

# Mon livret de réussite

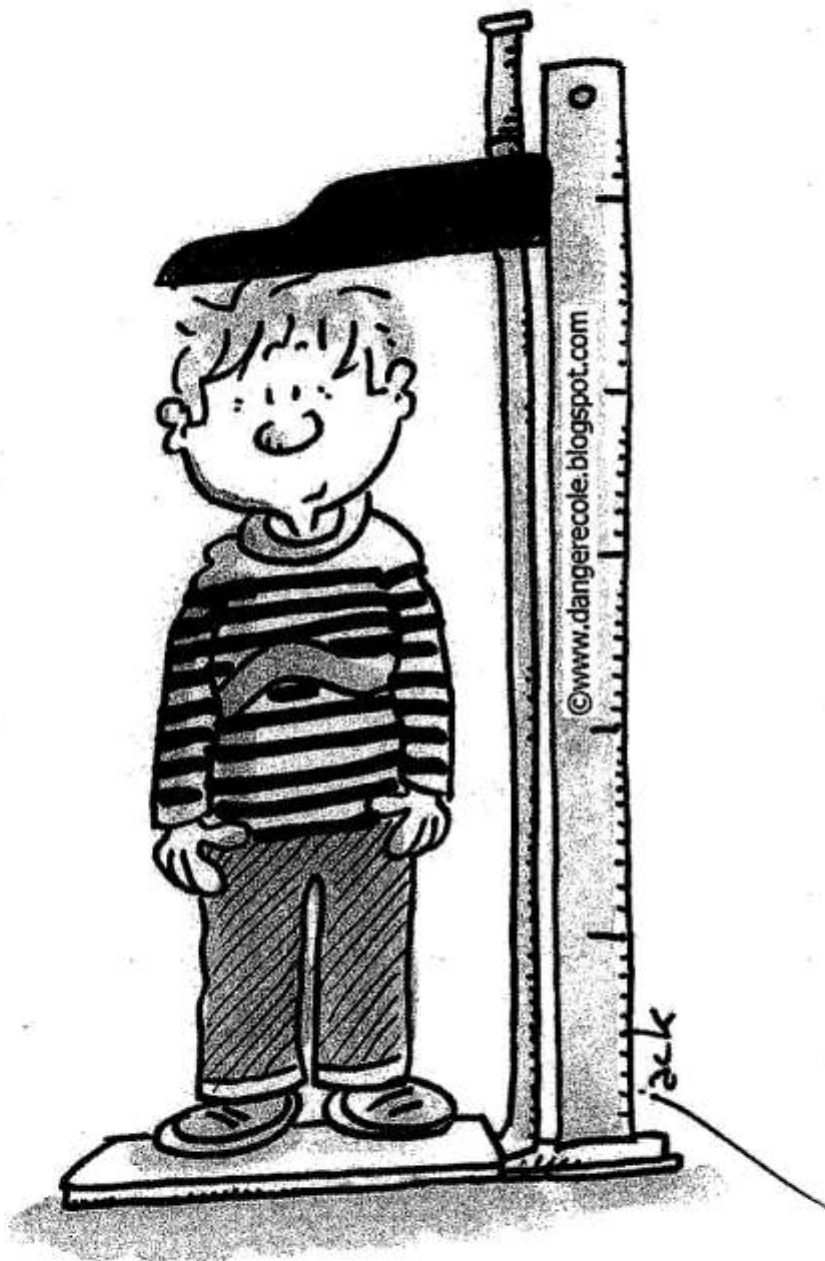


ECOLE JULES FERRY  
14 RUE DU PRESOIR

28500 LURAY  
02.37.46.24.57

ec.prim-jules-ferry-luray-28@ac-orleans-tours.fr

# Mon livret de réussite



ECOLE JULES FERRY  
14 RUE DU PRESOIR  
28500 LURAY  
02 37 46 24 57

ec-prim-jules-ferry-luray-28@ac-orleans-tours.fr

Chers Parents,

Ce livret de réussite a été réalisé par les enseignantes de l'école, en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale de 2015, qui définissent les compétences à acquérir jusqu'en fin de grande section. Il tient donc lieu de livret d'évaluation.

