

CIRCONSCRIPTION DE DREUX 2



ÉVALUATION DES ÉLÈVES DE CM2

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

MAI 2014

Livret de l'enseignant

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin de CM2.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses » dans le livret enseignant de 2012 (http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/95/7/eval_2012_CM2_maitre_120403_GC_247957.pdf).

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...);
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contresens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide);
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche...;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

COMPETENCE 1 – La maîtrise de la langue française – Palier 2

LIRE	Items
Dégager le thème d'un texte	6
Inférer des informations nouvelles (implicites)	1 - 4 - 3
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	2 - 5
ECRIRE	
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	13- 14 - 15- 16 - 17 -18
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	
Maîtriser l'orthographe grammaticale	7- 8- 9- 10- 11- 12

COMPETENCE 3 – Les principaux éléments de mathématiques – Palier 2

NOMBRES ET CALCUL	Items
Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	19- 20- 21- 22- 23- 24- 25
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	33
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	39- 40- 41- 42- 43- 44- 45- 46
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	26- 27- 28- 29- 30- 31- 34
GÉOMÉTRIE	
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	35- 36
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	50- 51
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	47- 48- 49
GRANDEURS ET MESURES	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	52
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES	
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	37- 38
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	32- 33

FRANCAIS

Exercice 1 Lire Étude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites. Item 6
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites). Items 1-4
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte Items 2-5
	Utiliser le contexte pour comprendre un mot. Item 3

Temps	20 minutes
Dire aux élèves	« Dans le livre dont le texte qui figure dans votre cahier est extrait, le personnage principal, Claudine, raconte des aventures de son enfance qui s'est déroulée à la campagne... Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. Quand un mot est suivi d'un astérisque, son sens est précisé dans la marge. Vous avez vingt minutes. »

Correction et codage

Item 1
Code 1 Parmi les expressions suivantes, deux ont été recopiées : « il fait presque nuit à midi » ; « l'obscurité vague ».
Item 2
Code 1 Toute explication qui montre que Claudine se sent bien dans la forêt, qu'elle aime ces arbres, qu'elle est éblouie par leur grandeur....
Item 3
Code 1 Toute explication qui indique le fait que ça résonne, qu'on entend bien les bruits dans ces bois.
Item 4
Code 1 Toute formulation qui indique que le personnage principal se blottit sous un chêne (on acceptera un arbre).
Item 5
Code 1 Une des expressions suivantes a été entourée : « on se blottit sous un chêne [plus épais que les autres] » ; « [comme sur un toit] bien à l'abri ».
Item 6
Code 1 La lettre C a été entourée.

Exercice 2 Lire Étude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. Items 7-8-9-10-11-12

Temps	5 minutes.
Dire aux élèves	« Dans votre cahier est écrite une histoire racontée par Emma. Transformez le texte, si ce sont Emma et Anaïs qui racontent cette histoire, en orthographiant correctement les mots soulignés. Vous avez cinq minutes. »

Correction et codage

Item 7
Code 1 La transformation au pluriel (groupe verbal) est correcte : sommes allées.
Item 8
Code 1 La transformation au pluriel (groupe verbal) est correcte : étions déguisées.
Item 9
Code 1 La transformation au pluriel (groupe verbal) est correcte : avons passé.
Item 10
Code 1 La transformation au pluriel (groupe nominal) est correcte : robes brillantes [et] brodées
Item 11
Code 1 La transformation au pluriel (groupe nominal) est correcte : chapeaux pointus
Item 12
Code 1 La transformation au pluriel (groupe nominal) est correcte : baguettes magiques.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Ecrire	Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. Items 13-14-15-16-17-18
Temps	20 minutes
Dire aux élèves	« Imaginez qu'en sortant de chez vous, vous rencontrez un animal qui semble abandonné. Décrivez cet animal et expliquez ce que vous avez fait pour lui en une quinzaine de lignes. Ecrivez votre texte au brouillon, corrigez le avec vos outils habituels puis recopiez le sur le livret. Vous avez vingt minutes. »

Correction et codage

Item 13
Code 1 Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture. On ne tient pas compte ici de la cohérence narrative.
Item 14
Code 1 L'élève a effectivement produit un texte dans lequel les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés.
Item 15
Code 1 Le texte produit fait apparaître l'utilisation, à bon escient, des temps verbaux même si l'orthographe n'est pas respectée.
Item 16
Code 1 Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule-point), grammaticalement acceptables ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite.

