

# Livret de progrès

Qui a eu cette idée



Ecole maternelle de  
Thimert-Gâtelles

Ce livret de progrès a été réalisé en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale datant de mars 2015, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section. Il tient lieu de **livret d'évaluation**.

Ce livret va circuler tout au long des 3 années de maternelle entre la maison et l'école. Vous y trouverez les **progrès** de votre enfant.

Au fur et à mesure des apprentissages, dès que la compétence est acquise, un point de couleur sera apposé sur la marche de l'escalier validée. Cela permettra à l'enfant de voir d'une part, qu'il a progressé et d'autre part le chemin qui lui reste à parcourir.

Toutes les compétences ne sont pas travaillées sur les trois niveaux, donc toutes les marches ne seront pas pointées chaque année, mais tout au long des trois années de maternelle.

Vous ne trouverez pas forcément de trace écrite pour chaque savoir et connaissance évalués, car la plupart des compétences seront validées au cours des activités de la classe, le plus souvent en manipulation.

Trois couleurs sont attribuées pour les trois niveaux de classe:

PS= point bleu  MS=point rose  GS=point violet 

Le livret se remplit petit à petit au rythme de chaque enfant, l'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Ce livret vous sera confié régulièrement, il est préférable de le regarder avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

***Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à la fin.***

Si vous souhaitez plus d'explications, n'hésitez pas à nous contacter pour prendre un rendez-vous.

Cordialement, les enseignantes.



# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

## Apprendre

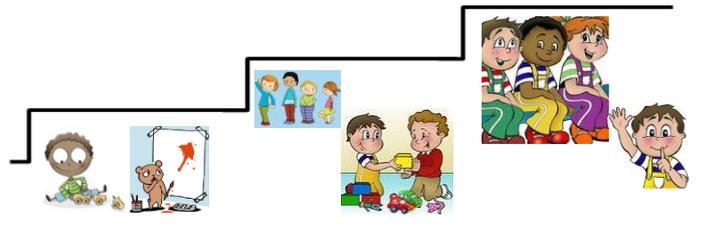


Je sais être attentif.

Je sais m'appliquer.

Je sais respecter la consigne et terminer mon travail.

## Respecter les règles de la vie en collectivité



Je sais que j'ai le droit de jouer, d'apprendre, de faire des erreurs.

Je sais que je dois attendre mon tour, partager, respecter les autres et le matériel.

Je sais participer à l'élaboration collective des règles de vie et les respecter.



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

## Communiquer



Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.

Je sais raconter une histoire connue comprise par tous.

Je sais relater un événement inconnu compris de tous.

## Parler en faisant des phrases



Je sais faire de courtes phrases correctes.

Je sais faire des phrases correctes plus longues.

Je sais faire des phrases complexes correctes.

## Participer à des échanges

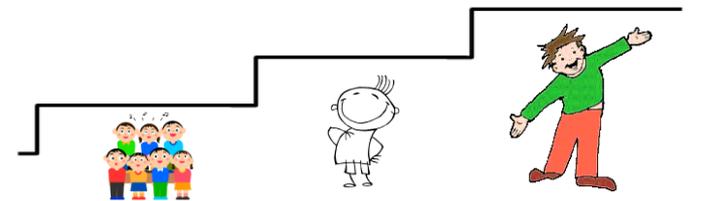


Je sais prendre ma place dans un échange collectif.

Je sais participer à un échange collectif en écoutant les autres.

Je sais participer à un échange collectif en restant dans le sujet.

## Connaitre des comptines, des poésies



Je sais dire des comptines avec les autres.

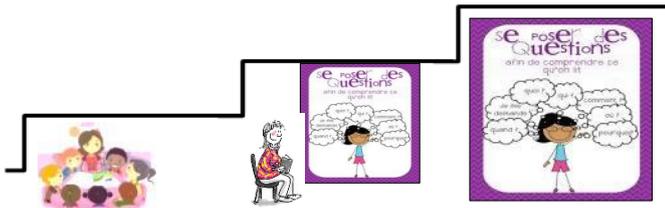
Je sais réciter seul des comptines.

Je sais réciter seul et de manière expressive des comptines.



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

## Comprendre un texte lu



Je sais écouter une histoire.

Je sais répondre à des questions avec de l'aide.

Je sais répondre à des questions sans aucune aide.

