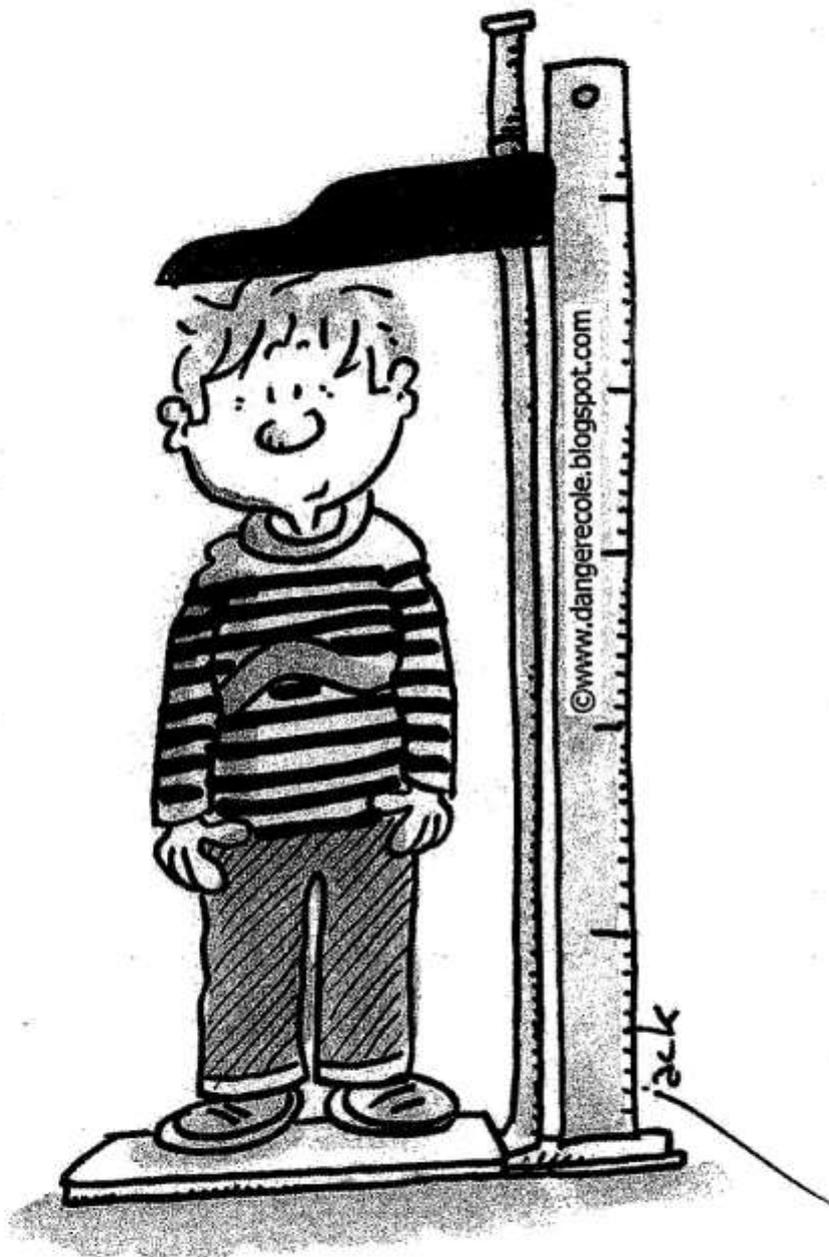


Mon livret de réussite



ECOLE JULES FERRY
14 RUE DU PRESOIR
28500 LURAY
02 37 46 24 57
ec.prim-jules-ferry-luray-28@ac-orleans-tours.fr

Mon livret de réussite



ECOLE JULES FERRY
14 RUE DU PRESOIR
28500 LURAY

02 37 46 24 57

ec-prim-jules-ferry-luray-28@ac-orleans-tours.fr

Chers Parents,

Ce livret de réussite a été réalisé par les enseignantes de l'école, en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale de 2015, qui définissent les compétences à acquérir jusqu'en fin de grande section. Il tient donc lieu de livret d'évaluation.

Ce cahier de progrès va circuler tout au long des années de maternelle entre la maison et l'école. C'est pour cela qu'il faut en prendre grand soin et le rapporter à l'école sans tarder.

Afin que votre enfant visualise au mieux ses réussites, les compétences sont sous forme de vignettes.

A chaque fois qu'une compétence est acquise, votre enfant reçoit l'image correspondante à la compétence évaluée.

Une fois par mois, l'enseignante fait le bilan avec lui des images obtenues. Il doit alors restituer ses images, en échange de quoi il reçoit des gommettes qu'il colle dans son livret.