Item 17
Code 1 L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant, quelques erreurs (ne modifiant pas la forme sonore du mot que l'élève cherche à écrire) sont tolérées ; le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.
Item 18
Code 1 L'orthographe grammaticale est respectée : les accords sont réalisés dans les cas simples, proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet.

MATHEMATIQUES

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Nombres	Écrire et nommer des nombres entiers jusqu'au milliard. Item 19-20-21-22-23

Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter ; je les répéterai chacun deux fois ; Dans la case A, écrivez sept-milliards-huit-cent-millions [répéter - laisser 10 secondes] ; Dans la case B, écrivez soixante-quatre-millions [répéter - laisser 10 secondes] ; Dans la case C, écrivez un-million-quatre-cent-vingt-cinq-mille-trente [répéter - laisser 10 secondes] ; Dans la case D, écrivez soixante-dix-mille-soixante-cinq [répéter - laisser 10 secondes] ; Dans la case E, écrivez trois-cent-sept-millions-deux-cent-mille [répéter - laisser 10 secondes]. »

Correction et codage

Item 19
Code 1 7 800 000 000 est correctement écrit.
Item 20
Code 1 64 000 000 est correctement écrit.
Item 21
Code 1 1 425 030 est correctement écrit.
Item 22
Code 1 70 065 est correctement écrit.
Item 23
Code 1 307 200 000 est correctement écrit.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
Nombres	Utiliser les fractions dans des cas simples de partage. Item 24

Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« Coloriez les $\frac{3}{4}$ du rectangle A. » Vous avez deux minutes.

Correction et codage

Item 24
Code 1 Les trois-quarts de la surface du rectangle sont coloriés.

Exercice 3 Nombres	Composantes de l'évaluation
	Savoir repérer et placer les nombres décimaux sur une droite graduée. Item 25

Temps	2 minutes
-------	-----------

Dire aux élèves	« Écrivez le nombre correspondant à la graduation indiquée. Vous avez une minute. »
-----------------	---

Correction et codage

Item 25

Code 1 La réponse attendue est 6,2. On acceptera 6,20.

Exercice 4 Calcul	Composantes de l'évaluation
	Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000. Items 26-27-28-29-30-31

Temps	4 minutes
-------	-----------

Dire aux élèves	« Vous avez six opérations à effectuer sans les poser. Vous avez quatre minutes. »
-----------------	--

Correction et codage

Item 26

Code 1 L'élève a écrit 113,9 (on acceptera 113,90).
--

Item 27

Code 1 L'élève a écrit 520.

Item 28

Code 1 L'élève a écrit 3 256.

Item 29

Code 1 L'élève a écrit 277 000.
--

Item 30

Code 1 L'élève a écrit 43 520.

Item 31

Code 1 L'élève a écrit 6 578 500.
--

Exercice 5 Organisation et gestion de données	Composantes de l'évaluation
	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Items 32-33

Temps	7 minutes
-------	-----------

Dire aux élèves	« Voici un problème. Vous devez le lire et répondre aux deux questions posées. Faites vos calculs dans les cadres. Vous avez sept minutes. »
-----------------	--

Correction et codage

Item 32
Code 1 La réponse attendue est « magasin Sport et loisirs » (on accepte toute formulation qui montre que l'élève a identifié ce magasin).
Item 33
Code 1 La réponse attendue est « magasin de cycles Calvo » (on accepte toute formulation qui montre que l'élève a identifié ce magasin).

Exercice 6	Composantes de l'évaluation
Calcul	Calculer mentalement : connaître les résultats des tables de multiplication. Item 34

Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez aussitôt le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. À la fin de l'exercice je relirai toutes les multiplications. Case A, écrivez... » Lire la série de calculs sous la forme : « huit multiplié par neuf, sept multiplié par neuf, etc. ». Dire deux fois chaque multiplication. A : 8 x 9 – B : 7 x 9 – C : 9 x 9 – D : 7 x 8 – E : 6 x 7 F : 8 x 8 – G : 5 x 9 – H : 6 x 8 – I : 9 x 6 – J : 7 x 7

Correction et codage

A	72	C	81	E	42	G	45	I	54
B	63	D	56	F	64	H	48	J	49

Item 34
Code 1 Au moins 9 résultats sur 10 ont été restitués correctement.

