

---

**GRANDE SECTION**

**EVALUATION**

---

**SUPPORTS DE L'ELEVE**

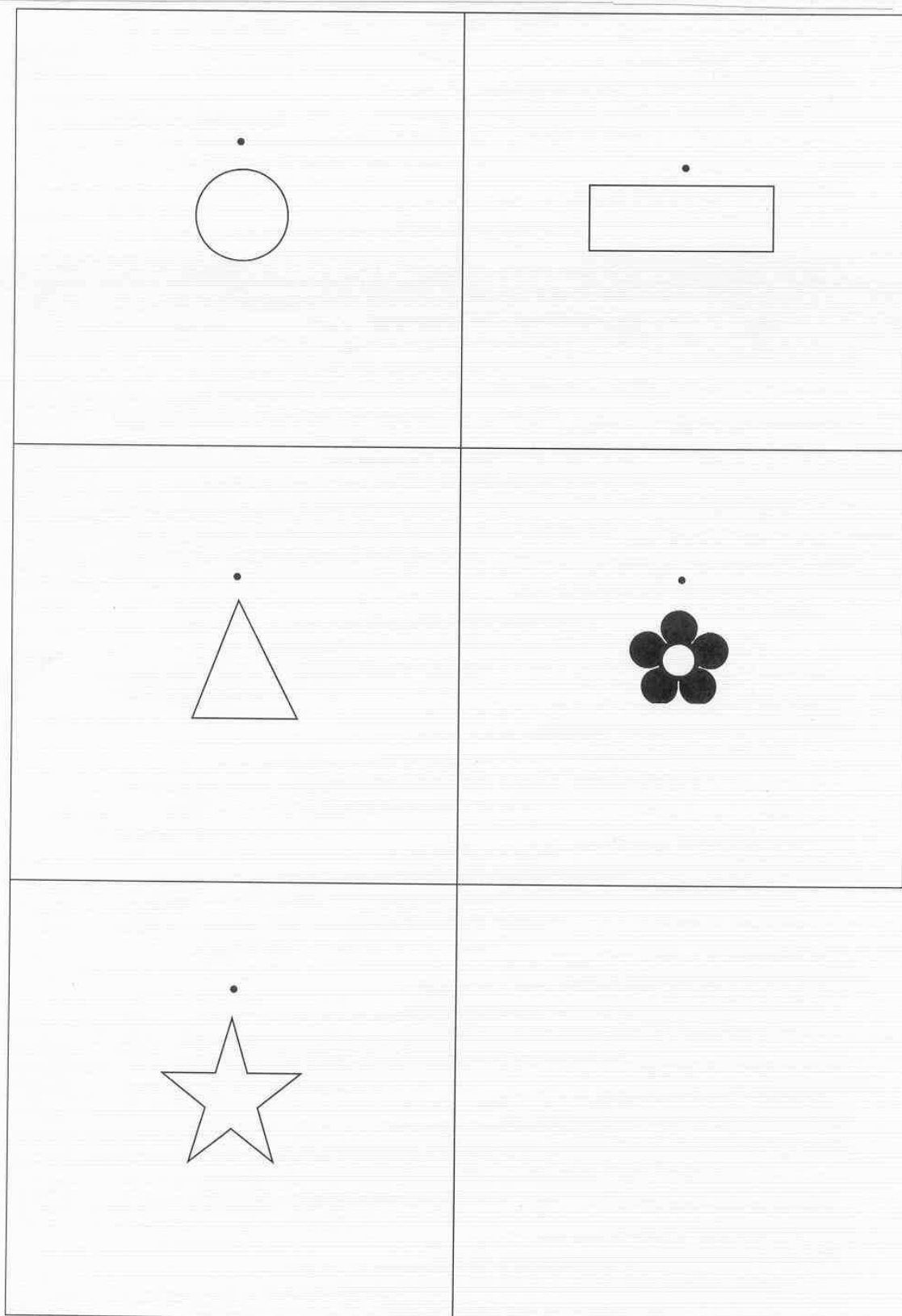
**NOM DE L'ELEVE**.....

**PRENOM DE L'ELEVE**.....

**DATE DE NAISSANCE**.....

ANNEE SCOLAIRE \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

DATE.....