L'enseignante valide en apposant la date soit au crayon si la compétence n'est pas encore acquise soit au stylo validant ainsi la compétence.

Pour résumé, l'objectif est que l'élève prenne réellement conscience de ses acquis ; la date sert de point de repère dans la progression.

Il a ses ... années de maternelle pour acquérir toutes les compétences de ce livret.

Ce livret vous est remis une fois au mois de janvier et une seconde fois au mois de juin de chaque année de maternelle. Ce qui vous permet de voir les progrès de votre enfant. Merci d'en prendre connaissance avec lui, de valoriser son travail et de l'encourager. Il est important de discuter avec lui de ses progrès et de ce qu'il a appris.

Si des besoins se font sentir, nous prendrons bien entendu rendez-vous.

Voici les différents domaines qui sont évalués :

1. Apprendre à vivre ensemble.
2. Apprendre à être autonome.
3. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (à l'oral et à l'écrit)
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Découvrir les nombres et leurs utilisations.
 - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.
5. Explorer le monde, se repérer dans le temps et dans l'espace.
6. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques
7. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

N'oubliez pas de signer ce livret à chaque fois que vous l'aurez lu !

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à prendre contact avec l'enseignante.

Bonne lecture !

Comportement



Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous rassemble.

Comportement



J'écoute en silence la maîtresse qui raconte ou qui parle.

Comportement



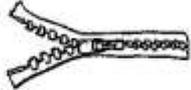
Je me range et je marche en rang.

Autonomie



J'enfile seul mon manteau.

Autonomie



Je sais fermer une fermeture éclair.

Autonomie



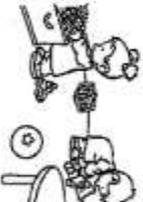
Je sais faire mes brocs.

Comportement



Je lève le doigt pour demander la parole.

Comportement



Je range après avoir joué ou travaillé.

Comportement



Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

Autonomie



Je range mes affaires sur mon porte manteau.

Autonomie



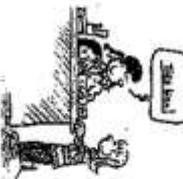
Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).

Comportement



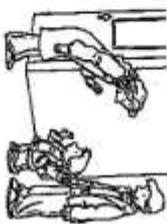
Je m'applique, je montre que j'ai envie d'apprendre.

Comportement



Je suis gentil avec les autres.

Comportement



Je dis « bonjour » ou revoir - s'il vous plaît - merci ».

Autonomie



Quand je travaille, je respecte les consignes, je me concentre.

L'oral

Communiquer



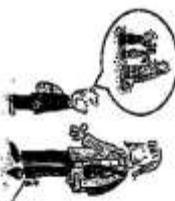
Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.

Parler



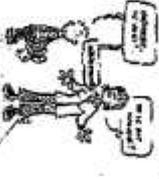
J'ose prendre la parole dans un groupe.

Raconter



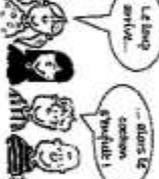
Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.

Communiquer



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

Parler



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

Expliquer



J'ai relu ce livre parce que la fin est amusante.

Je justifie, j'explique pourquoi.

Parler



Je fais des phrases correctes.

Parler



Je retiens le vocabulaire appris.

Réciter



Je connais des comptines et je les dis avec la classe.

L'oral

Sons



Je sais compter les syllabes d'un mot.

Sons

LA FU
SO

Je forme des syllabes ou des mots très simples (sans modèle).

Sons



bou?



Je focalise une syllabe dans un mot.

Sons

PA SE
FI BO
TU

Je connais le son de quelques consonnes et je déchiffre des syllabes.

Sons



L?



f?

J'entends la différence entre les sons proches : /f/, /s/, /h/, /r/, /d/, /p/, /b/...

Sons



Je reconnais des mots qui finissent.

Sons



sa?



Je reconnais des mots qui commencent par le même son.

Sons



Brother John, ...

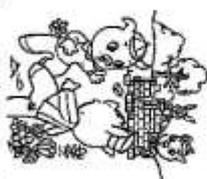
Je sais dire des comptines en langues étrangères.

Lecture et littérature



Je sais manipuler un livre (dans le bon sens, soigneusement).

Lecture et littérature



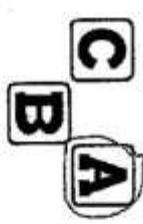
Je connais plusieurs contes traditionnels.

Lecture et littérature



Je reconnais les personnages de quelques histoires.

Le prénom



Je reconnais mon initiale (avec modèle) parmi plusieurs autres lettres différentes.

