

École maternelle

Croix-Ciénac

1, rue du Lièvre d'or

28100 DREUX



02.37.46.30.34 ou 06.68.50.65.99

Livret de réussites

Nom Prénom :

Date de naissance : / /

Toute petite section	Année 20.... /20....	Enseignant.....
Petite section	Année 20.... /20....	Enseignant.....
Moyenne section	Année 20.... /20....	Enseignant.....
Grande section	Année 20.... /20....	Enseignant.....

Toute Petite Section

1 ^{er} semestre	<u>Signature</u>	2 ^{ème} semestre	<u>Signature</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

Petite Section

1 ^{er} semestre	<u>Signature</u>	2 ^{ème} semestre	<u>Signature</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

Moyenne Section

1 ^{er} semestre	<u>Signature</u>	2 ^{ème} semestre	<u>Signature</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

Grande Section

1 ^{er} semestre	<u>Signature</u>	2 ^{ème} semestre	<u>Signature</u>
<u>Observations :</u>		<u>Observations :</u>	

**Bilan fin
de cycle 1**

Maintien d'une année supplémentaire en cycle 1

Date :

Passage au cycle 2 (CP)

Date :

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

Oser entrer en communication

Je parle avec les autres enfants.				Je parle avec les adultes de l'école.				Je prononce les mots correctement				Je sais me faire comprendre quand je parle.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS
Je sais dire « je » quand je parle de moi.				Je sais faire des phrases simples.				Je sais faire des phrases complexes.							
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS				

Échanger et réfléchir avec les autres

Je parle dans le groupe.				J'écoute les autres.				Je prends la parole pour raconter ou décrire.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS
Je sais donner mon avis et dire pourquoi.				Je sais poser des questions.				Quand je parle en groupe, je reste dans le sujet de la conversation.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Compétence en cours de réussite

Compétence réussie

Comprendre et apprendre

Je sais nommer les objets usuels de la classe.				Je connais les couleurs				Je comprends les consignes.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS
Je comprends les images d'un livre.				Je sais dire des comptines et des poésies de mémoire.				Je mémorise et utilise le vocabulaire travaillé.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Je sais compter les syllabes d'un mot.				Je sais manipuler les syllabes.				Je trouve des mots qui riment.				Je sais dire si j'entends un son dans un mot.				Je sais associer une lettre à un son.			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Anglais

Je connais des comptines et des chansons en anglais				Je connais quelques mots (jours, couleurs, nombres)			
	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

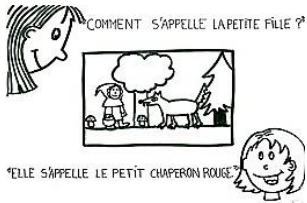
Compétence en cours de réussite

Compétence réussie

L'ÉCRIT

Écouter et comprendre de l'écrit

Je réponds à des questions simples sur un livre lu.



Je suis capable d'identifier les personnages d'une histoire.



Je raconte un passage d'une histoire lue.



TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Découvrir la fonction de l'écrit

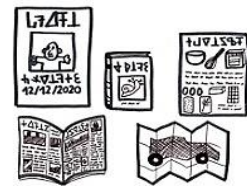
Je sais feuilleter un livre : dans le bon sens et de gauche à droite



Je distingue les éléments d'un livre (titre, auteur...).



Je reconnais plusieurs types d'écrits et je sais à quoi ils servent.



TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Découvrir la fonction de l'écrit

Je reconnais mon prénom écrit en **CAPITALES**



Je reconnais mon prénom écrit en **script**



Je reconnais mon prénom écrit en **cursive "attaché"**



Je reconnais le prénom de plusieurs camarades de la classe.



J'identifie des mots simples connus à l'aide des référents de la classe.



TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Dictée à l'adulte : je dis à la maîtresse ce qu'elle doit écrire.



