**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 1: « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**

Courses, sauts, lancers, natation, etc.

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* Pour l’AFL2, l’évaluation peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données.
* Pour l’AFL3, l‘élève est évalué sur au moins un rôle choisi parmi deux proposés par l’équipe
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage… …
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL3 : un rôle évalué parmi deux proposés par l’équipe EPS, les partenaires (d’entraînement et/ou d’épreuve).

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’épreuve** : Elle vise la recherche d’une performance maximale mesurée et/ou chronométrée ; elle peut combiner **plusieurs** activités (ex. : combiné athlétique, biathlon, cross-training, multi-nages, etc.**)** ; elle peut être collective ; elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  **Élément 1** : Se compose des meilleures performances. Un seuil de performance médian (3/6 points) est fixé nationalement et présenté dans l’annexe 1. Le reste du barème est à construire par les établissements.  **Élément 2** : Son évaluation doit nécessairement prendre la forme d’un indice technique constitué d’indicateurs chiffrés. Ceux-ci sont à construire en équipe d’établissement en déterminant les éléments les plus à même de révéler la capacité des élèves à créer, conserver/transmettre de la vitesse en coordonnant les actions propulsives (ex. : écart entre les temps cumulés et le temps au relais, écart entre le temps au plat et sur les haies, pourcentage de VMA, nombre de coups de bras, etc.).  **La note de l’AFL1** est établie par l’addition des points du niveau de performance et de ceux de l’indice technique.  **Coordination des actions propulsives** (**CAP)** : Trajets moteurs, surfaces motrices, appuis, continuité, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives.  **Vitesse utile** : Vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | |
| **La performance maximale**  **/6** | Filles  **Femme** | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil** | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
|  | **0** | **0.25** | **0.5** | **0.75** | **1** | **1.25** | **1.5** | **1.75** | **2** | **2.25** | **2.5** | **2.75** | **3** | **3.25** | | **3.5** | **3.75** | **4** | **4.25** | **4.5** | **4.75** | **5** | **5.25** | **5.5** | **5.75** | **6** |
| Garçons  Homme | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil** | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
| AFL1 /12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’efficacité technique**  (Traduite par des indicateurs chiffrés)  **/6** | | **Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives**   * L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal /transmet peu ou pas * Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent | | | | | | **La vitesse nuit à la continuité des actions propulsives**   * L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu * Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes | | | | | | **La vitesse utile contrôlée sert la coordination des Actions Propulsives**   * L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet * Les actions propulsives sont coordonnées et continues | | | | | | | **La vitesse maximale utile sert la continuité des actions propulsives**   * L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile * Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées | | | | | | |
| **0** |  | | | | **1.25** | **1.5** |  | | | | **2.75** | **3** |  | | | | | **4.25** | **4.5** |  | | | | | **6** |

**Repères d’évaluation de l’AFL2 :** S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Entraînement inadapté :**   * Performances stables sur 1/4 des tentatives * Choix, analyses et régulations inexistants * Préparation et récupération aléatoires * Élève isolé | **Entraînement partiellement adapté :**   * Performances stables sur 1/3 des tentatives * Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples * Préparation et récupération stéréotypées * Élève suiveur | **Entraînement adapté :**   * Performances stables sur 2/3 des tentatives * Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources * Préparation et récupération adaptées à l’effort * Élève acteur | **Entraînement optimisé :**   * Performances stables sur 3/4 des tentatives * Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres * Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi * Élève moteur/leader |

**Repères d’évaluation de l’AFL3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Engagement subi :**   * Connaît partiellement le règlement et l’applique mal * Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire | **Engagement aléatoire :**   * Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter * Les informations sont prélevées mais partiellement transmises | **Engagement fonctionnel :**   * Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle * Les informations sont prélevées et transmises | **Engagement solidaire :**   * Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles * Aide les autres à prélever et transmettre des informations ciblées |

L’élève est évalué dans au moins un rôle qu'il a choisi parmi au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS

**Les seuils de performance fixés au niveau national**

Pour les épreuves/Apsa non disponibles dans cette annexe (biathlon, cross-training, combiné athlétique, etc.), la construction des éléments de notation demeure sous la responsabilité des équipes d’établissements et des commissions académiques en cohérence avec :

- les seuils de performance présentés dans le tableau ci-dessous ;

- les niveaux de pratique UNSS ;

- le registre d’effort sollicité au regard du milieu (nature du terrain, dénivelé, etc.) ;

- la nature de l’épreuve (combinée, enchainée ou unique) ;

- le parcours de formation.

**Annexe 1 : les seuils de performance fixés au niveau national**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Seuil de performance **national** médian : Passage du degré 2 au degré 3 | | | Garçons | Vitesse | Filles | Vitesse |
| Familles | Exemples d’épreuves |  | Perf |  | Perf |  |
|  | 500m |  | 1’52 | 16,07 | 2’20 | 12,86 |
| 1/2 fond | 750m |  | 2’55 | 15,43 | 3’40 | 12,27 |
| 800m |  | 3’08 | 15,32 | 3’56 | 12,20 |
| 1000m |  | 4’00 | 15,00 | 4’59 | 12,04 |
| 1200m |  | 4’55 | 14,64 | 6’04 | 11,87 |
| 1500m |  | 6’25 | 14,03 | 7’50 | 11,49 |
| 1’30 |  | 425m | 17,00 | 325m | 13,00 |
| 3’ |  | 770m | 15,40 | 630m | 12,60 |
| 4’30 |  | 1100m | 14,67 | 915m | 12,20 |
| Haies longues/basses | 200m haies | Garçons : 76cm et filles 65cm | 35’’4 |  | 42’’5 |  |
| Haies courtes/hautes | 50m haies | Garçons : 84 cm et filles 76cm | 9’’8 |  | 11’’1 |  |
| Sprint long | 200m |  | 29’’2 |  | 35’’ |  |
| Sprint court | 50m |  | 7’’4 |  | 8’’5 |  |
| Relais court | 4x50m |  | 29’’2 |  | 34’’7 |  |
| Lancers | Disque | Garçons 1,5kg et filles 1kg | 18,5m |  | 12,5m |  |
| Javelot | Garçons 700g et filles 500g | 20,45m |  | 13m |  |
| Poids | Garçons 5kg et filles 3kg | 7,1m |  | 6m |  |
| Sauts | Hauteur |  | 1,39m |  | 1,14m |  |
| Perche |  | 2,10m |  | 1,60m |  |
| Multi-bond | Penta-bond | 12,5m |  | 10,1m |  |
| Multi-bond | Triple saut | 9,4m |  | 7,6m |  |
| Longueur |  | 3,9m |  | 2,9m |  |
| Natation de vitesse | 50m crawl |  | 40'' |  | 53'' |  |
| 50m multi-nages ou autres nages |  | 46'' |  | 57''5 |  |