**Ce cahier de progrès va circuler tout au long des années de maternelle entre la maison et l'école. C'est pour cela qu'il faut en prendre grand soin et le rapporter à l'école sans tarder.**

Afin que votre enfant visualise au mieux ses réussites, les compétences sont sous forme de vignettes.

A chaque fois qu'une compétence est acquise, votre enfant reçoit l'image correspondante à la compétence évaluée.

Une fois par mois, l'enseignante fait le bilan avec lui des images obtenues. Il doit alors restituer ses images, en échange de quoi il reçoit des gommettes qu'il colle dans son livret.

L'enseignante valide en apposant la date soit au crayon si la compétence n'est pas encore acquise soit au stylo validant ainsi la compétence.

**Pour résumé, l'objectif est que l'élève prenne réellement conscience de ses acquis ; la date sert de point de repère dans la progression.**

**Il a ses ... années de maternelle pour acquérir toutes les compétences de ce livret.**

Ce livret vous est remis une fois au mois de janvier et une seconde fois au mois de juin de chaque année de maternelle. Ce qui vous permet de voir les progrès de votre enfant. Merci d'en prendre connaissance avec lui, de valoriser son travail et de l'encourager. Il est important de discuter avec lui de ses progrès et de ce qu'il a appris.

Si des besoins se font sentir, nous prendrons bien entendu rendez-vous.

Voici les différents domaines qui sont évalués :

1. Apprendre à vivre ensemble.
2. Apprendre à être autonome.
3. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (à l'oral et à l'écrit)
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
  - Découvrir les nombres et leurs utilisations.
  - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.
5. Explorer le monde, se repérer dans le temps et dans l'espace.
6. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques
7. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

***N'oubliez pas de signer ce livret à chaque fois que vous l'aurez lu !***

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à prendre contact avec l'enseignante.

Bonne lecture !

Comportement



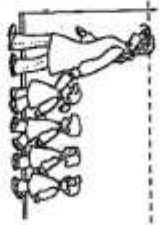
Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous rassemble.

Comportement



J'écoute en silence la maîtresse qui raconte ou qui parle.

Comportement



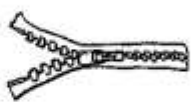
Je me range et je marche en rang.

Autonomie



J'enfile seul mon manteau.

Autonomie



Je sais fermer une fermeture éclair.

Autonomie



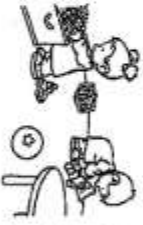
Je sais faire mes lacets.

Comportement



Je lève le doigt pour demander la parole.

Comportement



Je range après avoir joué ou travaillé.

Comportement



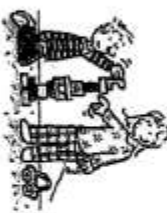
Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

Autonomie



Je range mes affaires sur mon porte manteau.

Autonomie



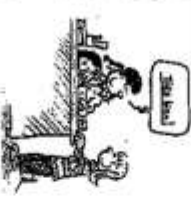
Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).

Comportement



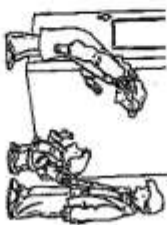
Je m'applique, je montre que j'ai envie d'apprendre.

Comportement



Je suis gentil avec les autres.

Comportement



Je dis « bonjour » ou revoir - s'il vous plaît - merci ».

Autonomie



Quand je travaille, je respecte les consignes, je me concentre.

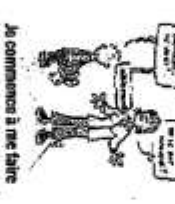
L'oral

**Communiquer**



Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.

**Communiquer**




Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

**Parler**




Je fais des phrases correctes.

**Parler**




J'ose prendre la parole dans un groupe.

**Parler**



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

**Parler**




Je retiens le vocabulaire appris.

**Raconter**



Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.

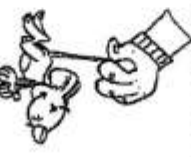
**Expliquer**



J'ai aimé ce livre parce que la fin est amusante.