TPS	PS	MS	GS

Compétence en cours de réussite

Compétence réussie



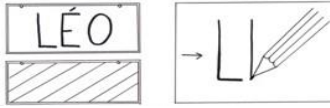
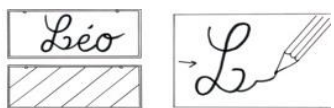
Découvrir le principe alphabétique

Je nomme les lettres de mon prénom. EMMA				Je reconnais les lettres en CAPITALES. A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				Je nomme les lettres en CAPITALES. A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				Je reconnais les lettres en script. a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z				Je nomme les lettres en script. a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS



Découvrir le principe alphabétique

Je reconnais les lettres en cursive "attaché". a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z				Je nomme les lettres en cursive "attaché". a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z				J'associe la plupart des lettres dans les trois écritures. A B C a a b c a b c			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Commencer à écrire tout seul

Je tiens mon crayon correctement 				Je copie des mots à l'aide d'un clavier. 				Je sais écrire mon prénom en CAPITALES 				Je sais écrire mon prénom en cursive "attaché". 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Commencer à écrire tout seul

Je copie des mots en CAPITALES I U A LA LE MAMA...				Je copie des mots en cursive (« attaché ») 				J'essaie d'écrire seul un mot à l'aide des référents de la classe. 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

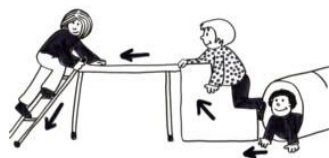
Compétence en cours de réussite

Compétence réussie

AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Se déplacer dans différents types d'environnements

Je rampe, roule, franchis, glisse, saute, m'équilibre de mieux en mieux.



Je circule de mieux en mieux sur un engin roulant.



TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

Agir dans l'espace, le durée et sur les objets

Je lance et j'attrape de mieux en mieux
Je lance loin, haut,...



Je saute de mieux en mieux
Je saute loin, haut, par-dessus



TPS PS MS GS

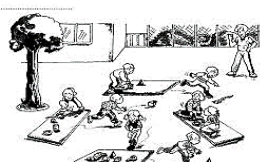
TPS PS MS GS

Collaborer, coopérer, s'opposer

Je participe à des jeux collectifs en respectant les règles.



Je sais coopérer avec les autres dans un objectif commun.



Je sais m'opposer aux autres en respectant mes adversaires.



Actions à visée expressive ou artistique

Je participe à une danse collective ou un jeu dansé.



TPS PS GS PS

TPS PS TPS PS

TPS PS TPS PS





TPS PS TPS PS

Compétence en cours de réussite






Compétence réussie

AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

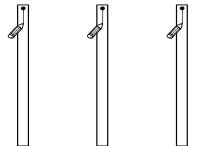
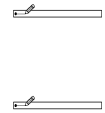
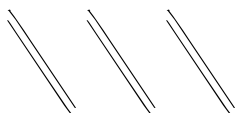
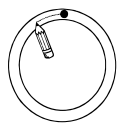
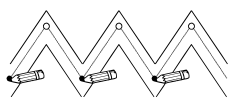




Les productions plastiques et visuelles

<p>J'expérimente et je crée en utilisant différents matériaux, outils et techniques.</p> 				<p>Je réalise un dessin figuratif.</p> 				<p>Je réalise une composition plane ou en volume.</p> 				<p>Je connais des œuvres et des artistes</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

L'univers sonore


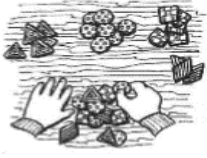

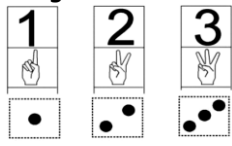



<p>Je joue avec ma voix.</p> 				<p>Je chante avec les autres en groupe.</p> 				<p>Je sais utiliser des instruments de musique.</p> 				<p>Je sais reproduire un rythme musical.</p> 				<p>Je mémorise et interprète des comptines et des chansons.</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Je sais tracer des motifs


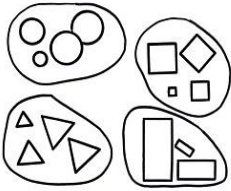



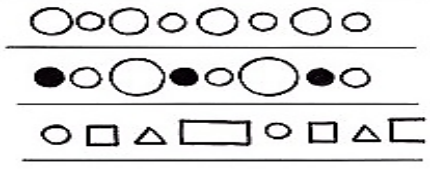
<p>Je sais tracer des lignes verticales</p> 				<p>Je sais tracer des lignes horizontales</p> 				<p>Je sais tracer des lignes obliques</p> 				<p>Je sais tracer des cercles</p> 				<p>Je sais tracer des lignes brisées</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS
<p>Je sais tracer des ponts à l'endroit</p> 				<p>Je sais tracer des ponts à l'envers</p> 				<p>Je sais tracer des boucles à l'endroit</p> 				<p>Je sais tracer des boucles à l'envers</p> 							
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS				

