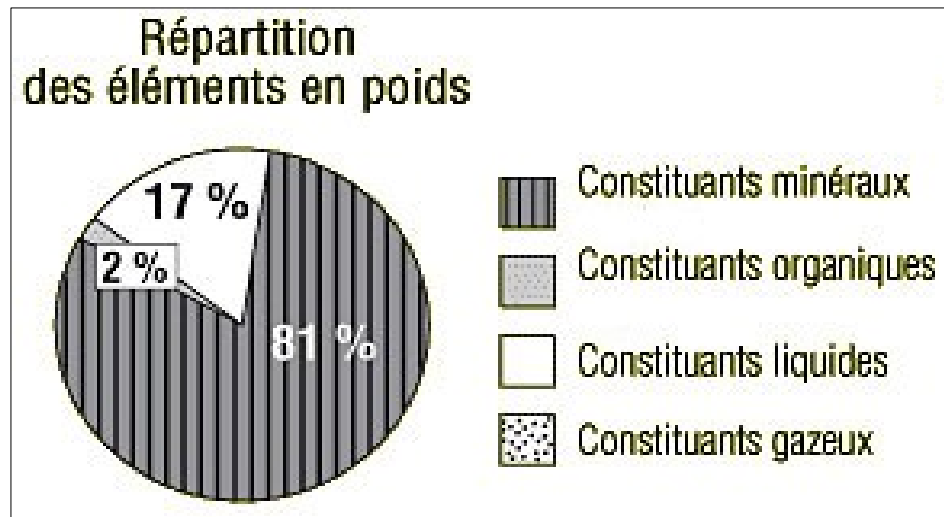


Une fois le grain de blé germé, de quoi a-t-il besoin pour pousser ?

Est-ce que les conditions pour la germination d'une graine et la croissance des végétaux sont les mêmes ?



Document : Composition simplifiée de la terre de jardin

**Problématique :** Une fois le grain de blé germé, de quoi a-t-il besoin pour pousser ?

**Hypothèse :**

- Sur leur cahier de recherche, chaque groupe doit écrire les éléments nutritifs dont les végétaux ont besoin pour pousser.
- Les élèves mettent en commun les réponses .
- Hypothèses retenues par la classe :

Hypothèse 1 :	Hypothèse 2 :
Hypothèse 3 :	Hypothèse 4 :

- Une hypothèse est attribuée par le professeur à chaque groupe.
- Surligner ou colorier dans le tableau ci-dessus l'hypothèse à travailler.

**Rappel :** Une hypothèse peut être vraie ou fausse, c'est l'expérience qui permettra de tester sa validité.

**Expérience :**

Pour tester l'hypothèse, les élèves doivent concevoir 2 expériences différentes : une expérience **TÉMOIN** et une expérience **TEST** (revoir séance 1).

**Mise à disposition du matériel :** grains de blé germés de la séance 1, gobelet en plastique pour constituer un pot, vermiculite (support neutre, c'est à dire ne contenant aucune substance nutritive), boîte pour cacher de la lumière, réfrigérateur, eau minérale, eau déminéralisée et placard.

- Imaginer une expérience qui permet de vérifier l'hypothèse, commencer par repérer parmi le matériel fourni celui qui leurs est nécessaire

- Compléter les schémas en utilisant la règle et le crayon de bois

**Schéma témoin :**



**Schéma test :**

- **Appeler professeur pour vérification**
- Réaliser l'expérience et la laisser jusqu'à la séance suivante.

**TRAVAIL A REALISER LA SEANCE SUIVANTE**

	Expérience TEMOIN	Expérience TEST
<b>Observation :</b> Décrire les résultats de l'expérience témoin et de l'expérience test		
<b>Interprétation :</b> Les élèves doivent <b>COMPARER</b> le résultat obtenu avec le TEMOIN et le résultat obtenu pour le TEST. S'il y a une différence de résultat, elle est forcément due au facteur (à l'ingrédient ou à la condition) qui varie entre les deux.		
<b>Conclusion :</b> Valider ou invalider l'hypothèse. Rédiger une conclusion.		

➡ Chaque groupe vient présenter son travail à l'oral devant la classe.

Domaine de compétences évaluées	Critères de réussite	
COM	Je suis capable de réaliser un schéma	
DST	Je sais trouver une hypothèse	
	Je sais imaginer une expérience (témoin + test)	
	Je sais conclure une démarche expérimentale	
RES	Je suis capable de travailler en groupe et dans le calme	