Je justifie, j'explique pourquoi.


**Réciter**



Je connais des comptines et je les dis avec la classe.

L'oral

**Sons**




Je sais compter les syllabes d'un mot.

**Sons**

PA SE  
FI BO  
TU

Je connais le son de quelques consonnes et je déchiffre des syllabes.

**Sons**




Je reconnais des mots qui finissent.

**Sons**

LA FU  
SO

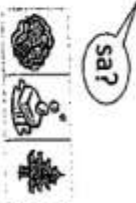
Je forme des syllabes ou des mots très simples (sans modèle).

**Sons**



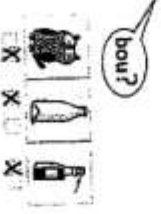
Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

**Sons**



Je reconnais des mots qui commencent par le même son.

**Sons**



bou?

Je focalise une syllabe dans un mot.


**Sons**



f?

J'entends la différence entre les sons proches : /w, s/dh, sz, dr/, pb/...

**Sons**




Brother John, ...

Je sais dire des comptines en langues étrangères.



Lecture et littérature




Je sais manipuler un livre (dans le bon sens, soigneusement).

Lecture et littérature



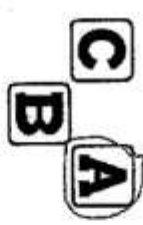
Je connais plusieurs contes traditionnels.

Lecture et littérature




Je reconnais les personnages de quelques histoires.

Le prénom



Je reconnais mon initiale (avec modèle) parmi plusieurs autres lettres différentes.

Le prénom



Je nomme les lettres de mon prénom.

Le prénom

EMMA

MARIO LEA

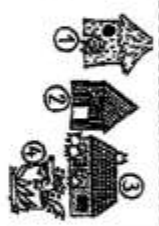
Je repère quelques lettres de mon prénom dans les prénoms de mes camarades

Lecture et littérature



Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction.

Lecture et littérature



Je sais raconter un conte dans l'ordre.

Lecture et littérature



Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues.

Le prénom



MARC  
Marc  
Marc

Je reconnais mon prénom.

Le prénom

EMMA  
EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle

Le prénom

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules sans modèle

Letres de l'alphabet

ABCDEF  
GHIJKLM  
NOPQRS  
TUVWXYZ

Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.

Letres de l'alphabet

abcdefg  
hijklm  
opqrstu  
vwxyz

Je lis au moins la moitié des lettres en script.

Letres de l'alphabet

a b c d e f g h i j k l  
m n o p q r s t u v w x y z

Je lis au moins la moitié des lettres en attaché

Le prénom

emma  
emma


J'écris mon prénom en attaché avec modèle

Le prénom

emma  
emma

J'écris mon prénom en attaché sans modèle

Le prénom



TOM NOÉ

Je reconnais d'autres prénoms de la classe

# L'écrit

# L'écrit

Former des mots

POLL

POL I

Je forme des mots avec un modèle.


Former des mots

LE LOUP MANGE.

LE LOUP MANGIE


Je forme des phrases (avec modèle).

Ecrire



Je tiens correctement mon crayon.

Ecrire



Je colore sans dépasser ni laisser de blanc.


Ecrire

ABC



J'écris de gauche à droite.

Ecrire



Mon écriture est soignée.

Ecrire

L PN  
J K R

J'écris des lettres en majuscules (ligne, sens des tracés)

Ecrire

l n  
j r

J'écris des lettres, en attaché (ligne, sens des tracés)

Ecrire

MAMAN  
MAMAN

J'écris quelques mots en majuscules avec modèle

Ecrire

MAMAN  
PAPA

J'écris quelques mots en majuscules sans modèle

Ecrire

maman  
maman

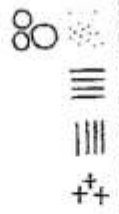
J'écris quelques mots en attaché avec modèle

Ecrire

maman  
papa


J'écris quelques mots en attaché sans modèle

Tracer



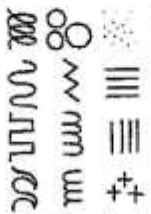
Je sais tracer : les points, les lignes, les traits, les ronds

Tracer



Je sais tracer les lignes brisées, les ondules et les points

Tracer



Je sais tracer les lignes onduleuses les boucles...

