Favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des élèves

En mettant en oeuvre une démarche de différenciation pédagogique

1.

Les élèves sont tous différents

3 conceptions différentes de la différence

Source : Pédagogie différenciée, Sabine Kahn, Ed. De Boeck, 2010

Prendre en compte la différence

Naturalisante

Quantitative

Par diffraction

Conférence de Sabine Kahn
le 07 mars 2017 – CNESCO
De 5 à 31 min.

Prendre en compte la différence

Conception Naturalisante

La différence de nature

Chaque individu a une nature différente des autres : son âge, son genre, son trouble…

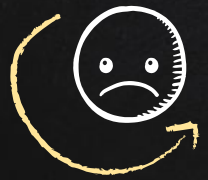
- Remédiation scolaire
- Externalisation des “soins”
- Groupes de niveaux

- Remédiation scolaire
- Externalisation des “soins”
- Groupes de niveaux

Conception naturalisante

=

soutien en + des cours
orthophoniste à la place des cours
regroupement des élèves en “difficulté”
classes de niveau
étiquette PPRE



Stigmatisation
Perte d'estime de soi
décrochage

Conception naturalisante

Conception **naturalisante** de la différence :

Cette conception s'appuie sur l'idée qu'il existe entre les élèves des différences de nature. De même qu'il y a des élèves grands et petits, bruns ou roux, etc., il y aurait des élèves avec des caractéristiques intellectuelles ou comportementales distinctes. Et c'est à ces différences que la pédagogie différenciée aurait à répondre.

Source : Sabine Khan, 2011, Pédagogie différenciée, de boeck p 81

Prendre en compte la différence

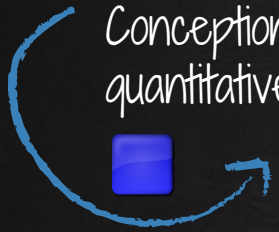
Conception quantitative

la différence par rapport aux autres

On compare les élèves entre eux par l'évaluation

- Evaluation uniquement sommative
- "Constante macabre"
- Sélection

- Evaluation
- “Constante macabre”
- Sélection



=

Notation par évaluation sommative
L’élève n’est pas “associé” à son évaluation
Regroupement des élèves en “difficulté”
Valorisation des uns qui repose sur l’échec des autres

Stigmatisation
Décrochage
Échec scolaire

Conception quantitative

Conception **quantitative** de la différence :

Elle provient de la comparaison de la performance de l'élève avec celles des autres. La différence est alors interprétée comme un manque. L'élève est saisi comme différent parce qu'il manque de connaissances, de travail, d'efforts, de rigueur, de motivation, d'attention, qu'il est trop agité, trop intéressé par autre chose, etc. (cf. D.E.P.P. n° 182, 2007).
La différence, n'est pas une différence que l'élève porte en lui-même, mais une différence qui se manifeste par rapport à la norme de progression prévue pour l'apprentissage.

Source : Sabine Khan, 2011, Pédagogie différenciée, de boeck p 86-87

Prendre en compte la différence

Conception
en terme de
diffraction

la différence est liée à des malentendus

- Les élèves sont tous différents a priori

Il existe de nombreux malentendus liés aux désajustements relationnels qui existent entre l'élève et la culture scolaire

Il existe de nombreux malentendus liés aux désajustements relationnels qui existent entre l'élève et la culture scolaire

Conception
Par diffraction

=

- Registre de la langue
- Cheminement scolaire et rapport au savoir
- Différences entre les codes de l'école et ceux de l'élève
- Différenciation clandestine
- Fracture numérique

Pourquoi ne pas essayer ?

Conception quantitative

Conception en terme de **diffraction** :

Dans cette orientation, la différence n'est liée ni à la « nature » de l'élève, ni non plus à sa différence par rapport aux autres élèves. Elle prend plutôt source et racines dans le désajustement relationnel de l'élève avec la culture scolaire. L'élève ne perçoit pas ce qui est spécifique et essentiel dans la culture scolaire ou s'il le perçoit, il le rejette, soit qu'il n'y voie pas d'intérêt, soit qu'il n'éprouve aucun désir pour les traits de cette culture, soit qu'il la ressente comme offensive pour l'identité qu'il se construit au sein de la «communauté juvénile » (cf. Bonnery, 2007).

Source : Sabine Khan, 2011, Pédagogie différenciée, de boeck p 87-88

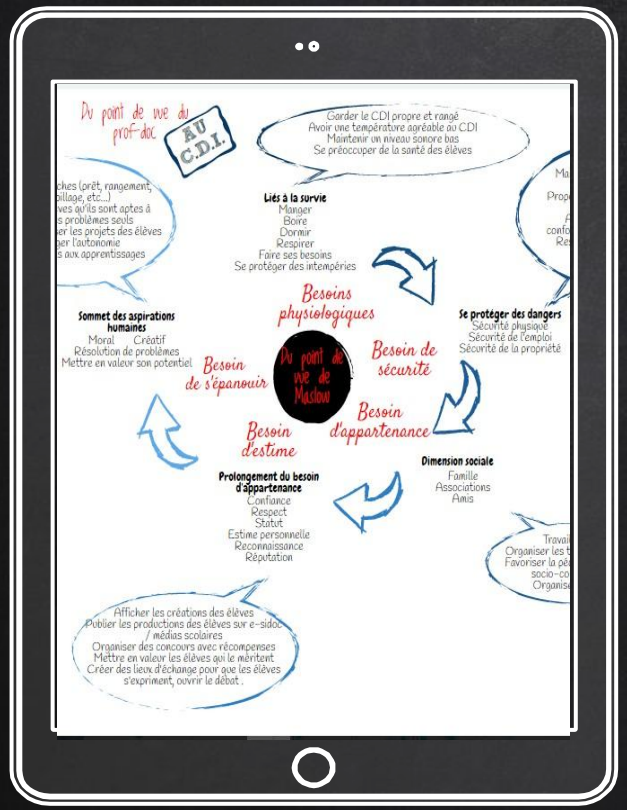
Chercher à minimiser le faisceau de malentendus
En concevant la pédagogie différenciée par diffraction