## Les constituants du livre

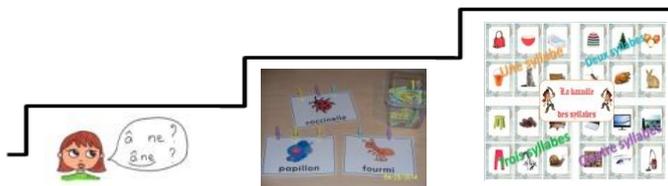


Je sais repérer le titre d'un livre.

Je sais repérer l'auteur et l'illustrateur d'un livre.

Je sais repérer la 1ère et la 4ème de couverture.

## Jouer avec les syllabes

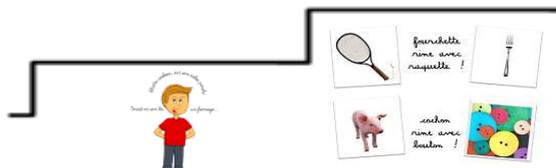


Je sais dire un mot en séparant bien les syllabes.

Je sais scander les syllabes d'un mot en tapant sur les mains.

Je sais compter les syllabes d'un mot.

## Jouer avec les rimes et les sons



Je sais dire des comptines avec des rimes et des sons.

Je sais trouver un mot qui commence ou qui finit comme un autre.

## Connaitre les lettres de l'alphabet

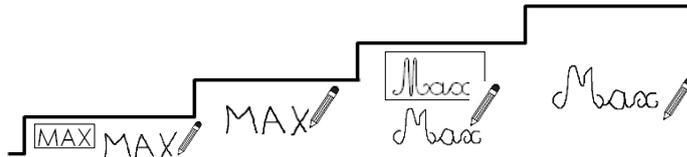


Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales.

Je sais reconnaître la plupart des lettres en script.

Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursive.

## Ecrire son prénom



Je sais écrire avec modèle mon prénom en capitales.

Je sais écrire sans modèle mon prénom en capitales.

Je sais écrire avec modèle mon prénom en cursive.

Je sais écrire sans modèle mon prénom en cursive.

## Ecrire seul ses premiers mots



J'accepte d'écrire un mot en écriture inventée.

Je sais écrire seul des syllabes avec des lettres ou groupes de lettres connus.

Je sais écrire seul un mot avec des lettres ou groupes de lettres connus.



# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE.

### Participer à des rondes



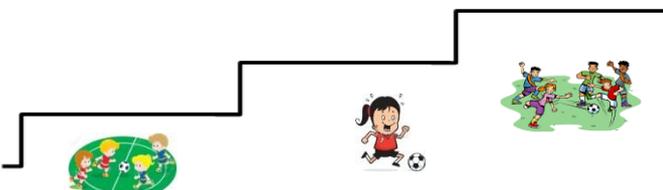
J'accepte de participer à une ronde.	Je sais coordonner mes déplacements avec les autres.	Je sais coordonner mes gestes avec les autres.
--------------------------------------	--	--

### Courir sauter et lancer



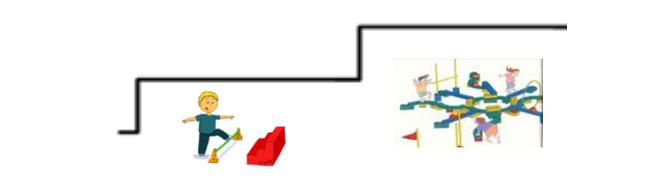
Je sais sauter, courir, lancer.	Je sais sauter courir lancer de différentes manières.	Je sais courir sauter lancer dans un but précis.
---------------------------------	---	--

### Jouer en équipe



Je sais reconnaître mon équipe.	Je sais respecter mon rôle.	Je sais jouer différents rôles dans mon équipe.
---------------------------------	-----------------------------	---

### Suivre un parcours de motricité

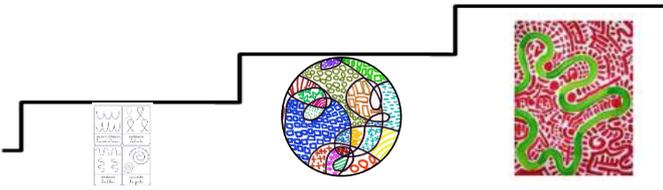


Je sais me déplacer sur un parcours simple.	Je sais me déplacer sur un parcours contraint en respectant des règles.
---	---



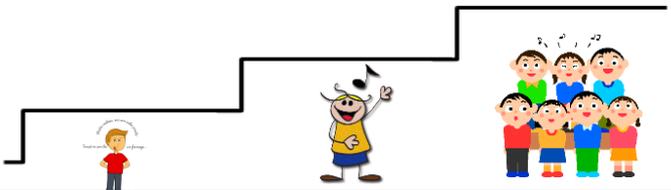
# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