Ecrire

Le chat dort  
Le chat dort

Je copie des phrases en attaché

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Nombres**

Je sais compter jusqu'à 6

**Nombres**

Je sais compter jusqu'à 19

**Nombres**

Je sais compter jusqu'à 30

**Nombres**

Je décompose les nombres de 2, 3 et 4

**Nombres**

Je décompose les nombres de 5, 6 et 7

**Nombres**

Je décompose les nombres de 8, 9 et 10

**Nombres**

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 3)

**Nombres**

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 6)

**Nombres**

Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10)

**Nombres**

J'écris les chiffres de 1 à 5

**Nombres**

J'écris les nombres 1 à 10

**Nombres**

Je résout des problèmes simples avec des nombres

**Nombres**

3 1 2

Je lis les chiffres de 1 à 3

**Nombres**

5 3 1 4 2

Je lis les chiffres de 1 à 6

**Nombres**

8 6 4 9  
5 3 10  
7 2 1

Je lis les nombres de 1 à 10

**Nombres**

Je sais combien font les doigts ou les points du dé sans avoir besoin de les compter

**Nombres**

Je compare des collections

**Partage**

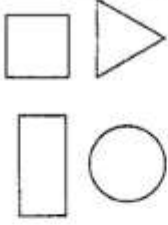
J'utilise le nombre pour donner une position



Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

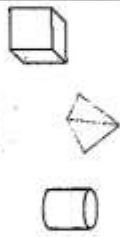
L'espace - le temps

**Formes et grandeurs**




Je nomme des formes simples

**Formes et grandeurs**



Je reconnais des solides

**Formes et grandeurs**




Je range des objets selon leur taille

**Formes et grandeurs**



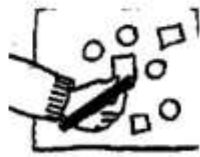
Je range des objets selon leur mesure

**Formes et grandeurs**



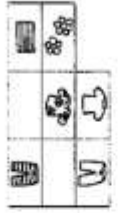
Je range des objets selon leur contenance

**Formes et grandeurs**



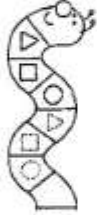
Je dessine des formes simples

**Suites organisées**



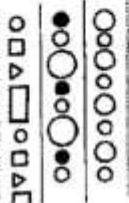
Je me repère dans un tableau à double entrée

**Suites organisées**




Je continue un algorithme simple

**Suites organisées**




Je continue un algorithme complexe

**Repérage dans l'espace**



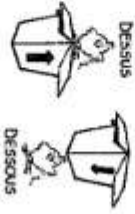
Je me repère dans un quadrillage

**Repérage dans l'espace**




Je réalise un parcours

**Repérage dans l'espace**



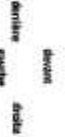
Je situe des objets

**Repérage dans l'espace**



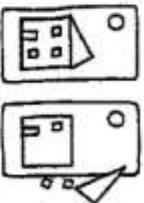
Je commence à me repérer sur un plan

**Repérage dans l'espace**




J'utilise des marqueurs spatiaux adaptés

**Repérage dans l'espace**




Je suis capable de reproduire un assemblage de formes (puzzle, tangram)

**Repérage dans le temps**



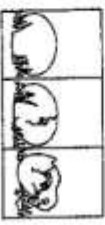
Je me repère dans la journée (matin, après-midi, soir)

