

CIRCONSCRIPTION DE DREUX 2



ÉVALUATION DES ÉLÈVES DE CE1

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

MAI 2014

Livret de l'enseignant

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin de CE1.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses » dans le livret enseignant de 2012 (http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/96/1/eval_2012_CE1_maitre_120403_GC_247961.pdf).

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...);
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contresens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide);
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche...;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Lorsque la réponse n'est pas la réponse attendue, avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec les élèves les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème après un dialogue avec eux.

COMPETENCE 1 – La maîtrise de la langue française – Palier 1

LIRE	Items
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	5 - 6 - 7- 8
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	9- 10 - 11- 12
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	2
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	1 - 3 - 4
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	13
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	14

COMPETENCE 3 – Les principaux éléments de mathématiques – Palier 1

NOMBRES ET CALCUL	Items
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	15 - 16 - 21
Calculer : addition, soustraction, multiplication	35 - 36 - 37 - 38
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	30 - 31- 32 - 33
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	28 - 29
GÉOMÉTRIE	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	34
GRANDEURS ET MESURES	
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	26 - 27
Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs	17
Résoudre des problèmes de longueur et de masse	18 - 19 - 20
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES	
Utiliser un tableau, un graphique	22 - 23 - 24
Organiser les données d'un énoncé	25

FRANCAIS

Exercice 1 Lire	Composantes de l'évaluation
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions Items 1 - 3 - 4
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu Item 2

Temps	15 minutes
Dire aux élèves	<p>« Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier. Il s'agit de l'histoire d'un lapin qui était très sage. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »</p> <p>Lire jusqu'à « se confier à lui. ».</p> <p>Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »</p>

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux. Il revint vers le lapin et lui dit :

- Pour commencer, il faut que tu m'apportes un python vivant.

Le lapin rentra chez lui. Il réfléchit : comment capturer un animal aussi rusé et méfiant qu'un serpent ?

Il chercha alors une longue branche, et lorsqu'il l'eut trouvée, il se rendit au repaire du python qui dormait en boule. Il le réveilla, lui montra la branche et lui dit, histoire de l'agacer :

- Tu te donnes de grands airs et tu te crois le plus fort, mais cette branche est bien plus grande que toi !

- Ne dis pas de bêtises ! Je suis le plus grand.

Le lapin, malin, poursuivit :

- Tiens, regarde : je vais te mesurer. Tu verras bien que j'ai raison.

Le python, qui n'en croyait pas un mot, s'allongea le long de la branche, et le lapin eut vite fait de l'attacher avec une corde. (...)

Conte africain

Questions

Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

Comment le lapin veut-il être appelé ?

Que demande le sorcier au lapin ?

Comment le lapin capture-t-il le python ?

Correction et codage

Item 1
Code 1 La réponse indique que le lapin veut devenir encore plus sage.
Item 2
Code 1 La réponse indique qu'il veut être appelé « le sage de la forêt ».
Item 3
Code 1 La réponse indique qu'il doit attraper (ou apporter) un python vivant.
Item 4
Code 1 La réponse indique qu'il capture le python avec une corde ou avec une branche et une corde.

Exercice 2		Composantes de l'évaluation
Lire	Lire à haute voix un texte court comprenant des mots connus et inconnus Items 5 - 6 - 7 - 8	
Consignes pour le maître	La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves de CE1 dans la classe et l'organisation choisie. En tout état de cause, la lecture oralisée ne peut intervenir qu'après l'exercice 1. La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève : 1. avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ; 2. chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte devant le maître. Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe. Il est possible d'utiliser un autre texte de la classe en remplacement de celui proposé dans le livret.	
Temps	8 minutes. Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes	
Dire aux élèves	« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte encadré. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. »	

Mots

photographie	besoin
champignon	ramasser
prendre	cueillir

Texte

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé le sage de la forêt.

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux.

