier les limites de zone d'évolution du site de pratique et repérer les zones accidentogènes potentielles (falaises, rivières, routes, marais, sablière, gouffre, ruines dangereuses animaux, secteurs de chasse, élagage...)
- Matérialiser en cas de besoin avec de la rubalise les zones ou les chemins interdits
- Vérifier la couverture radio des téléphones portables (pour le cas où les enseignants en aient besoin)
- Disposer d'un moyen de transport sur place (Bus sur place et VTT si possibilité d'avoir un deuxième adulte).
- **Présence sur l'espace d'évolution de lignes d'arrêt évidentes** : routes, clôture, rupture de pente ou de végétation, ligne haute tension, espace cultivé...
- **Les limites de la zone d'évolution aisément perceptibles seront parcourues et observées par les élèves en présence de l'enseignant**
- **Le choix de la zone d'évolution ainsi que le tracé doivent être adaptés au niveau des élèves**: ne pas placer les balises trop proches du bord de la carte, en haut des falaises, au bord d'une rivière à fort débit, proche d'une route. L'itinéraire logique ou illogique de l'élève doit être, tant que possible, anticipé
- La carte doit être de qualité, toujours en couleur pour une meilleure identification des symboles et adaptée au niveau des élèves.
- Insister auprès des élèves sur le fait que les balises ne sont jamais cachées mais toujours placées précisément sur ou à proximité des éléments figurant à la fois sur le terrain et sur la carte, et dont les positions sont sans ambiguïté (utiliser les situations d'apprentissage de pose, vérification, dépose)
- **Vérifier que les élèves savent évaluer les distances** (échelle de la carte, étalonnage du double pas à travailler) Posséder des cartes actualisées, avec des échelles allant de 1/5000 à 1/10000^{ème} au maximum pour les débutants.
- **Vérifier que les élèves savent orienter leur carte**
- **Insister sur l'interdiction de déplacer les balises**

- **Choisir un emplacement fixe et si possible centralisé du professeur** pour une meilleure rapidité d'intervention et du point de regroupement (**départ et arrivée confondue**) permettant une augmentation de la fréquence des retours
- **Croiser un maximum les parcours des élèves**

2- Organiser la classe

- Compter les élèves en permanence, au début et à la fin de chaque exercice **et dans le bus avant de partir**
- Vérifier la tenue des élèves qui devra être adaptée : avoir les jambes couvertes, les lacets de chaussures faits
- Insister sur l'échauffement en particulier des chevilles
- **Rappeler les règles de sécurité** (temps limite à ne pas dépasser, limite d'espace à ne pas franchir).
 - Repérer les lignes d'arrêt sur la carte et sur le terrain (limites de périmètre du secteur de jeu) pour ne pas en sortir dans le jeu (Possibilité d'utiliser de la rubalise pour marquer le périmètre).
 - Respecter le temps limite de sécurité du jeu pour revenir au point de ralliement avant l'heure du départ du bus. (Penser à regarder régulièrement sa montre)
 - Quand on n'est plus sûr de son chemin, savoir revenir au dernier point connu.
- Chaque élève dispose sur lui d'un papier sur lequel sont indiqués le nom du collègue, le numéro de portable de l'enseignant et le numéro de téléphone du collègue. (possibilité d'intégrer ces informations sur les cartons de contrôle)
- si en groupe ne pas se séparer et adapter sa vitesse au moins rapide
- Quand l'effectif de classe est important et que les élèves sont débutants, l'enseignement de cette activité pourra être encadré par deux enseignants dans le cadre de l'AP en co intervention
- Les modes de groupement devront être réfléchis au regard de l'expertise des élèves et de leur connaissance du milieu (**un élève débutant ne part jamais seul dans un contexte inconnu**)
- **Indiquer le protocole d'aide aux élèves en difficulté** : la démarche à suivre quand un élève se blesse, la démarche à suivre quand un élève s'égare. (**possibilité de disposer d'un sifflet ou d'un téléphone dans une enveloppe cachetée à utiliser en cas de besoin et vérifiée au retour au point de contrôle**)
- **Veiller à ce que les élèves renseignent obligatoirement le tableau de gestion des parcours ou fiche de contrôle (noms des élèves, zone de travail, heure de départ, heure d'arrivée)**
- Règles de fonctionnement :
 - Respecter l'environnement et l'esprit orientation :**
 - Laisser les balises en place et les relever lorsqu'elles sont tombées.
 - Respecter le calme de la forêt (ne pas crier).
 - Contourner les zones éventuelles de végétation en régénérescence.
 - Ne pas laisser de trace après son passage (papiers, casse de branches ...)
 - Aider un camarade en difficulté.
 - S'arrêter pour porter secours à un camarade en péril_ procédure : 1 élève reste avec le blessé, les 2 autres rejoignent le point de ralliement le plus rapidement possible pour informer l'enseignant, en prenant soin de bien localiser le lieu de l'accident.

3- Organiser le temps

- Chaque groupe constitué doit avoir l'heure
- **Les élèves doivent respecter scrupuleusement les limites de temps**
- Le programme de leçon ne doit pas être trop ambitieux en permettant le retour à l'heure de chacun quelles que soient ses compétences
- Privilégier en début de séquence des situations d'apprentissage qui permettent de nombreux retours au point de regroupement (parcours étoile ou papillon)