**Repérage dans le temps**



J'ordonne des moments de la journée

**Repérage dans le temps**

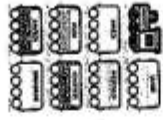


J'ordonne chronologiquement des images

Le temps – les objets – la matière – les outils numériques

Le vivant – les objets

Repérage dans le temps



Je connais les jours de la semaine

Repérage dans le temps



Je connais les mois de l'année

Repérage dans le temps



Je connais les saisons

Vivant



Je suis capable de retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal

Vivant



Je connais les caractéristiques de quelques animaux

Vivant



Je connais mon corps

Objets et matière



Je sais utiliser un ordinateur et/ou une tablette

Objets et matière



Je réalise des constructions

Objets et matière



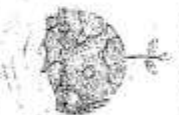
Je réalise des objets en pâte à modeler

Vivant



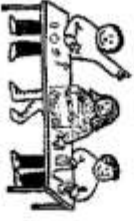
Je sais appliquer des règles d'hygiène

Vivant



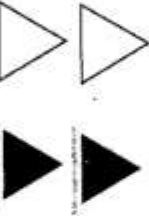
Je connais quelques règles de protection de l'environnement

La matière et les objets



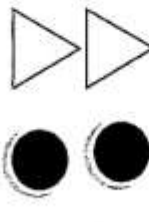
Je suis capable d'expérimenter pour trouver les différentes propriétés des éléments: de l'eau, de l'air, carton, papier...

Les objets



Je classe des objets selon 1 critère: la couleur.

Les objets



Je classe des objets selon 2 critères: la couleur et la forme.

Découper



Je sais tenir mes ciseaux.

Découper



Je découpe proprement


Coller



Je colle avec soin


AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES  
PHYSIQUES

**Agir dans l'espace**



Je manifeste de l'aisance dans les activités motrices (courir, sauter...)

**Collaborer, coopérer**



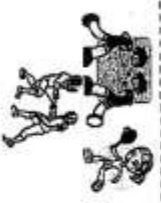
Je respecte les règles des jeux collectifs

**Adapter ses déplacements**



Fonctions des actions gymniques complexes : grimper et sauter d'une hauteur...

**Coopérer, s'opposer**




Je manifeste de l'aisance dans les jeux d'opposition

**Lutte**



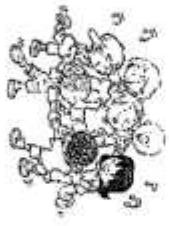
Je connais les règles d'ordre de la lutte.

**Athlétisme**



Je sais : sauter, courir et lancer.

**Actions à visée expressive**



Je participe aux danses collectives


**Vélo**



Je suis capable de me déplacer avec un engin : tricycle, vélo...

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES  
ARTISTIQUES

**Compositions plastiques**




Je sais utiliser le dessin comme moyen d'expression

**Compositions plastiques**



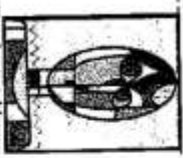
Je choisis des outils, des supports, en fonction d'une consigne

**Compositions plastiques**




Je sais réaliser une composition en plan ou en volume

**Compositions plastiques**



J'utilise des graphismes pour décorer mes productions.

**Couleurs**




Je connais 10 couleurs.

**Spectacle vivant**



Je participe à des activités relevant des arts du spectacle : danse, cirque, mime, théâtre,

**Univers sonores**




Je sais écouter une musique et donner mes impressions

**Univers sonores**



Je sais frapper un rythme

**Univers sonores**



Je sais chanter en groupe

TPS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1<sup>er</sup> semestre :

Appréciations 2<sup>ème</sup> semestre

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à janvier)

Date et signatures des  
parents :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à juin)

Date et signatures des  
parents :

PS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1<sup>er</sup> semestre :

Appréciations 2<sup>ème</sup> semestre

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à janvier)

Date et signatures des  
parents :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à juin)

Date et signatures des  
parents :

MS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1<sup>er</sup> semestre :

Appréciations 2<sup>ème</sup> semestre

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à janvier)

Date et signatures des  
parents :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à juin)

Date et signatures des  
parents :

GS – Année scolaire : 20... / 20...

Appréciations 1<sup>er</sup> semestre :

Appréciations 2<sup>ème</sup> semestre

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à janvier)

Date et signatures des  
parents :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à juin)

Date et signatures des  
parents :

Bilan de fin de cycle :

- passe en CP (cycle 2)
- est maintenu en classe de Grande Section (cycle 1)