Correction et codage

Item 5
Code 1 Les mots de la liste (photographie, besoin, champignon, ramasser, prendre, cueillir) sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncé du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).
Item 6
Code 1 Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
Item 7
Code 1 La lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée.
Item 8
Code 1 L'élève essaie de rendre sa lecture expressive

Exercice 3		Composantes de l'évaluation
Lire		Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu Items 9 - 10 - 11 - 12
Temps	7 minutes	
Consignes pour le maître	Ecrire la date au tableau, par exemple : « 2 juin 2014 » (ne laisser que la date écrite au tableau bien visible).	
Dire aux élèves	« Vous allez lire des consignes et vous ferez exactement ce qui est demandé. »	

Correction et codage

Item 9	
Code 1	L'élève a écrit le mois.
Item 10	
Code 1	L'élève a souligné « incendie, dessin, déjeuner ».
Item 11	
Code 1	L'élève a entouré un seul nom : « papillon ou corbeau ou pie ».
Item 12	
Code 1	L'élève a relié les trois paires : mouton/agneau, coq/poussin, cheval/poulain.

Exercice 4		Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe		Respecter les correspondances entre lettres et sons. Items 13
Temps	3 minutes	
Dire aux élèves	« Vous allez entourer le mot que je dirai pour chaque colonne. Je dirai deux fois chaque mot. On commence. Entourez « plongeon » dans la première colonne. Répéter « plongeon ». Entourez « corbeille » dans la deuxième colonne. Répéter « corbeille ».	

Correction et codage

Item 13	
Code 1	L'élève a entouré le mot « plongeon » et le mot « corbeille ».

Exercice 5		Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe		Dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie. Items 14
Temps	3 minutes	
Dire aux élèves	« Voici deux textes. » Montrez les textes. « Écoutez bien, je vous lis le premier, il parle d'une petite chatte. » Lire le texte complet. « Le deuxième texte dit les mêmes choses, mais au lieu de parler d'une chatte, il parle d'un chat. À vous de le compléter en écrivant les mots qui conviennent là où ils manquent. Mais attention à l'orthographe de ces mots. »	

Correction et codage

Item 14	
Code 1	Les trois mots (futé, blanc, ami) sont correctement orthographiés

MATHEMATIQUES

Consignes pour le maître	Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Il vérifie que chaque élève dispose d'une règle graduée et d'un crayon bien taillé.
--------------------------	--

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Nombres	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Item 15
Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« <i>Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la première case, écrivez 165 [répéter] 165. Dans la case suivante, écrivez 380 [répéter] 380.</i> » Dicter de la même façon les nombres suivants : 95, 316, 967, 508.

Correction et codage

Item 15
Code 1 L'élève a écrit correctement 5 nombres sur les 6 attendus 165, 380, 95, 316, 967, 508.

Exercice 2	Composantes de l'évaluation
Nombres	Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Item 16
Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez ranger les nombres par ordre croissant. »

Correction et codage

Item 16
Code 1 L'élève a rangé les nombres correctement : 145 – 154 – 415 – 541.

Exercice 3	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Mesurer des segments, des distances – utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs. Item 17
Temps	2 minutes
Dire aux élèves	« <i>Vous devez mesurer un segment [le montrer]. Prenez votre règle graduée.</i> »

Correction et codage

Item 17
Code 1 L'élève a écrit 9 cm.

Exercice 4		Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures		Résoudre des problèmes de vie courante, de longueur et de masse, de durée et de prix. Item 18 - 19 - 20
Temps	2 minutes	
Dire aux élèves	<p>« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : <i>Raphaël est allé à la librairie mercredi 10 janvier à 16 heures. Il a acheté un livre et il a donné à la vendeuse un billet de 10 €, un billet de 5 € et deux pièces de 1 €.</i> <i>« Tu me donnes 1 € de trop » a dit la vendeuse. Combien coûte le livre ?</i> <i>Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »</i></p>	

Correction et codage

Item 18	
Code 1	L'élève a choisi les données utiles.
Item 19	
Code 1	Les traces montrent que l'élève a calculé correctement le montant de l'argent donné à la vendeuse.
Item 20	
Code 1	Réponse attendue : le livre coûte 16 euros. On acceptera une réponse non rédigée : « 16 » ou « 16 euros ».

Exercice 5		Composantes de l'évaluation
Nombres		Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. Item 21
Temps	4 minutes	
Dire aux élèves	« Pour chaque nombre, écrivez le nombre qui précède et le nombre qui suit. »	

Correction et codage

Item 21	
Code 1	Les six encadrements sont correctement réalisés : $58 < 59 < 60 - 70 < 71 < 72 - 187 < 188 < 189 - 608 < 609 < 610 - 448 < 449 < 450 - 198 < 199 < 200$.