STRUCTURER SA PENSÉE

Les nombres

<p>Je sais dire s'il y en a « beaucoup » ou « pas beaucoup ».</p> 	<p>Je sais dire s'il y en a « plus que », « moins que » ou « autant que ».</p> 	<p>Je vais chercher le nombre d'objets demandé.</p> 	<p>Je reconnais les représentations d'une quantité avec : les points du dé, les doigts de la main.</p> 	<p>Je sais décomposer les nombres</p> <p>« 3 c'est 1 et 1 et encore 1... »</p>
TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS
<p>Je sais résoudre des problèmes simples avec les nombres.</p> 	<p>Je sais utiliser les nombres pour dire la position dans un rang ou dans un jeu.</p> 	<p>Je sais compter jusqu'à....</p> 	<p>Je reconnais les nombres jusqu'à 10.</p> <p>1 2 3 ...</p>	<p>Je sais écrire les chiffres de 0 à 9.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS

Formes, grandeurs et suites organisées

<p>Je sais classer des objets selon un critère (couleur, famille,...)</p> 	<p>Je sais classer des objets selon leur forme.</p> 	<p>Je sais ranger des objets selon leur taille</p> 
TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS
<p>Je sais refaire un puzzle de ... pièces à partir d'un modèle.</p> 	<p>Je sais assembler des formes à partir d'un modèle (tangram).</p> 	<p>Je sais compléter un algorithme.</p> 
TPS PS MS GS	TPS PS MS GS	TPS PS MS GS

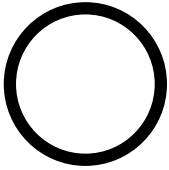
Compétence en cours de réussite

Compétence réussie

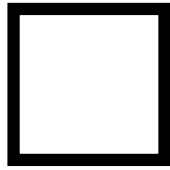
Formes, grandeurs et suites organisées

Je reconnais

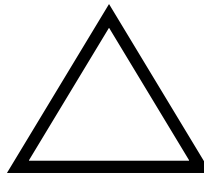
Le cercle ou disque



Le carré



Le triangle



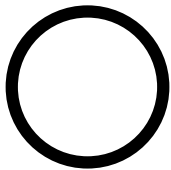
Le rectangle



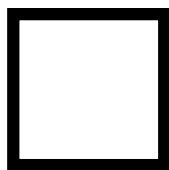
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Je sais dessiner

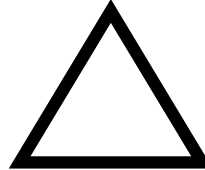
Le cercle ou disque



Le carré



Le triangle



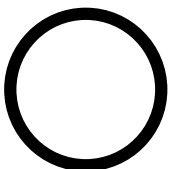
Le rectangle



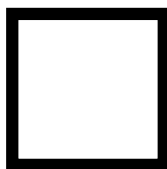
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Je sais nommer

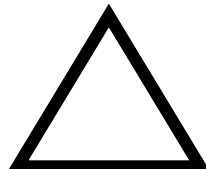
Le cercle ou rond



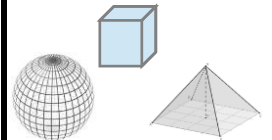
Le carré



Le triangle




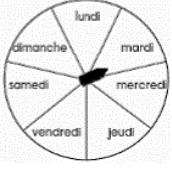





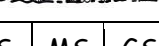
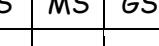


Le rectangle

Quelques solides
(boule, cube,
pyramide,...)