### Faire du graphisme décoratif



Je sais reproduire des graphismes simples.	Je réalise des graphismes connus dans ma production.	Je sais inventer de nouveaux graphismes.
--	--	--

### Chanter

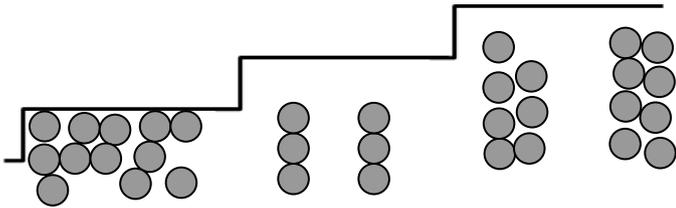


Je connais plusieurs comptines et chansons.	Je sais interpréter les chansons de manière expressive.	Je sais chanter avec les autres.
---	---	----------------------------------



# CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

## Evaluer et comparer des collections

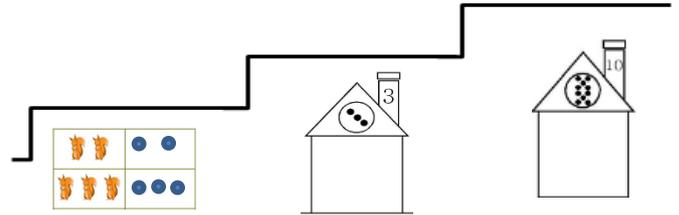


Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.

Je sais dire s'il y en a plus que, moins que, autant.

Je sais comparer deux collections en comptant.

## Réaliser une collection

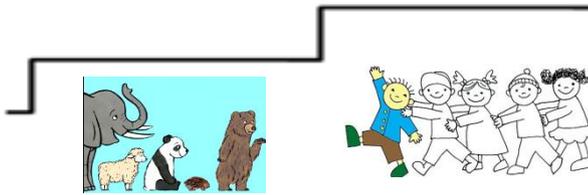


Je sais construire une collection égale à un modèle.

Je sais faire une collection d'un nombre donné  $\leq 3$ .

Je sais faire une collection d'un nombre donné  $\leq 10$ .

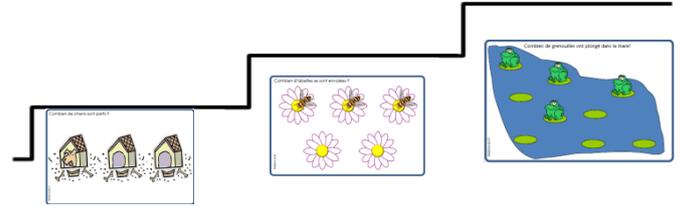
## Donner l'ordre des positions



Je sais dire si un objet est placé avant ou après un autre.

Je sais donner la position d'un objet sur un rang.

## Décomposer les nombres

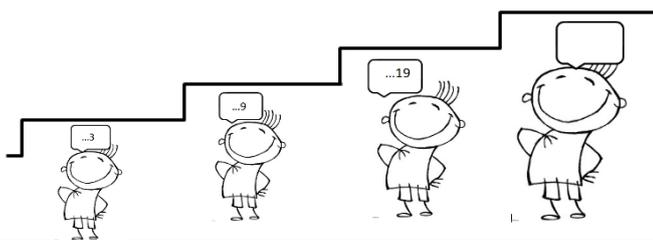


Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3.

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5.

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10.

## Réciter la comptine numérique



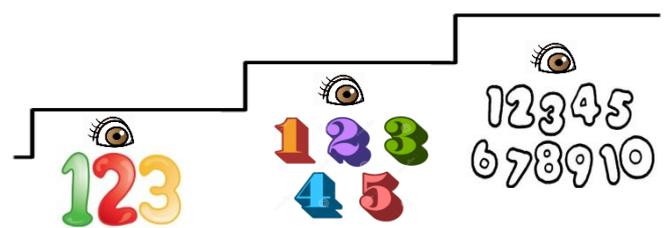
Je sais « compter » jusqu'à 3.

Je sais « compter » jusqu'à 9.

Je sais « compter » jusqu'à 19.

Je sais « compter » jusqu'à 30 au moins.