Le prénom



Je nomme les lettres de mon prénom.

Le prénom

EMMA

MARIO LEA

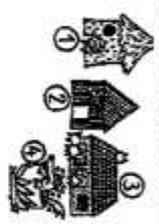
Je repère quelques lettres de mon prénom dans les prénoms de mes camarades

Lecture et littérature



Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction.

Lecture et littérature



Je sais raconter un conte dans l'ordre.

Lecture et littérature



Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues.

Le prénom



MARC
Marc
Marc

Je reconnais mon prénom.

Le prénom

EMMA
EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle

Le prénom

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules sans modèle

Letres de l'alphabet

ABCDEF
GHIJKL
NOPQRS
TUVWXYZ

Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.

Letres de l'alphabet

abcdefg
hijklm
opqrstu
vwxyz

Je lis au moins la moitié des lettres en script.

Letres de l'alphabet

a b c d e f g h i j k l
m n o p q r s t u v w x y z

Je lis au moins la moitié des lettres en attaché

Le prénom

emma
emma

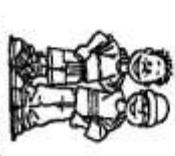
J'écris mon prénom en attaché avec modèle

Le prénom

emma
emma

J'écris mon prénom en attaché sans modèle

Le prénom



TOM NOÉ

Je reconnais d'autres prénoms de la classe

L'écrit

L'écrit

Former des mots

POLL

POL I

Je forme des mots avec un modèle.

Former des mots

LE LOUP MANGE.

LE LOUP MANGIE

Je forme des phrases (avec modèle).

Ecrire



Je tiens correctement mon crayon.

Ecrire



Je colore sans dépasser ni laisser de blanc.

Ecrire



J'écris de gauche à droite.

Ecrire



Mon écriture est soignée.

Ecrire

L PN
J K R

J'écris des lettres en majuscules (ligne, sens des tracés)

Ecrire

l n
j k r

J'écris des lettres, en attaché (ligne, sens des tracés)

Ecrire

MAMAN
MAMAN

J'écris quelques mots en majuscules avec modèle

Ecrire

MAMAN
PAPA

J'écris quelques mots en majuscules sans modèle

Ecrire

maman
maman

J'écris quelques mots en attaché avec modèle

Ecrire

maman
papa

J'écris quelques mots en attaché sans modèle

Ecrire

Le chat dort
Le chat dort

Je copie des phrases en attaché

Tracer



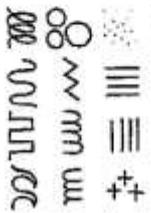
Je sais tracer : les points, les lignes, les traits, les ronds

Tracer



Je sais tracer les lignes brisées, les ondeaux et les points

Tracer



Je sais tracer les signes ondulés les boucles...

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Nombres

Je sais compter jusqu'à 6

1, 2, 3, 4, 5
6

Nombres

Je sais compter jusqu'à 19

16, 17,
18, 19

Nombres

Je sais compter jusqu'à 30

28, 29,
30

Nombres

Je décompose les nombres de 2, 3 et 4

Nombres

Je décompose les nombres de 5, 6 et 7

Nombres

Je décompose les nombres de 8, 9 et 10

Nombres

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 3)

Nombres

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 6)

Nombres

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10)

Nombres

J'écris les chiffres de 1 à 5

Nombres

J'écris les nombres 1 à 10

Nombres

Je résout des problèmes simples avec des nombres

Nombres

Je lis les chiffres de 1 à 3

3 1 2

Nombres

Je lis les chiffres de 1 à 6

5 3 1 4 2

Nombres

Je lis les nombres de 1 à 10

8 6 4 9
5 3 10
7 2 1

Nombres

Je sais combien font les doigts ou les points du dé sans avoir besoin de les compter

6 1

Nombres

Je compare des collections

Partage

J'utilise le nombre pour donner une position

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

L'espace - le temps

Formes et grandeurs

Je nomme des formes simples

Formes et grandeurs

Je reconnais des solides

Formes et grandeurs

Je range des objets selon leur taille

Formes et grandeurs

Je range des objets selon leur masse

Formes et grandeurs

Je range des objets selon leur contenance

Formes et grandeurs

Je dessine des formes simples

Suites organisées

Je me repère dans un tableau à double entrée

Suites organisées

Je continue un algorithme simple

Suites organisées

Je continue un algorithme complexe

Repérage dans l'espace

Je me repère dans un quadrillage

Repérage dans l'espace

Je réalise un parcours

Repérage dans l'espace

Je situe des objets

Repérage dans l'espace

Je commence à me repérer sur un plan

Repérage dans l'espace

J'utilise des marqueurs spatiaux adaptés

Repérage dans l'espace

Je suis capable de reproduire un assemblage de formes (puzzle, tangram)

