

# Mon Cahier de réussites

Nom : .....

Prénom : .....

Né le : ...../...../201...



Ecole Maternelle

40 rue Charles de Gaulle

28500 CHERISY

Ec-mat-cherisy-28@ac-orleans-tours.fr

02 37 43 89 30

# Mon Cahier de réussites

Nom : .....

Prénom : .....

Né le : ...../...../201...



Ecole Maternelle

40 rue Charles de Gaulle

28500 CHERISY

Ec-mat-cherisy-28@ac-orleans-tours.fr

02 37 43 89 30

Ce livret scolaire a été réalisé en cohérence avec les programmes de l'Éducation Nationale, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section. Il tient lieu de livret d'évaluation.

Ce cahier de réussites va circuler tout au long des 3 années de maternelle entre la maison et l'école. Vous y trouverez les progrès de votre enfant.

Au fur et à mesure des apprentissages, dès que la compétence est acquise, la date est tamponnée sous la vignette et le cahier se remplit petit à petit au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'ensemble du cahier soit rempli en fin de grande section et que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

***Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à la fin.***

Si vous souhaitez plus d'explications, n'hésitez pas à contacter l'enseignant(e) pour prendre un rendez-vous.

Cordialement,






L'équipe enseignante

# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE




## Comprendre la fonction de l'école

<p>J'identifie les différents adultes de l'école.</p> 	<p>Je respecte les règles de politesse (bonjour, au revoir, etc)</p> <p>Bonjour !</p> 	<p>Je respecte les autres.</p> 	<p>Je respecte les règles de vie collective.</p> 	<p>Je sais prendre le matériel et le ranger.</p> 

## Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe

<p>Je suis capable de partager.</p> 	<p>Je suis capable de jouer tranquillement sans me disputer.</p> 	<p>Je sais écouter les autres.</p> 	<p>Je sais prendre des responsabilités au sein d'un groupe.</p> 	<p>Je suis capable d'exprimer mes émotions.</p> 



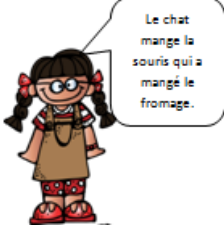
Apprendre en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes.  
Apprendre en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant.

<p>Je m'engage dans les activités proposées.</p> 	<p>Je sais chercher, essayer et recommencer pour réussir.</p> 	<p>Je sais faire appel à mes connaissances lors des activités proposées.</p> 	<p>Je sais évoquer ce que j'ai appris.</p> <p>Nous avons appris à...</p> 





# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

ORAL



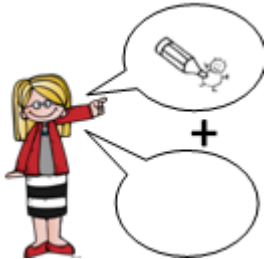

## Oser entrer en communication

<p>Je communique avec les autres enfants.</p> 	<p>Je communique avec les adultes de l'école.</p> 	<p>Je sais utiliser le "je" quand je parle de moi.</p> 	<p>Je sais faire des phrases simples.</p> 	<p>Je sais faire des phrases complexes.</p> 

## Echanger et réfléchir avec les autres



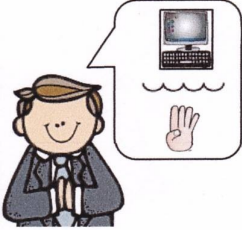


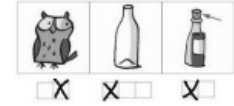
<p>Je prends la parole dans le groupe pour raconter ou décrire.</p> 	<p>Je justifie, j'explique pourquoi.</p> 	<p>Je sais poser des questions pour faire évoluer l'échange.</p> 	<p>Je sais participer à un échange en restant dans le sujet.</p> 

## Comprendre et apprendre

<p>Je sais être attentif lorsque l'enseignant(e) raconte une histoire.</p> 	<p>Je comprends des consignes simples.</p> 	<p>Je comprends des consignes complexes.</p> 	<p>Je retiens le vocabulaire appris notamment celui lié aux activités de la classe.</p> 

## Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

ORAL

<p>Je sais répéter une comptine en prononçant correctement.</p> 	<p>Je sais dire si j'entends un son dans un mot.</p> 	<p>Je sais frapper les syllabes d'un mot.</p> 	<p>Je sais trouver des mots qui riment.</p> 
<p>Je sais reconnaître des mots qui commencent par la même syllabe.</p> <p>sa?</p> 	<p>Je localise un son dans un mot (début/milieu/fin).</p> <p>Il j'entends le son <b>au début</b> du mot :</p> <p>Il j'entends le son <b>à l'intérieur</b> du mot :</p> <p>Il j'entends le son <b>à la fin</b> du mot :</p>	<p>Je sais localiser une syllabe dans un mot.</p> <p>bou?</p> 	<p>Je connais le son de quelques lettres.</p> <p><b>F</b> = "ffffff"</p> <p><b>R</b> = "rrrrrrr"</p> <p><b>S</b> = "ssssss"</p>


## Eveil à la diversité linguistique Dans une autre langue que le français : en anglais

<p>Je connais des comptines et des chansons en anglais.</p> 	<p>Je sais dire bonjour, au revoir, merci.</p> <p>Hello</p> 	<p>Je retiens quelques mots de vocabulaire (jours, couleurs, nombres...).</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

ECRIT



## Ecouter de l'écrit et comprendre

<p>Je sais écouter une histoire.</p> 	<p>Je réponds à des questions simples sur un livre lu.</p> <p>C'est le renard qui mange la galette.</p> 	<p>Je sais nommer les personnages principaux d'une histoire.</p> 	<p>Je sais raconter un passage d'une histoire lue (avec ou sans image).</p> 

## Découvrir la fonction de l'écrit

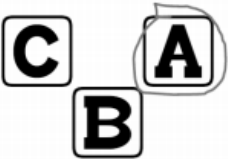
<p>Je sais tenir correctement un livre et le feuilleter dans le bon sens.</p> 	<p>Je sais distinguer les éléments de la couverture du livre (titre, auteur, etc).</p> 	<p>Je reconnais plusieurs types d'écrits et je sais à quoi ils servent.</p> 


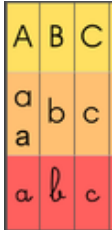
## Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement


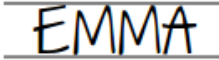
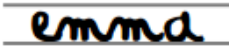
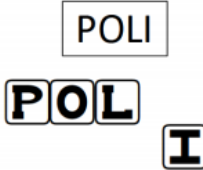

<p>Dictée à l'adulte : je dis à la maîtresse ce qu'elle doit écrire.</p> 	<p>Je sais reformuler mes phrases pour qu'elles puissent être écrites.</p> <p><del>Moi j'ai pas vu l'oiseau.</del></p> <p>Je n'ai pas vu l'oiseau.</p>	<p>Je sais écouter les autres et participer à l'écriture d'un texte collectif.</p> 

# Découvrir le principe alphabétique

ECRIT

<p>Je retrouve mon initiale parmi plusieurs autres lettres.</p> 	<p>Je nomme les lettres de mon prénom.</p> <p><b>EMMA</b></p>	<p>Je nomme les lettres en capitales.</p> <p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p>	<p>Je nomme les lettres en script.</p> <p>a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z</p>	<p>Je nomme les lettres en cursives.</p> <p>a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z</p>

<p>Je forme mon prénom avec des lettres mobiles (avec modèle).</p> 	<p>Je reconnais mon prénom en capitales.</p> <p>TOM MARIE ANTOINE <b>EMMA</b> SIMON</p>	<p>Je reconnais mon prénom en script.</p> <p>tom marie antoine <b>emma</b> simon</p>	<p>Je reconnais mon prénom en cursives.</p> <p>Tom Marie Antoine <b>Emma</b> Simon</p>	<p>J'associe la plupart des lettres dans les trois écritures.</p> 

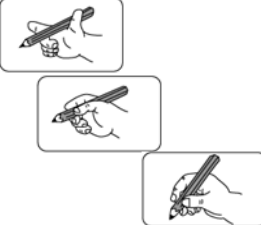


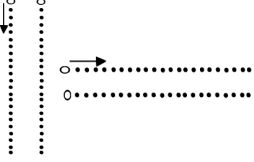
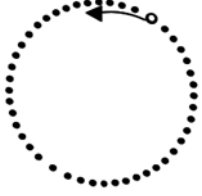
<p>Je reconnais d'autres prénoms de la classe.</p>  <p>Maya Tom Lou Noé</p>	<p>J'écris mon prénom en capitales sans modèle.</p> <p><b>EMMA</b></p> 	<p>J'écris mon prénom en cursives sans modèle.</p> <p>emma</p> 	<p>Je sais écrire des mots connus avec des lettres mobiles avec des modèles.</p> <p>POLI</p> 	<p>J'associe la plupart des lettres dans les trois écritures.</p> 