Exercice 6		Composantes de l'évaluation
Organisation et gestion de données		Utiliser un tableau, un graphique. Items 22 - 23 - 24 Organiser les informations d'un énoncé. Item 25
Temps	6 minutes	
Dire aux élèves	<p>« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : <i>Maman a acheté des paquets de dragées : des dragées au chocolat, des dragées aux amandes, des dragées aux fruits. Le tableau indique le nombre de dragées contenues dans chaque paquet et le prix de chaque paquet.</i> <i>Vous devez utiliser le tableau pour répondre aux quatre questions suivantes :</i> <i>Combien y a-t-il de dragées aux fruits par paquet ?</i> <i>Combien coûte un paquet de dragées au chocolat ?</i> <i>Combien coûte un paquet de dragées aux amandes ?</i> <i>Maman a acheté 4 paquets de dragées aux amandes. Combien a-t-elle de dragées aux amandes en tout ? 60 dragées aux amandes</i></p> <p><i>Vous écrivez vos réponses dans les cadres [les montrer]. »</i></p>	

Correction et codage

Item 22
Code 1 La réponse est exacte : 30 .
Item 23
Code 1 La réponse est exacte : 4 euros . On acceptera la réponse « 4 ».
Item 24
Code 1 La réponse est exacte : 5 euros . On acceptera la réponse « 5 ».
Item 25
Code 1 La réponse est exacte : 60 dragées aux amandes. On acceptera la réponse « 60 ».

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités usuelles de mesure. Connaître la relation entre heure et minute. Items 26 - 27
Temps	6 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez écrire l'heure indiquée sur L'horloge du haut [La montrer]. Sur l'horloge du bas vous devez dessiner les deux aiguilles, la petite et la grande, dans la position qu'elles auront à 16 h [montrer la figure à compléter]. »

Correction et codage

Item 26
Code 1 La réponse est exacte : 1 h 30 .
Item 27
Code 1 Les 2 aiguilles sont correctement dessinées.

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
Calcul	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Items 28 - 29
Temps	4 minutes
Dire aux élèves	« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans une boîte, il y a 185 billes : des bleues et des rouges. Sophie a compté 43 billes bleues. Combien de billes rouges y a-t-il dans cette boîte ? Vous pouvez faire vos calculs dans le premier cadre et vous devez écrire la réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Item 28
Code 1 Les trace de calcul montrent que l'élève a compris qu'il fallait faire une soustraction ou une addition à trous.
Item 29
Code 1 La réponse est exacte : il y a 142 billes rouges . On acceptera « 142 ».

Exercice 9	Composantes de l'évaluation
Nombres	Écrire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. Items 30 - 31 - 32
Temps	3 minutes
Dire aux élèves	« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites. »

Correction et codage

Item 30
Code 1 L'élève a trouvé tous les nombres : 65 – 75 – 85 – 95 – 105
Item 31
Code 1 L'élève a trouvé tous les nombres : 3 – 6 – 9 – 12 – 15
Item 32
Code 1 L'élève a trouvé tous les nombres : 300 – 100

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
Calcul	Calculer en ligne des suites d'opérations. Item 33

Temps	4 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez compléter les égalités par un nombre qui convient. »

Correction et codage

Item 33
Code 1 Trois réponses sont exactes, sur les quatre attendues : 9 – 20 – 40 – 6

Exercice 11	Composantes de l'évaluation
Géométrie	Utiliser des instruments ou des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, quadrillage, équerre ou gabarit de l'angle droit. Item 34

Temps	4 minutes
Dire aux élèves	« Vous devez tracer un carré sur le quadrillage à partir du trait déjà placé. »

Correction et codage

Item 34
Code 1 Le tracé du carré est correct.

Exercice 12	Composantes de l'évaluation
Calcul	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction. Items 35 - 36 - 37 - 38

Temps	8 minutes
Dire aux élèves	« Posez chaque opération dans le cadre en dessous et effectuez-les. Attention ! Il y a deux additions et deux soustractions. »

Correction et codage

Item 35
Code 1 L'élève a trouvé le bon résultat : 139 .
Item 36
Code 1 L'élève a trouvé le bon résultat : 722 .

Correction et codage

Item 37

Code 1 L'élève a trouvé le bon résultat : **631**.

Item 38

Code 1 L'élève a trouvé le bon résultat : **237**.