

ÉTUDE DE LA PLACE DES COMPÉTENCES DE L'ORAL DANS LES TEXTES OFFICIELS DE L'EPS

- Repérer **les occurrences explicites** de l'oral dans ces textes (synonymes possibles : communiquer, verbaliser, etc, ...)
- Extrapoler les **occurrences implicites** (...)

Textes à étudier :

Programmes collège, LGT, LP, Enseignement de spécialité, enseignement optionnel..., textes de cadrage UNSS

Programme en question : Programme d'Éducation Physique et Sportive du Lycée Général et Technologique Annexe 1 – BOEN juin 2019	1- Compétence linguistique : Volet voix	1- Compétence linguistique : Volet langue	2 – Compétence discursive	3- Compétence communicative verbale	3- Compétence communicative non verbale	Oral = Objet d'apprentissage	Oral = moyen d'apprentissage autre compétence spé EPS
Compétences à construire (page 3) : « cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre »	X	X	X	X	X	X	
Ressources pour construire les compétences (page 5) : « les connaissances permettent à l'élève d'analyser, de comprendre, d'identifier, de donner du sens, de concentrer son attention, de mémoriser, d'argumenter,... »		X	X (si fait à l'oral)	X			X
Attendus de Fin de Lycée (page 6, 7 et 8) CA1, 2, 3, 4 : « utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations »		X		X			X
AFL CA2 (page 7) : « s'entraider pour donner confiance »		X					X
AFL CA3 (page 7) : « se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions »					X	X	
AFL CA3 (page 7) : « assurer différents rôles (... , spectateur, juge..., Mr Loyal...) »	X	X	X				X
AFL CA3 (page 7) : « choisir, mettre en œuvre et réguler, seul et à plusieurs, un projet de composition ou d'enchaînement »		X	X	X			X
AFL CA4 (page 8) : « assurer différents rôles (... arbitre, coach, observateur) »	X	X	X				X
AFL CA 5 (page 8) : « s'entraîner, individuellement ou collectivement,... »				X			X
AFL CA5 (page 8) : « assumer différents rôles sociaux (aide, parade, coach, observateur... »	X	X	X	X			X
AFL CA 5 (page 8) : « utiliser un carnet d'entraînement afin de suivre et réguler son plan de travail » (éventuellement si restitution à l'oral)		X	X				X
Responsabilité de l'équipe pédagogique et de l'enseignant (page 9) : « la forme de pratique retenue doit faire l'objet d'une analyse approfondie et être porteuse de contenus d'enseignement prioritaires définis par l'enseignant, dans le respect des objectifs du programme »		X	X	X			X
Association Sportive (page 9) : « ... dans l'exercice des responsabilités et l'apprentissage de la vie associative » « l'AS du lycée doit être le début d'un engagement volontaire dans un mode de vie actif et citoyen »				X			X
Exploiter les usages du numérique dans les apprentissages en EPS (page 10) « l'utilisation de la vidéo offre notamment la possibilité de visualiser des prestations individuelles et collectives permettant d'identifier des éléments de réussite, les écarts entre les projets et les réalisations »		X		X			X