Repérage dans le temps

Je me repère dans la journée (matin, après-midi, soir)

Repérage dans le temps

J'ordonne des moments de la journée

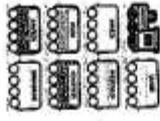
Repérage dans le temps

J'ordonne chronologiquement des images

Le temps – les objets – la matière – les outils numériques

Le vivant – les objets

Repérage dans le temps



Je connais les jours de la semaine

Repérage dans le temps



Je connais les mois de l'année

Repérage dans le temps



Je connais les saisons

Vivant



Je suis capable de retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal

Vivant



Je connais les caractéristiques de quelques animaux

Vivant



Je connais mon corps

Objets et matière



Je sais utiliser un ordinateur et/ou une tablette

Objets et matière



Je réalise des constructions

Objets et matière



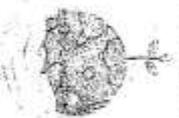
Je réalise des objets en pâte à modeler

Vivant



Je sais appliquer des règles d'hygiène

Vivant



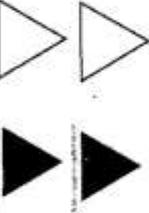
Je connais quelques règles de protection de l'environnement

La matière et les objets



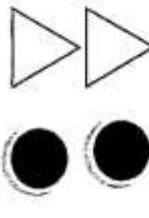
Je suis capable d'expérimenter pour trouver les différentes propriétés des éléments: de l'eau, de l'air, carton, papier...

Les objets



Je classe des objets selon 1 critère: la couleur.

Les objets



Je classe des objets selon 2 critères: la couleur et la forme.

Découper



Je sais tenir mes ciseaux.

Découper



Je découpe proprement

Coller



Je colle avec soin

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES
PHYSIQUES

Agir dans l'espace



Je manifeste de l'aisance dans les activités motrices (courir, sauter...)

Collaborer, coopérer



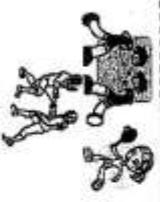
Je respecte les règles des jeux collectifs

Adapter ses déplacements



Fonctionne des actions gymniques complexes : grimper et sauter d'une hauteur...

Coopérer, s'opposer



Je manifeste de l'aisance dans les jeux d'opposition

Lutte



Je connais les règles d'ordre de la lutte.

Athlétisme



Je sais : sauter, courir et lancer.

Actions à visée expressive



Je participe aux danses collectives

Vélo



Je suis capable de me déplacer avec un engin : tricycle, vélo...

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES
ARTISTIQUES

Compositions plastiques



Je sais utiliser le dessin comme moyen d'expression

Compositions plastiques



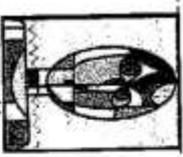
Je choisis des outils, des supports, en fonction d'une consigne

Compositions plastiques



Je sais réaliser une composition en plan ou en volume

Compositions plastiques



J'utilise des graphismes pour décorer mes productions.

Couleurs



Je connais 10 couleurs.

Spectacle vivant



Je participe à des activités relevant des arts du spectacle : danse, cirque, mime, théâtre,

Univers sonores



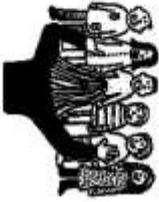
Je sais écouter une musique et donner mes impressions

Univers sonores



Je sais frapper un rythme

Univers sonores



Je sais chanter en groupe

TPS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1^{er} semestre :

Appréciations 2^{ème} semestre

1^{er} semestre
(de septembre à janvier)

Date et signatures des
parents :

2^{ème} semestre
(de février à juin)

Date et signatures des
parents :

PS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1^{er} semestre :

Appréciations 2^{ème} semestre

1^{er} semestre
(de septembre à janvier)

Date et signatures des
parents :

2^{ème} semestre
(de février à juin)

Date et signatures des
parents :

MS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1^{er} semestre :

Appréciations 2^{ème} semestre

1^{er} semestre
(de septembre à janvier)

Date et signatures des
parents :

2^{ème} semestre
(de février à juin)

Date et signatures des
parents :

GS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1^{er} semestre :

Appréciations 2^{ème} semestre

1^{er} semestre
(de septembre à janvier)

Date et signatures des
parents :

2^{ème} semestre
(de février à juin)

Date et signatures des
parents :

Bilan de fin de cycle :

- passe en CP (cycle 2)
- est maintenu en classe de Grande Section (cycle 1)