



**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**  
**L'ORAL**


**Oser entrer en communication**

	Je parle avec les autres enfants.			Je parle avec les adultes de l'école.			Je prononce les mots correctement.			Je sais me faire comprendre quand je parle.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais dire « je » quand je parle de moi.	Je sais faire des phrases simples.			Je sais faire des phrases complexes.								
PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				


**Echanger et réfléchir avec les autres**

	Je parle dans le groupe.			J'écoute les autres.			Je prends la parole pour raconter ou décrire.			Je sais donner mon avis et dire pourquoi.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais poser des questions.	Quand je parle en groupe, je reste dans le sujet de la conversation.											
PS	MS	GS	PS	MS	GS							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

**Comprendre et apprendre**

	Je sais nommer les objets usuels de la classe.			Je connais les couleurs.			Je comprends les consignes.			Je comprends les images d'un livre.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais dire des comptines et des poésies de mémoire.	Je mémorise et utilise le vocabulaire travaillé.											
PS	MS	GS	PS	MS	GS							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

**Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique**

	Je sais compter les syllabes d'un mot.			Je sais manipuler les syllabes.			Je trouve des mots qui riment.			Je sais dire si j'entends un son dans un mot.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais associer une lettre à un son.												
PS	MS	GS										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

## Anglais



Je connais des comptines et des chansons en anglais.

Je connais quelques mots (couleurs, nombres, jours...)

PS	MS	GS

PS	MS	GS

## L'ECRIT

### Ecouter et comprendre de l'écrit



Je réponds à des questions simples sur un livre lu.

Je suis capable d'identifier les personnages d'une histoire.

Je raconte un passage d'une histoire lue.

PS	MS	GS

PS	MS	GS

PS	MS	GS

### Découvrir la fonction de l'écrit



Je sais feuilleter un livre : dans le bon sens et de gauche à droite.

Je distingue les éléments d'un livre (titre, auteur...)

Je reconnais plusieurs types d'écrits et je sais à quoi ils servent.

PS	MS	GS

PS	MS	GS

PS	MS	GS

### Découvrir la fonction de l'écrit



ABCDE  
FGHIJK  
LMNOP  
QRSTU  
VWXYZ

Je reconnais mon prénom écrit en CAPITALES.

Je reconnais mon prénom écrit en script.

Je reconnais mon prénom écrit en cursive « attaché ».

Je reconnais le prénom de plusieurs camarades de la classe.

PS	MS	GS

PS	MS	GS

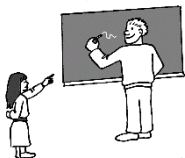
PS	MS	GS

PS	MS	GS

J'identifie des mots simples connus à l'aide des référents de la classe.

PS	MS	GS

### Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement



Dictée à l'adulte : je dis à la maitresse ce qu'elle doit écrire

PS	MS	GS

### Découvrir le principe alphabétique



EMMA

école

Je nomme les lettres de mon prénom.

Je reconnais les lettres en CAPITALES.

Je nomme les lettres en CAPITALES.

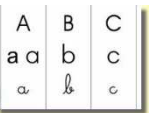
Je reconnais les lettres en script.

PS	MS	GS


PS	MS	GS


PS	MS	GS

PS	MS	GS

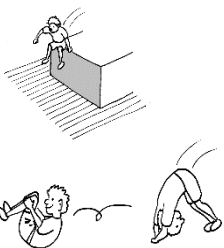
	Je nomme les lettres en script.			Je reconnais les lettres en cursive « attaché »			Je nomme les lettres en cursive « attaché »			J'associe la plupart des lettres dans les trois écritures.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS


### Commencer à écrire tout seul

	Je tiens mon crayon correctement.			Je copie des mots à l'aide d'un clavier.			Je sais écrire mon prénom en CAPITALES.			Je sais écrire mon prénom en cursive « attaché »		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS


	Je copie des mots en CAPITALES.			Je copie des mots en cursive « attaché ».			J'essaie d'écrire seul un mot à l'aide des référents de la classe.					
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS			

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES

	Se déplacer dans différents types d'environnements						Agir dans l'espace, la durée et sur les objets					
	Je rampe, roule, franchis, glisse, saute, m'équilibre de mieux en mieux			Je circule de mieux en mieux sur un engin roulant			Je lance et j'attrape de mieux en mieux, Je lance loin, haut...			Je saute de mieux en mieux Je saute loin, haut, par-dessus...		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

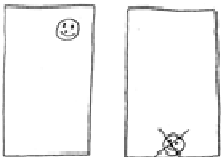
	Collaborer, coopérer, s'opposer									Actions à visée artistique ou expressive		
	Je participe à des jeux collectifs en respectant des règles			Je sais coopérer avec les autres dans un objectif commun			Je sais m'opposer aux autres en respectant mes adversaires			Je participe à une danse collective ou un jeu dansé		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

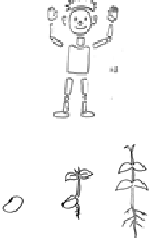
## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

	Les productions plastiques et visuelles											
	J'expérimente et je crée en utilisant différents matériaux, outils et techniques			Je réalise un dessin figuratif			Je réalise une composition plane ou en volume.			Je connais des œuvres et des artistes.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

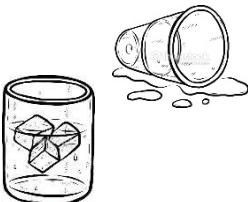





Se repérer dans l'espace												
	Je sais me repérer dans un tableau à double entrée.			Je sais comment poser ma feuille pour écrire.			Je sais me déplacer sur un jeu de piste.					
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS			

Le vivant												
	J'observe et je décris les étapes de la vie d'un animal et d'un végétal.			Je connais des caractéristiques des animaux (déplacements...).			Je reconnais et je nomme les différentes parties du corps humain.			Je connais des règles d'hygiène du corps et je les applique.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

Je connais les règles d'un équilibre alimentaire.		
PS	MS	GS


La matière												
	Je manipule et j'agis sur les différents matériaux.			J'ai expérimenté les propriétés de l'air et de l'eau.								
	PS	MS	GS	PS	MS	GS						

Les objets												
	Je sais tenir correctement une paire de ciseaux.			Je sais découper sur un trait : DROIT.			Je sais découper sur un trait : ARRONDI.			Je réalise des constructions librement.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

Je sais réaliser une construction seul, avec un modèle ou une notice.			Outils numériques : Je sais utiliser la souris et le clavier.			Je connais des objets dangereux et j'ai un comportement adapté face à ces objets.					
PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS			


## APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

### Apprendre et vivre ensemble dans la classe.

	Je respecte les autres.			Je respecte les règles de vie collective.			J'écoute, je suis attentif.			Je prends confiance en moi.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS

Je lève la main pour parler.			Je connais les adultes de l'école et leur fonction.								
PS	MS	GS	PS	MS	GS						

### Apprendre et vivre ensemble dans la classe.

	Je participe aux activités en renonçant à mes envies.			Je me concentre, je m'applique et je termine mon travail.			Quand j'ai fini mon travail, je range et je choisis une autre activité calmement.			Je sais dire ce que j'ai appris.		
	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS	PS	MS	GS
J'enlève, je range et j'enfile mes vêtements seul(e).			Je demande de l'aide quand je ne comprends pas.									
PS	MS	GS	PS	MS	GS							

#### Petite Section

1 <sup>er</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>	2 <sup>ème</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

#### Moyenne Section

1 <sup>er</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>	2 <sup>ème</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

#### Grande Section

1 <sup>er</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>	2 <sup>ème</sup> semestre <u>Enseignant :</u>	<u>Signature :</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

X signifie Compétence partiellement atteinte.

La date signifie compétence atteinte ce jour.