## Outil N° 2

### Comprendre des consignes simples et complexes

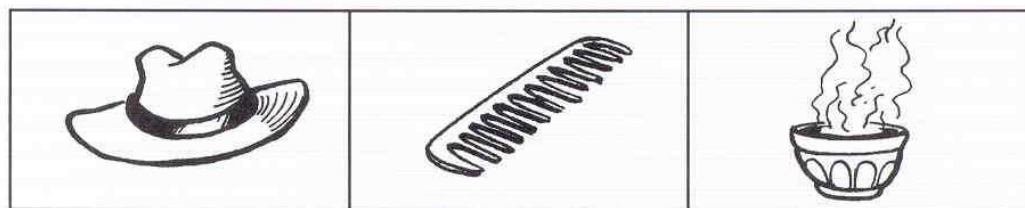
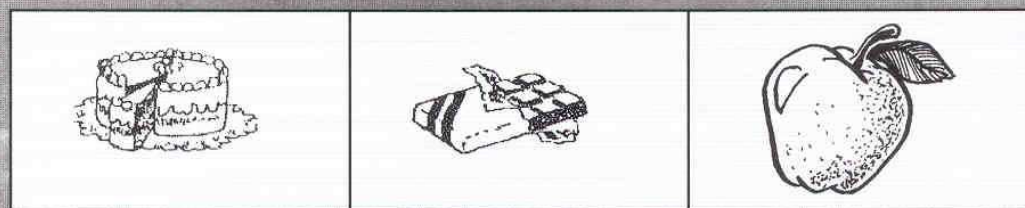
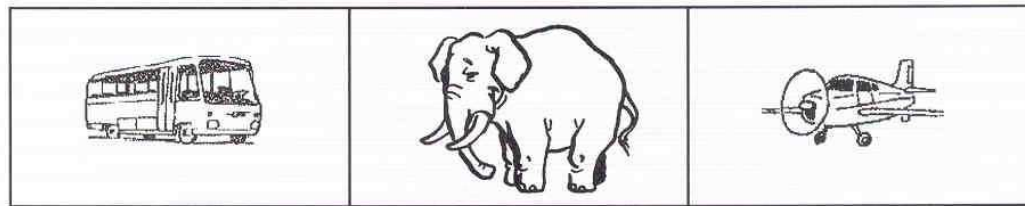
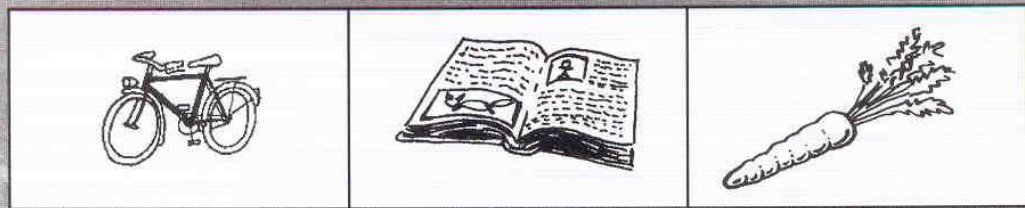
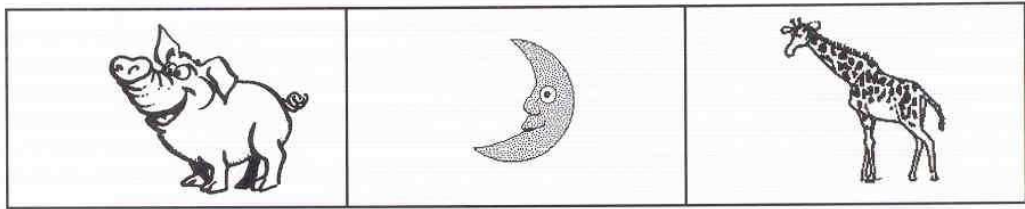
	Exécution correcte	Exécution partielle	Exécution erronée	Aucune réponse	Observations	Codage pour tableau de synthèse en 1 ou 0
<b>Consigne 1</b> Plie la feuille en 2.						
<b>Consigne 2</b> Va chercher la boîte, montre les crayons rouges.						
<b>Consigne 3</b> Ouvre le livre, montre le début de l'histoire.						
<b>Consigne 4</b> Montre la dernière image du livre.						
<b>Consigne 5</b> Remplis le verre à moitié et apporte-le.						
<b>Consigne 6</b> Vide la boîte puis remplis-la avec des perles bleues.						

### Outil N° 3

#### Produire la fin d'un récit fictif

	Réponse attendue	Réponses partielles, différentes ou non inventoriées ( <i>noter les comportements particuliers observés</i> )	Absence de réponse	Codage pour tableau de synthèse en 1 ou 0
<b>Item A</b> Continuer le récit et le terminer				
<b>Item B</b> Evoquer les détails du dénouement de l'histoire				
<b>Item C</b> Clôre le récit (état final des protagonistes)				
<b>Item D</b> Relier entre elles les parties du récit		<i>Différentes modalités de connexion</i>	<i>S'exprime par bribes sans lien entre les propositions</i>	

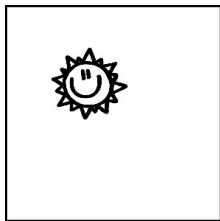
Outil N° 4



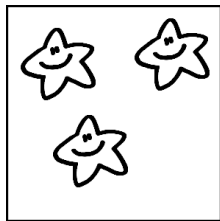
<b>Evaluation GS</b>	<b>Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités</b>	<b>Outil A</b>
--------------------------	--	----------------

*Dis-moi combien il y a d'objets sur la carte que je te montre. (Les élèves ne voient pas cette page, qui ne sert qu'au report des réponses notées par le maître. Les images sont en annexe du livret du maître.*

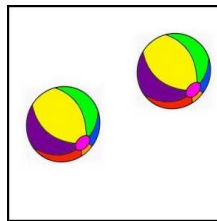
*Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement.*



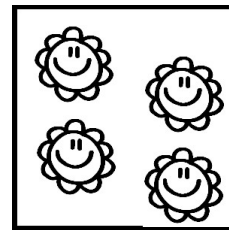
ITEM n°1 | 1 | 9 | 0 |



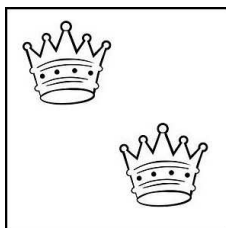
ITEM n°2 | 1 | 9 | 0 |



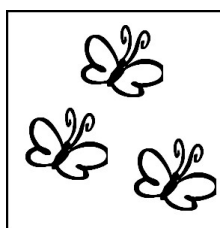
ITEM n°3 | 1 | 9 | 0 |



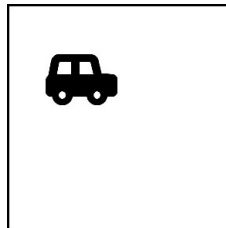
ITEM n°4 | 1 | 9 | 0 |



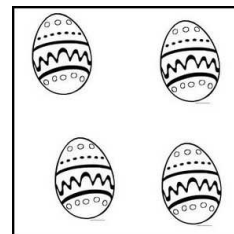
ITEM n°5 | 1 | 9 | 0 |



ITEM n°6 | 1 | 9 | 0 |



ITEM n°7 | 1 | 9 | 0 |



ITEM n°8 | 1 | 9 | 0 |

<b>Evaluation GS</b>	<b>Connaître la comptine numérique orale jusqu'à 30</b>	<b>Outil B</b>
--------------------------	---	----------------

*Compte et arrête-toi quand tu ne sais plus.*

ITEM n°9 | 1 | 4 | 9 | 0 |

*Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement*

<b>Evaluation GS</b>	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres</b>	<b>Outil C</b>
--------------------------	---	----------------

*Combien y-a-t'il de crayons sur la table ?*


ITEM n°10 | 1 | 9 | 0 |


ITEM n°11 | 1 | 9 | 0 |

*Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement*


<p>Evaluation GS</p>	<p>Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection en utilisant des procédures numériques ou non numériques</p>	<p>Outil <b>D</b></p>
--------------------------	--	-----------------------

*Dessine autant de billes qu'il y a de gobelets*

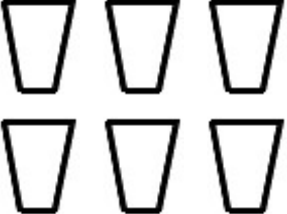
<p><u>EXEMPLE</u></p> 	
---	--

	
---	--

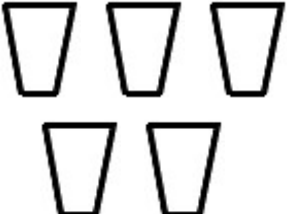
ITEM n°12  
**1 | 9 | 0**

	
--	--

ITEM n°13  
**1 | 9 | 0**

	
---	--

ITEM n°14  
**1 | 9 | 0**

	
---	--

ITEM n°15  
**1 | 9 | 0**

*Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement*

Entoure le nombre que je te donne sur la bande numérique.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

ITEM n°16 | 1 | 9 | 0 |



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

ITEM n°17 | 1 | 9 | 0 |



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

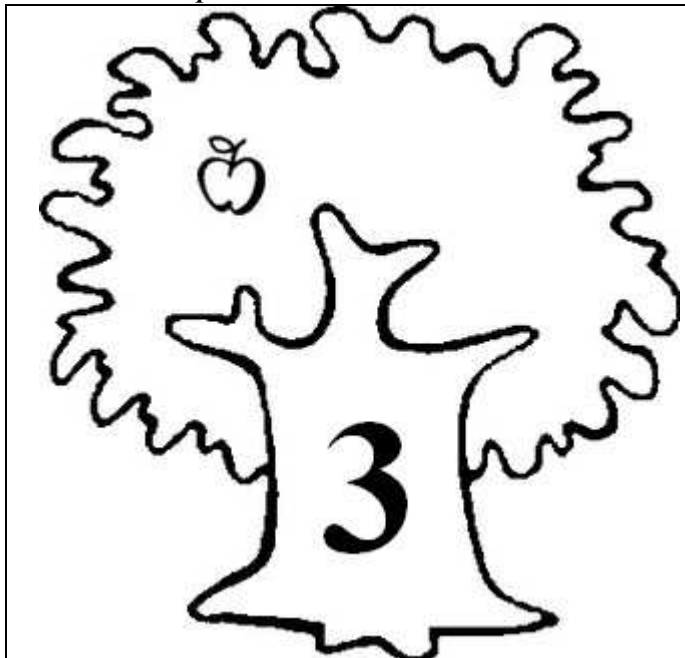
Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement

ITEM n°18 | 1 | 9 | 0 |



<p>Evaluation GS</p>	<p>Résoudre un problème portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recours aux opérations usuelles</p>	<p>Outil <b>F</b></p>
--------------------------	--	-----------------------

Complète les arbres selon le nombre indiqué



ITEM n°19

Pour le tableau de synthèse, coder en 1 et 0 seulement

1 2 3 9 0