## Reconnaître les chiffres

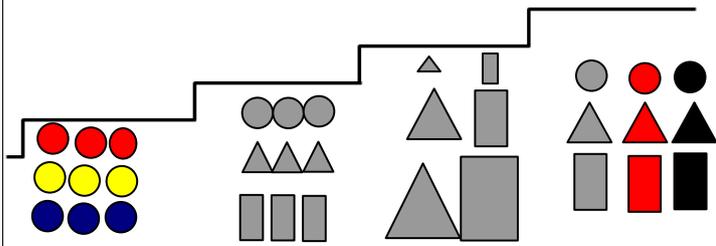


Je sais lire les chiffres jusqu'à 3.

Je sais lire les chiffres jusqu'à 5.

Je sais lire les chiffres jusqu'à 10.

### Classer des objets selon...



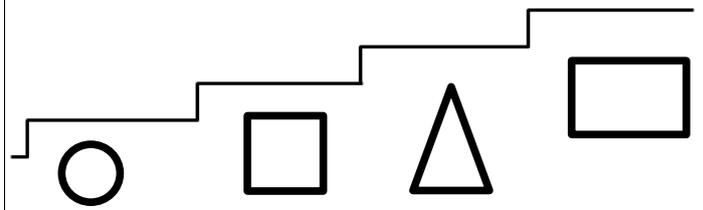
Je sais classer selon la couleur.

Je sais classer selon la forme.

Je sais classer selon la taille.

Je sais classer selon plusieurs critères.

### Reconnaître et nommer des formes simples



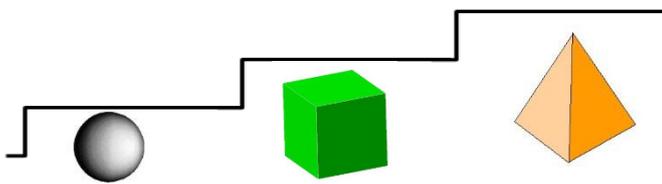
Je connais le cercle.

Je connais le carré.

Je connais le triangle.

Je connais le rectangle.

### Reconnaître quelques solides



Je reconnais la boule.

Je reconnais le cube.

Je reconnais la pyramide.

### Ranger des objets selon...

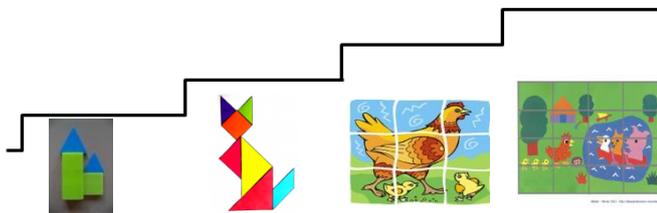


Je sais ranger du plus petit au plus grand.

Je sais ranger du plus léger au plus lourd.

Je sais ranger selon la contenance.

### Reproduire un assemblage



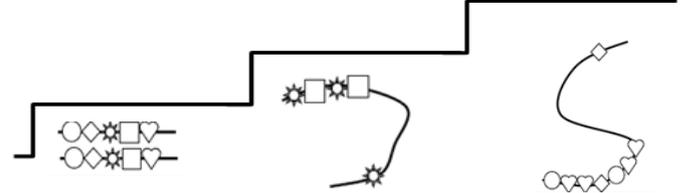
Je sais reproduire un assemblage de solides.

Je sais reproduire un pavage.

Je sais reproduire un puzzle simple.

Je sais reproduire un puzzle complexe.

### Reproduire et poursuivre un algorithme

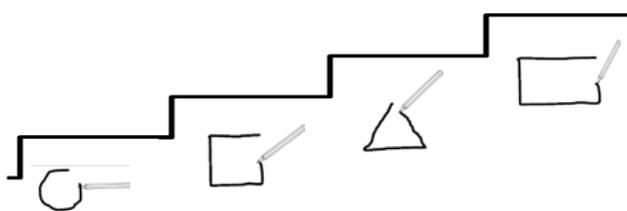


Je sais reproduire un algorithme.

Je sais continuer un algorithme simple.

Je sais continuer un algorithme complexe.

### Reproduire, dessiner des formes simples



Je dessine un rond.

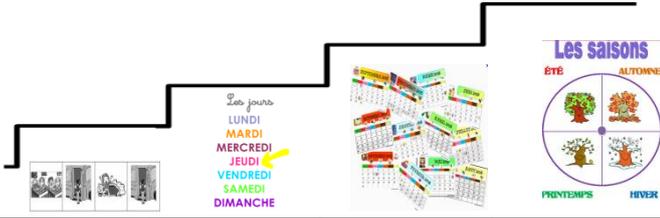
Je dessine un carré.

Je dessine un triangle.

Je dessine un rectangle.