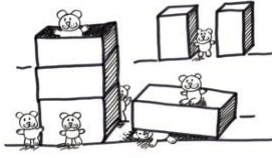

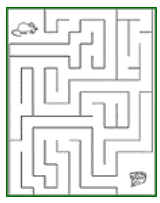
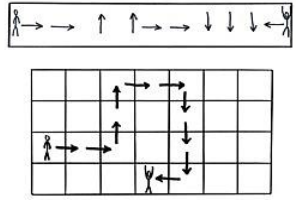
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

EXPLORER LE MONDE

Se repérer dans le temps

<p>Je me repère dans la journée (matin, après-midi).</p> 				<p>Je sais ordonner les moments de la journée.</p> 				<p>Je me repère dans la semaine.</p> <p>LUNDI  ECOLE</p> <p>MARDI </p> <p>MERCREDI  BIBLIOTHÈQUE</p> <p>JEUDI  ECOLE</p> <p> VENDREDI </p> <p>SAMEDI </p> <p>DIMANCHE </p>				<p>J'utilise les mots : Avant, après, maintenant, ...</p> 				<p>Je sais ranger des images dans l'ordre chronologique.</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Se repérer dans l'espace

<p>Je sais situer un objet dessus/dessous devant/derrière, à côté</p> 				<p>Je sais me déplacer dans la classe et dans l'école</p> 				<p>Je me déplace dans un labyrinthe</p> 				<p>Je sais me repérer sur un quadrillage.</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

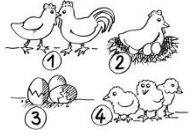



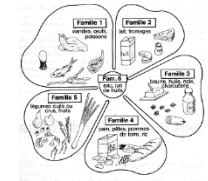
Se repérer dans l'espace

<p>Je sais me repérer dans un tableau à double entrée.</p> 				<p>Je sais comment poser ma feuille pour écrire.</p> 				<p>Je sais me déplacer sur un jeu de piste.</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS




Compétence en cours de réussite

Compétence réussie



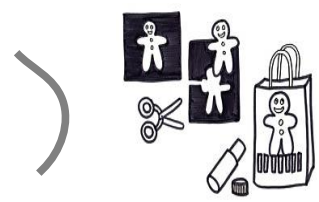


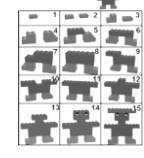
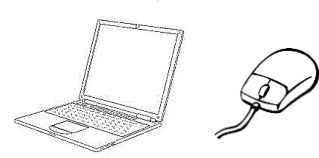

Le vivant

<p>J'observe et je décris les étapes de la vie d'un animal et d'un végétal.</p> 				<p>Je connais des caractéristiques des animaux (déplacements..)</p> 				<p>Je reconnais et je nomme les différentes parties du corps humain.</p> 				<p>Je connais des règles d'hygiène du corps et je les applique.</p> 				<p>Je connais les règles d'un équilibre alimentaire</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

La matière

<p>Je manipule et j'agis sur les différents matériaux :</p> 				<p>J'ai expérimenté les propriétés de :</p> <p>L'AIR </p> <p>L'EAU </p>			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

Les objets

<p>Je sais tenir correctement une paire de ciseaux.</p> 				<p>Je sais découper sur un trait : DROIT</p> 				<p>Je sais découper sur un trait : ARRONDI</p> 							
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS				
<p>Je réalise des constructions librement.</p> 				<p>Je sais réaliser une construction seul, avec un modèle ou une notice.</p> <p>Le bonhomme </p> 				<p>Outils numériques : Je sais utiliser la souris/le clavier</p> 				<p>Je connais des objets dangereux et j'ai un comportement adapté face à ces objets.</p> 			
TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS	TPS	PS	MS	GS

APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

Apprendre et vivre ensemble dans la classe

Je respecte les autres.



Je respecte les règles de vie collectives (partager, ranger).



J'écoute, je suis attentif.



TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

Je prends confiance en moi.



Je lève la main pour parler.



Je connais les adultes de l'école et leur fonction.



LA MAITRESSE



L'ATSEM

TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

Apprendre et vivre ensemble dans la classe

Je participe aux activités en renonçant à mes envies.



Je me concentre, je m'applique et je termine mon travail.



Quand j'ai fini mon travail, je range et je choisis une autre activité calmement.



TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

Je sais dire ce que j'ai appris.



J'enlève, je range et j'enfile mes vêtements seul(e).



Je demande de l'aide quand je ne comprends pas.



TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

TPS PS MS GS