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme. Item 35-36

Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« Un solide droit est dessiné sur votre cahier. Pour ce solide droit, vous devez indiquer le nombre de faces, le nombre d'arêtes, le nombre de sommets et le nom du solide dans le tableau correspondant. Vous avez deux minutes. »

Correction et codage

Item 35
Code 1 La réponse attendue est : « 5 faces, 9 arêtes, 6 sommets »
Item 36
Code 1 La réponse attendue est « prisme ».

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
Organisation et gestion de données	Utiliser un tableau ou un graphique. Item 37-38

Temps	5 minutes
Dire aux élèves	« Lisez les indications inscrites sur le graphique puis répondez aux questions. Vous avez un rectangle dans lequel vous pouvez faire des calculs. Vous avez cinq minutes. »

Correction et codage

Item 37
Code 1 La réponse à la 1ère question est exacte : 300 repas .
Item 38
Code 1 La réponse à la 2ème question est exacte : 1 900 repas .

Exercice 9	Composantes de l'évaluation
Calcul	Additionner et soustraire deux nombres décimaux. Items 39-40-41-42-43-44

Temps	12 minutes
Dire aux élèves	« Effectuez les opérations suivantes dans les cadres. Vous avez douze minutes. »

Correction et codage

Item 39
Code 1 L'élève a répondu $164,8 + 24,5 =$ 191,37 .
Item 40
Code 1 L'élève a répondu $7,24 - 4,3 =$ 2,94 .
Item 41
Code 1 L'élève a répondu $6\ 759 - 2\ 861 =$ 3898 .
Item 42
Code 1 L'élève a répondu $27,5 \times 23 =$ 632,5 .
Item 43
Code 1 L'élève a répondu $16,25 \times 2,03 =$ 32,9875 .
Item 44
Code 1 L'élève a répondu $432 \times 502 =$ 216864 .

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
Calcul	Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier. Items 45-46

Temps	4 minutes (2 minutes + 2 minutes)
Dire aux élèves	Partie 1 : « Effectuez le calcul 786 divisé par 5 dans le cadre, puis écrivez le quotient décimal sur les pointillés [les montrer]. Vous avez deux minutes. » Partie 2 : « Effectuez le calcul 74 divisé par 8, puis écrivez le quotient décimal sur les pointillés [les montrer]. Vous avez deux minutes. »

Correction et codage

Item 45
Code 1 La réponse attendue est 157,2 .
Item 46
Code 1 L'élève a répondu 9,25 .

Exercice 11 Géométrie	Composantes de l'évaluation
	Tracer la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. Item 47-48-49

Temps	3 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez construire le symétrique de la lettre par rapport à la droite. La droite D [la montrer] doit être un axe de symétrie de la figure. Vous utiliserez vos instruments, votre règle et votre équerre. Vous avez trois minutes. »

Correction et codage

Item 47
Code 1 L'élève a construit le symétrique (non pas une translation).
Item 48
Code 1 L'élève a pris des repères sur le quadrillage.
Item 49
Code 1 La figure est reproduite exactement.

Exercice 12 Géométrie	Composantes de l'évaluation
	Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. Item 50 Reconnaître un triangle particulier. Item 51

Temps	8 minutes
Dire aux élèves	« Avec la règle et l'équerre uniquement, vous devez reproduire le triangle ABC dans le cadre de droite. Ce triangle est un triangle particulier, comment s'appelle-t-il ? Ecrivez la réponse sur la ligne. Vous avez 8 minutes. »

Correction et codage

Item 50
Code 1 La construction est correcte (tolérance de 2 mm pour chaque longueur de côté).
Item 51
Code 1 La réponse attendue est : triangle rectangle .

Exercice 13 Grandeurs et mesures	Composantes de l'évaluation
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Item 52

Temps	4 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez lire et résoudre ce problème. Vous avez deux minutes. »

Correction et codage

Item 52
Code 1 La réponse attendue est 33 kg .