**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2: « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »**

**APSA support :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Définition de l’épreuve** : *(choix par l’élève d’un itinéraire parmi plusieurs niveaux de difficulté possibles, dans un cadre de durée ou de distances définies, l’épreuve présente des éléments d’incertitude par la découverte du milieu ou évènementiels amenant l’élève à analyser pour choisir son itinéraire, les conditions à un engagement sécuritaire sont précisées ainsi que les formes d’aide possible, prise en compte des différences filles-garçons)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AFL 1 (12 points) S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain | Repères d’évaluation (en cohérence avec les repères du référentiel national pour le CA2) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | | |
| **Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire** | *Absence de lecture*  *Choix aléatoire*  *Abandon-dépassement du temps* | | | | *Lecture et analyse partielle*  *Choix peu approprié*  *Itinéraire difficilement à son terme* | | | | *Lecture et analyse globale*  *Choix approprié*  *Itinéraire réalisé sans ajustement* | | | | *Lecture et analyse prédictive*  *Choix d’un niveau optimal*  *Itinéraire réalisé avec ajustements opportuns* | | | |
| **Caractérisation dans l’APSA** |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| Notes  (4 points minimum) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **coefficient de difficulté de l’itinéraire**  **appliqué aux 2 éléments** | **Niv1** | **Niv2** | **Niv3** | **Niv4** | **Niv1** | **Niv2** | **Niv3** | **Niv4** | **Niv1** | **Niv2** | **Niv3** | **Niv4** | **Niv1** | **Niv2** | **Niv3** | **Niv4** |
| Notes  (4 points minimum) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire** | *Milieu subi, actions en réaction*  *Techniques peu efficaces et non adaptées* | | | | *Déplacement discontinu par ajustements successifs*  *Différenciation des techniques insuffisante pour répondre de façon appropriée à l’itinéraire* | | | | *Déplacement continu (sauf dans les zones difficiles) et adapté aux caractéristiques de l’itinéraire*  *Différenciation et enchainement des techniques* | | | | *Déplacement fluide sur tout le parcours, anticipé et adapté aux caractéristiques de l’itinéraire*  *Enchainement de techniques différenciées, anticipées, ajustées* | | | |
| **Caractérisation dans l’APSA** |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

Une fois l’élève placé dans un degré (pour les éléments 1 et 2), la note est ajustée à l’intérieur de ce degré (sans en sortir) selon le coefficient de difficulté de l’itinéraire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFL 2** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| S’entraîner, individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité  ***A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données à formaliser*** | **Entraînement inadapté :**   * *Répétition et répartition des efforts insuffisantes ou aléatoires* * *L’élève agit sans analyser ses choix et prestations* | **Entraînement partiellement adapté :**   * *Gestion de l’effort (intensité, répétition, répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet* * *L’élève identifie des repères sur sa prestation et ses choix sans en retirer des éléments de régulation ou de progrès* | **Entraînement adapté :**   * *Gestion de l’effort (intensité, répétition, répartition) appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet* * *L’élève analyse ses prestations et ses choix. Il cible des éléments de régulation ou de progrès pour organiser sa pratique* | **Entraînement optimisé :**   * *Gestion et régulation permanente de l’effort appropriées aux caractéristiques du milieu et au projet* * *L’élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix. Il fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme* |
| **Caractérisation dans l’APSA** |  |  |  |  |
| **AFL3** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité | *Approximation dans les rôles et le respect des consignes liées à la sécurité*  *L’élève est centré sur sa pratique* | *Application dans les rôles et le respect des consignes liées à la sécurité mais manque de réactivité et d’assurance*  *L’élève adhère à l’organisation* | *Maîtrise efficace des rôles et des éléments liés à la sécurité dans des situations variées*  *L’élève coopère et s’implique dans les analyses et décisions collectives* | *Maîtrise des rôles, des éléments et des conditions liés à la sécurité.*  *Aide aux apprentissages des autres élèves*  *L’élève apprécie et s’adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et les décisions collectives* |
| **Caractérisation dans l’APSA**  ***Rôles à définir pour l’APSA*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL2 + AFL3 / 8 points  Répartition au choix de l’élève | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /6pts | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |