

L'Economie dans la série STMG

Un exemple de séquence pédagogique

Alexandra Almimoff pour le groupe « Economie », Séminaire STMG, CNAM 25 janvier 2012.

- Programme :
- **Thème 1** - *Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ?*
- **Notions** : *les besoins, les biens, la rareté.*
Sont abordés également, mais nécessiteront un autre développement dans une séance ultérieure : *les choix économiques, le prix.*

● Fil conducteur :

Problème économique besoins illimités / ressources rares

⇒ enjeux relatifs aux terres agricoles.

- *Le "problème" économique, qui consiste à faire coïncider des besoins illimités et des ressources rares, est à aborder sous un angle très pragmatique.*
- *Les biens qui permettent de satisfaire ces besoins peuvent être différenciés selon leur rareté (distinction biens rares/biens libres).*
- *Les arbitrages de chaque individu se font aussi au regard des ressources disponibles ([...] naturelles).*
- *De manière complémentaire, aborder la rareté sous sa dimension géopolitique à l'échelle internationale permettrait d'approfondir l'étude de cette notion qui occupe une place centrale en économie.*
- *Mais les enjeux relatifs aux terres agricoles seraient un moyen d'encore mieux illustrer les confrontations des besoins liés à des problèmes humains fondamentaux.*

- Objectifs pédagogiques généraux :

- Objectifs pédagogiques généraux :
 - Introduire la problématique économique.

- Objectifs pédagogiques généraux :
 - Introduire la problématique économique.
 - ↪ poser des questions fondamentales.

- Objectifs pédagogiques généraux :
 - Introduire la problématique économique.
 - ↳ poser des questions fondamentales.
 - Suivre le fil conducteur : besoins / biens / rareté sous l'angle de la question alimentaire.

- Objectifs pédagogiques généraux :
 - Introduire la problématique économique.
 - ↳ poser des questions fondamentales.
 - Suivre le fil conducteur : besoins / biens / rareté sous l'angle de la question alimentaire.
 - Entrer dans la problématique par la question clé :
« Les ressources sont-elles inépuisables ? Quels sont les problèmes qui en découlent ? »

- Objectifs opérationnels :

- Objectifs opérationnels :
 - S'approprier les notions.

- Objectifs opérationnels :
 - S'approprier les notions.
 - Travailler l'argumentation écrite.

- Séance 1 / Etape 1 :

- Séance 1 / Etape 1 :

Sans base documentaire.

- Questionner les élèves sur :
« les besoins qu'ont les hommes pour vivre ».

- Séance 1 / Etape 1 :

Sans base documentaire.

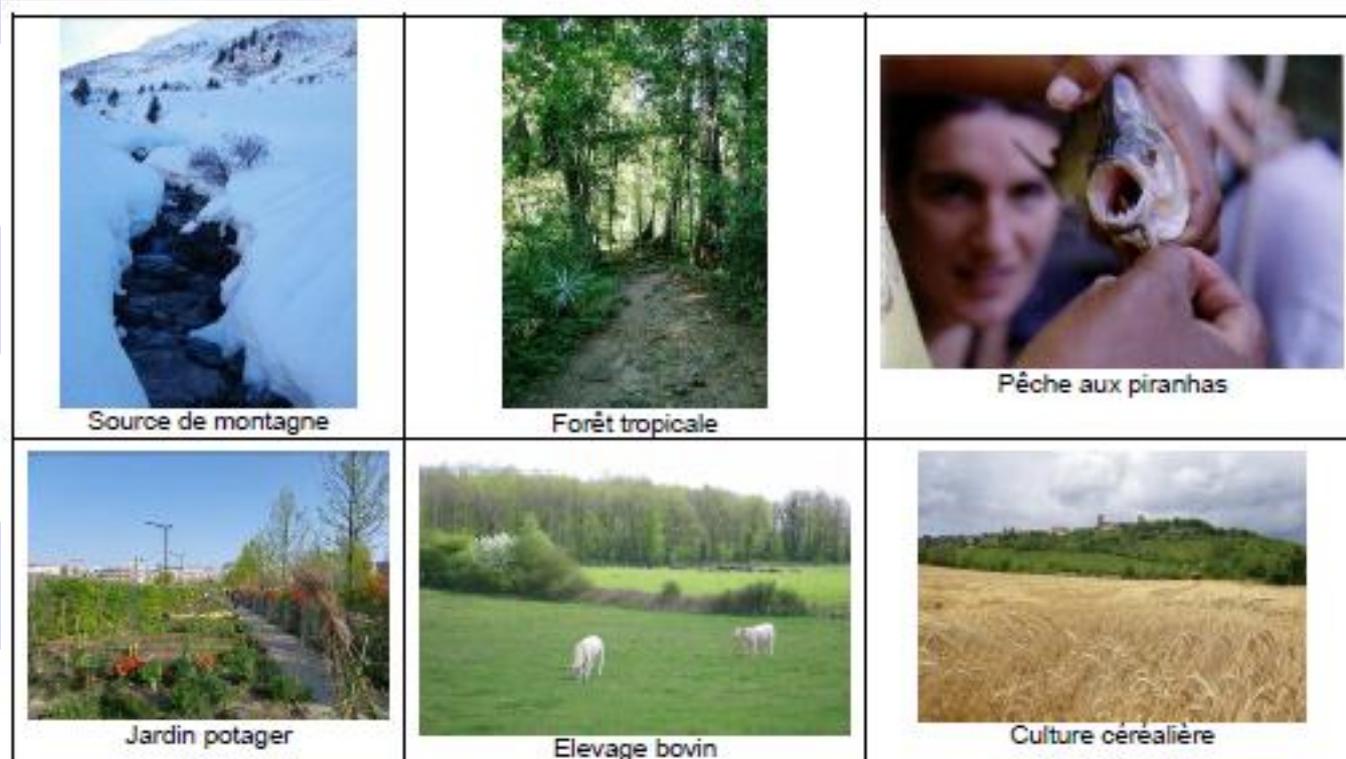
- Questionner les élèves sur :
« les besoins qu'ont les hommes pour vivre ».
- Questionner les élèves sur :
« les moyens dont disposent les hommes pour vivre ».

- Séance 1 / Etape 1 :

⇒ *Métier de professeur : reprendre « les savoirs sociaux issus des représentations des élèves » pour les rendre "académiques".*

- Séance 1 / Etape 2 :

- Séance 1 / Etape 2 :



- Séance 1 / Etape 2 :

Questions :

- Dans ces photographies, quels sont les éléments qui permettent aux humains de satisfaire leurs besoins alimentaires ?
- Ces éléments peuvent être classés en deux groupes distincts. Proposez un classement et justifiez-le.
- Expliquez pourquoi dit-on que les biens produits par l'homme sont des biens rares.

- Séance 1 / Etape 3 :

• Séance 1 / Etape 3 :

MATIERES PREMIERES, LE RETOUR DE LA RARETE

Perceptibles dès 2003, l'augmentation des cours est spectaculaire dans le cas des métaux : les prix ont été multipliés par quatre en quatre ans. [...] La hausse se propage ensuite aux produits alimentaires, dont les prix bondissent de 60% en moyenne (150% dans le cas des céréales) entre l'été 2006 et l'été 2008. Pour les trois milliards de personnes vivant dans des conditions de sous-alimentation, la flambée des prix des produits de première nécessité est synonyme de désastre nutritionnel. Les émeutes de la faim qui éclatent dans plusieurs dizaines d'Etat en 2007-2008, de l'Indonésie à l'Egypte, en passant par Madagascar et la Côte d'Ivoire, traduisent la gravité de la crise alimentaire.

Le principe de rareté s'inscrit désormais au cœur de l'équation alimentaire mondiale, comme il définit de plus en plus nettement les perspectives d'équilibre des marchés des ressources non renouvelables. Dans le cas des produits alimentaires, la rareté porte à la fois sur le coût des intrants de la production agricole – l'eau et l'énergie notamment – et sur les terres disponibles pour les cultures vivrières, dont la surface diminue rapidement sous l'effet de l'urbanisation, de la désertification, de la dégradation des sols et du développement rapide de nouveaux usages tels la production d'agrocultures. Selon la Banque Mondiale, entre 5 et 10 millions d'hectares de terres seraient perdus chaque année (soit 0,5% de la totalité des terres cultivées en moyenne) du seul fait de la dégradation des sols. A quoi s'ajoutent les effets du réchauffement climatique sur la production (sécheresse, inondations, etc...) et les conséquences du sous-investissement agricole chronique dans les pays en développement.

Ces contraintes d'offre, qui ne sont pas nouvelles, sont de plus en plus ressenties du fait de l'explosion de la demande de produits alimentaires. Celle-ci résulte à la fois de tendances démographiques lourdes et des bouleversements socioéconomiques induits par la croissance accélérée des économies émergentes, notamment la Chine et l'Inde. Malgré la transition démographique, la population mondiale continuera de croître au rythme annuel de 1,5% entre 2010 et 2030 et pourrait dépasser le 9 milliards d'habitants en 2050. Concentrée pour la quasi-totalité dans les pays en développement et plus particulièrement dans les zones urbaines, cette poussée démographique se conjugue à l'amélioration rapide des niveaux de vie pour stimuler et diversifier la demande de produits alimentaires.

Anticipées par de nombreux acteurs, ces tendances donnent lieu à une intense activité spéculative. [...]

Jacques Adda, Alternatives Economiques, n°298, janvier 2011.

- Séance 1 / Etape 3 :

Questions :

- Quelles sont les causes de la rareté des produits alimentaires ?
- Quels sont les effets de la rareté des produits alimentaire ?
- Déterminez les enjeux actuels qui pèsent sur les terres agricoles.

- Séance 2 :

- Séance 2 :

- Nouveau fil conducteur notionnel :

Les besoins ne sont pas universellement partagés (influence de la mode, de la culture propres à chaque société) et sont évolutifs (contingence de l'âge, par exemple). De plus, la vie en société et l'activité économique en font apparaître sans cesse de nouveaux, ce qui explique leur caractère illimité.

- Objectif de travail sur les capacités d'argumentation écrite.

- Séance 2 :

L'écrivain Mark Twain [1835 - Missouri (US) / 1910 - Connecticut (US)], l'auteur du fameux « Tom Sawyer », a souvent été dans la vie confronté à la notion de besoin.

Enfant pauvre, il devient chercheur d'or puis il épouse une riche bourgeoise du Connecticut et vit dans un château. Il meurt solitaire et abandonné, en 1910.

Sur la notion de besoin, il écrit cette formule : « La civilisation est faite de la création infinie des besoins dont nous n'avons pas besoin ».

Travail à faire :

Expliquez, dans un paragraphe organisé et structuré visiblement, ce que l'auteur a voulu dire. Vous prendrez soin, également, de justifier vos explications par un (ou des) exemple(s).

- Conclusion :

- Conclusion :

- Place au **débat** pour permettre la **compréhension** des enjeux actuels de l'économie.

- Conclusion :

- Place au **débat** pour permettre la **compréhension** des enjeux actuels de l'économie.
- Centrée autour de l'**activité de l'élève**, y compris dans les traces écrites, pour favoriser l'**appropriation** des notions.

- Conclusion :

- Place au **débat** pour permettre la **compréhension** des enjeux actuels de l'économie.
- Centrée autour de l'**activité de l'élève**, y compris dans les traces écrites, pour favoriser l'**appropriation** des notions.
- Travail sur les **compétences scolaires** pour porter l'élève à la **certification** et aux études **post-bac**.