# EXPLORER LE MONDE

## Situer des événements dans le temps



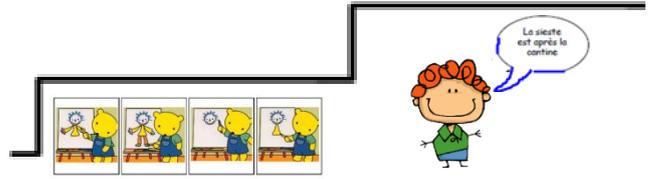
Je situe un événement dans la journée.

Je situe un événement dans la semaine.

Je situe un événement dans le mois.

Je situe un événement dans une saison.

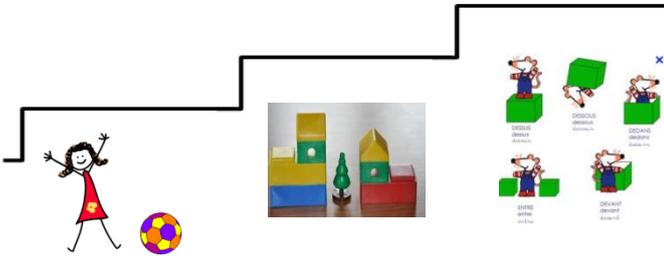
## Ordonner des images chronologiquement



Je sais remettre des images dans l'ordre.

Je sais dire si ça se passe avant, pendant ou après.

## Situer des objets

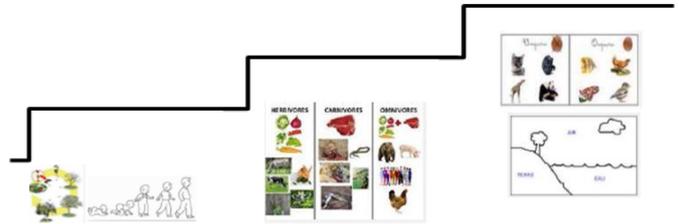


Je sais situer un objet par rapport à moi.

Je sais situer les objets les uns par rapport aux autres.

Je sais situer un objet par rapport à un objet repère.

## Connaitre les fonctions du vivant

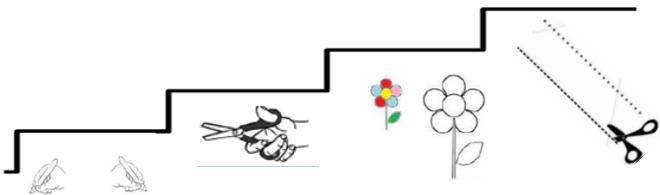


Je connais les étapes de la croissance.

Je connais le régime alimentaire d'un animal.

Je connais les modes de reproduction et de locomotion.

## Utiliser un crayon, des ciseaux



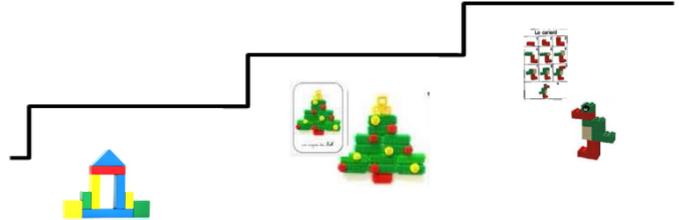
Je sais tenir correctement mon crayon.

Je sais tenir correctement mes ciseaux.

Je colorie selon un modèle sans dépasser.

Je sais découper le long d'une ligne.

## Réaliser une construction

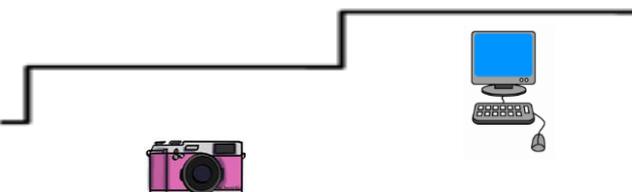


Je sais assembler les pièces pour faire une construction.

Je sais construire une maquette d'après une photo.

Je sais construire une maquette d'après une notice.

## Utiliser les objets numériques



Je sais utiliser un appareil photo.

Je sais utiliser la souris et le clavier.

PETITE SECTION	<u>Observations :</u>	<u>Signature des parents :</u>
----------------	-----------------------	--------------------------------

MOYENNE SECTION	<u>Observations :</u>	<u>Signature des parents :</u>
-----------------	-----------------------	--------------------------------

GRANDE SECTION	<u>Observations :</u>	<u>Signature des parents :</u>
----------------	-----------------------	--------------------------------