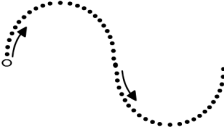

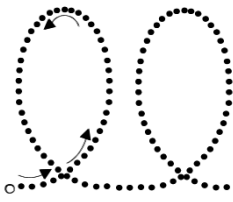


# Commencer à écrire tout seul


ECRIT

Un entraînement nécessaire avant de pratiquer  
l'écriture cursive :  
des exercices graphiques

<p>Je sais tenir correctement un crayon (ou un autre outil).</p> 	<p>Je sais me tenir correctement quand "j'écris" ou quand je dessine.</p> 	<p>Je respecte le sens de l'écriture.</p> 	<p>Je sais tracer des traits verticaux et horizontaux.</p> 	<p>Je sais tracer des ronds.</p> 

<p>Je sais tracer des spirales.</p> 	<p>Je sais tracer des lignes brisées.</p> 	<p>Je sais tracer des vagues.</p> 	<p>Je sais tracer des ponts.</p> 	<p>Je sais tracer des boucles.</p> 




## Les essais d'écriture de mots

<p>Je sais écrire mon prénom et des mots connus en capitales d'imprimerie.</p> <p>MAMAN</p> <p>PAPA</p>	<p>Je sais écrire mon prénom et des mots connus en cursive.</p> <p>maman</p> <p>papa</p>	<p>Je forme des syllabes.</p> <p>LA</p> <p>FU</p> <p>SO</p>	<p>Je sais écrire seul des mots nouveaux (encodage).</p> 


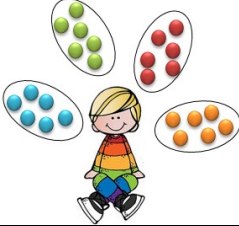

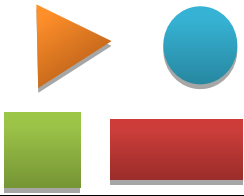
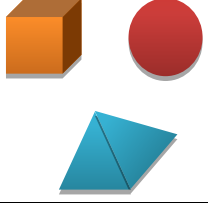
# CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE


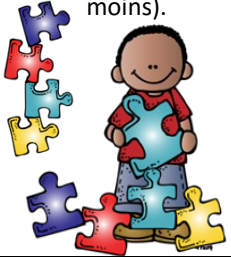
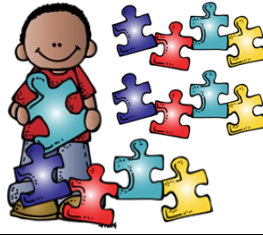
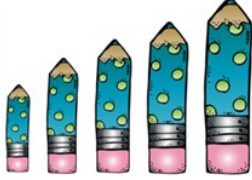
## Découvrir les nombres et leurs utilisations


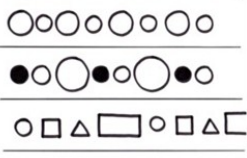

<p>Je sais compter jusqu'à <b>5</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais compter jusqu'à <b>15</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais compter jusqu'à <b>30</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais reconnaître les constellations du dé jusqu'à <b>3</b>.</p> 	<p>Je sais reconnaître les constellations du dé jusqu'à <b>6</b>.</p> 
<p>Je sais dénombrer de petites collections jusqu'à <b>3</b>.</p> 	<p>Je sais dénombrer de petites collections jusqu'à <b>6</b>.</p> 	<p>Je sais dénombrer de petites collections jusqu'à <b>10</b>.</p> 	<p>Je sais reconnaître la représentation des nombres avec les doigts de la main jusqu'à <b>3</b>.</p> 	<p>Je sais reconnaître la représentation des nombres avec les doigts de la main jusqu'à <b>10</b>.</p> 
<p>Je sais réaliser des collections de <b>3</b> objets.</p> 	<p>Je sais réaliser des collections de <b>6</b> objets.</p> 	<p>Je sais réaliser des collections de <b>10</b> objets.</p> 	<p>Je sais reconnaître <b>beaucoup/pas beaucoup</b> quand je compare des collections d'objets.</p> 	<p>Je perçois <b>moins que/autant que/plus que</b>.</p> 
<p>Je lis les chiffres de <b>1</b> à <b>3</b>.</p> 	<p>Je lis les chiffres de <b>1</b> à <b>6</b>.</p> 	<p>Je lis les chiffres de <b>1</b> à <b>10</b>.</p> 	<p>Je sais décomposer et recomposer les nombres.</p> 	<p>Je sais dire une position avec un nombre.</p> 

<p>Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever d'objets pour obtenir une collection donnée (jusqu'à 10).</p> 	<p>Je sais résoudre des problèmes simples avec des nombres.</p> 	<p>Je sais écrire les nombres jusqu'à 10.</p> 

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

<p>Je sais reconnaître et nommer les couleurs.</p> 	<p>Je sais trier/classer des objets selon leur couleur.</p> 	<p>Je sais trier/classer des objets selon leur nature ou leur forme.</p> 	<p>Je sais reconnaître et nommer des formes simples (cercle, triangle, carré, rectangle)</p> 	<p>Je sais reconnaître et nommer des solides (cube, sphère...)</p> 






<p>Je sais reproduire un puzzle de <b>8 pièces</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais reproduire un puzzle de <b>20 pièces</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais reproduire un puzzle de <b>50 pièces</b> (au moins).</p> 	<p>Je sais ordonner des objets selon leur taille</p> 

<p>Je sais réaliser des algorithmes simples.</p> 	<p>Je sais réaliser des algorithmes complexes.</p> 	<p>Je sais comparer des masses.</p> 

# EXPLORER LE MONDE



## Se repérer dans le temps et dans l'espace

### Stabiliser les premiers repères temporels - Introduire les repères sociaux

<p>Je me repère dans la journée (matin, après-midi, soir).</p>  <p>Après l'histoire c'est l'heure des mamans !</p>	<p>Je connais la comptine des jours de la semaine.</p> 	<p>Je me repère dans la semaine : "hier", "aujourd'hui", "demain".</p>  <p>Hier, nous étions lundi.</p>	<p>Je connais quelques caractéristiques des saisons.</p> 	<p>Je connais les saisons.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




### Consolider la notion de chronologie

### Sensibiliser à la notion de durée

<p>Je sais replacer des images dans l'ordre chronologique.</p> <p>1      2      3</p> 	<p>Je sais utiliser les marques temporelles pour raconter ou parler d'un événement du passé (temps des verbes, connecteurs).</p>  <p>Papa est venu me chercher et après on a fait les courses.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Je sais utiliser un sablier ou un minuteur pendant une activité ou un jeu.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Faire l'expérience de l'espace

<p>Je sais placer un objet par rapport à un autre : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, dans.</p>  <p>Je mets la voiture au-dessus du camion.</p>	<p>Je sais me repérer sur un quadrillage ou un tableau à double entrée.</p> 	<p>Je sais me situer par rapport à une feuille (haut, bas, milieu).</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Représenter l'espace

Je sais représenter un parcours simple à partir de photos, de dessins ou d'un codage.



Je sais réaliser un parcours représenté sur une maquette.



## Découvrir différents milieux

Je connais et je me repère dans les différents lieux de l'école (classe, cour, toilettes...).



Je connais et respecte les règles de comportement et de sécurité lors des sorties scolaires.



## Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

### Explorer le monde vivant

Je connais les règles élémentaires d'hygiène et je les applique. (lavage des mains, passage aux toilettes...)



Je sais situer et nommer les parties du visage et du corps sur moi ou sur une représentation..



Je sais distinguer les 5 sens et leurs fonctions.



Je sais dessiner un bonhomme complet.



Je connais les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.








Je sais reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal.





Je sais dessiner ce que j'observe.



## Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

<p>Je sais découper du papier en tenant les ciseaux correctement.</p> 	<p>Je sais coller proprement.</p> 	<p>Je suis capable de réaliser des constructions.</p> 	<p>Je sais réaliser une construction à partir d'un modèle, d'un plan ou d'instructions de montage.</p> 	<p>Je sais utiliser différents objets courants (lampe de poche, ustensile de cuisine, aimant...)</p> 

## Explorer la matière





<p>Je connais la nature et les caractéristiques de la matière.</p> 	<p>Je manipule différentes matières (malaxer, transvaser...)</p> 

## Utiliser des outils numériques





<p>Je sais manipuler une souris d'ordinateur.</p> 	<p>Je sais repérer des lettres et des touches spécifiques sur le clavier.</p> 	<p>Je sais utiliser des outils numériques (appareil photo, tablette, ordinateur)</p> 

# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

<p>Je participe aux parcours gymniques.</p> 	<p>Je sais réaliser une action simple : grimper, ramper, enjamber,....</p> 	<p>Je suis capable de me déplacer avec un engin : trottinette, tricycle, échasses....</p> 	<p>A la piscine, je suis capable de rentrer dans l'eau, de mettre ma tête sous l'eau et de me déplacer à l'aide de différents matériels.</p> 

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

<p>Je sais sauter, courir, lancer.</p> 	<p>Je sais courir en respectant une consigne précise (durée, vitesse)</p> 	<p>Je sais lancer différents objets en respectant une consigne.</p> 	<p>Je sais sauter sur différents appuis et en respectant une consigne (plus haut, plus loin, par-dessus).</p> 

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

<p>J'accepte de danser avec et devant les autres.</p> 	<p>Je participe à une ronde ou à un jeu dansé.</p> 	<p>Je sais adapter mes déplacements ou mes gestes en respectant une musique avec ou sans objet..</p> 	<p>Je sais traduire mes émotions avec mon corps.</p> 

# Collaborer, coopérer, s'opposer

Je participe à des jeux collectifs en respectant les règles.



Je sais coopérer avec les autres dans un objectif commun.



Je sais m'opposer aux autres en respectant mes adversaires.



# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE ARTISTIQUE

## Les productions plastiques

### Dessiner

### S'exercer au graphisme décoratif

Je sais dessiner pour raconter.

Je sais reproduire un dessin

Je sais adapter mon geste aux différents outils graphiques.

Je sais réaliser des graphismes nombreux et variés, et les combiner.

### Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

### Observer, comprendre et transformer des images

Je sais explorer et utiliser différents matériaux et supports.

Je sais réaliser une composition plastique plane ou en volume.

Je sais transformer une image (détourner, découper, recomposer...)

Je sais décrire une image et exprimer ce que je ressens en l'observant.



## Univers sonores

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons

J'accepte de chanter avec les autres en groupe.



Je mémorise et interprète une dizaine de chants ou de comptines dans leur intégralité.



Je sais jouer avec ma voix en faisant varier l'intensité, la hauteur et le débit.



Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Je sais jouer avec des instruments de musique ou de percussion.



Je sais utiliser mon corps pour produire et reproduire des rythmes.



Affiner son écoute

Je sais écouter un extrait musical et exprimer une émotion.



Je sais discriminer le son d'un instrument dans une suite sonore.



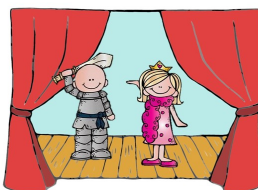
## Le spectacle vivant

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant

J'accepte de me produire devant les autres et de tenir un rôle.



Je participe, mime, joue, improvise, à la danse, au théâtre ou au cirque.



Je fais parler des marionnettes.



Je suis un spectateur actif et attentif.



PS - Date :

Petit mot de la maitresse : Stéphanie CUQ

Signature de la  
directrice :

Date et signatu-  
res des parents :

MS - semestre 1 - Date :  
Petit mot de la maitresse :

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à  
janvier)  
Date et signatu-  
res des parents :

Signature de la

MS - semestre 2 - Date :  
Petit mot de la maitresse :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à  
juin)  
Date et signatu-  
res des parents :

Signature de la

GS - semestre 1 - Date :  
Petit mot de la maitresse :

1<sup>er</sup> semestre  
(de septembre à  
janvier)  
Date et signatu-  
res des parents :

Signature de la

GS - semestre 2 - Date :  
Petit mot de la maitresse :

2<sup>ème</sup> semestre  
(de février à  
juin)  
Date et signatu-  
res des parents :

Signature de la