Des savoirs savoureux

Une situation d'apprentissage qui permette à chacun de trouver son chemin vers la réussite

2.

De quoi l'enfant a-t-il besoin pour apprendre et s'épanouir ?



Voir

Voir la pyramide de Maslow du point de vue du Prof Doc

Concevoir la pédagogie différenciée par diffraction et proposer un environnement d'apprentissage favorable

Des savoirs savoureux

Un cadre bienveillant où le respect de l'autre est explicite

Une situation d'apprentissage qui permette à chacun de trouver son chemin vers la réussite

3.

Quels éléments pédagogiques combiner ?

CONTENUS

Quoi ?

Supports
Thématiques
Objectifs

PROCESSUS

Comment ?

Scénarios
Activités
Posture

DIFFÉRENCIATION DES...

STRUCTURES

Où ?

Déplacements
Echanges
Espace

PRODUCTIONS

Pourquoi ?

Restitution
Création, produit
Evaluation

Sources : Apprendre… Oui, mais comment ?, 2004, P. Meirieu
La pédagogie différenciée, 2009, Halina Przesmycki

Différenciation des…

CONTENUS

Quoi ?

Supports
Thématiques
Objectifs

1. La différenciation des contenus

Elle se définit comme suit : les élèves travaillent chacun ou en groupes sur des contenus différents, définis en termes de savoir ou savoir-faire, choisis dans un ensemble d'objectifs communs considérés par l'enseignant comme des étapes nécessaires pour que tous accèdent à un niveau de connaissance exigé par l'institution.

Le programme scolaire décrit ce que les élèves doivent :

- développer (compétences)
- apprendre (notions)
- connaître (faits)
- comprendre (concepts et principes)
- savoir-faire (habiletés)

La différenciation du contenu consiste à distinguer lors de la planification des cours ce que certains élèves apprendront, le contenu que les élèves devront apprendre. On fait référence ici à la notion d'objectifs-noyaux ou de concepts essentiels. Un objectif-noyau n'est rien d'autre qu'un objectif fort dont on se dit qu'il faut absolument que tous les élèves l'acquière.

La différenciation doit porter sur ces éléments de base qui sont les objectifs ou concepts noyaux afin de pouvoir soumettre des contenus différents à des sous-groupes d'élèves différents.

Différenciation des…

STRUCTURES

Où ?

Déplacements
Echanges
Espace

2. La différenciation des structures (de travail ou de lieu)

Cette différenciation commence dès que la classe hétérogène éclate afin de donner naissance à des groupes d'élèves répartis selon des critères définis. Il s'agit de répartir les élèves en sous-groupes dans la classe, hors la classe. Ce dispositif est nécessaire, mais non suffisant, à une pratique de pédagogie différenciée : on ne peut différencier les processus et les contenus sans une répartition des élèves en différents groupes ; en revanche, utiliser ce dispositif seul est sans effet sur la réussite des élèves. Il est préférable de varier les modes de regroupement car aucun ne constitue un modèle unique (le principe des îlots bonifiés ne devant pas être le seul modèle).

Différencier les structures c'est aussi favoriser le mouvement dans la classe ou le lieu d'apprentissage : changer d'activité, de regroupement au cours de la même séance, changer de lieu de travail en cours de module, etc…

Différenciation des…

PROCESSUS

Comment ?

Scénarios, Activités

Posture

3. La différenciation des processus

Intimement liées à la différenciation des structures, la différenciation des processus, se fera en variant les façons dont va se faire l'apprentissage des élèves. Pour ce faire, l'enseignant a recours à différentes stratégies d'enseignement. Dans ce cadre, les élèves travaillent individuellement sur un même objectif selon des pratiques diversifiées de travail autonome telles que le contrat, un projet collectif, une grille d'auto-évaluation, etc. La mise en place de ce procédé de différenciation doit être précédé par une analyse poussée de l'hétérogénéité des élèves.

Varier les processus d'apprentissage en favorisant les aux échanges entre les élèves, la coopération, les conflits sociocognitifs (c'est-à-dire la rencontre entre conceptions et représentations mentales différentes verbalisées par différents élèves et créant ainsi un déséquilibre les poussant à en savoir plus et à adopter un code commun).

PRODUCTIONS

Pourquoi ?

Restitution
Création, produit
Evaluation

Différenciation des…

4. La différenciation des productions

Il s'agit de permettre aux élèves de différencier leurs productions, leurs réalisations. C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document numérique, blog, portfolio, organisation sportive ou artistique, etc.)

Sources : Apprendre… Oui, mais comment ?, 2004, P. Meirieu
La pédagogie différenciée, 2009, Halina Przesmycki

Différenciation des…

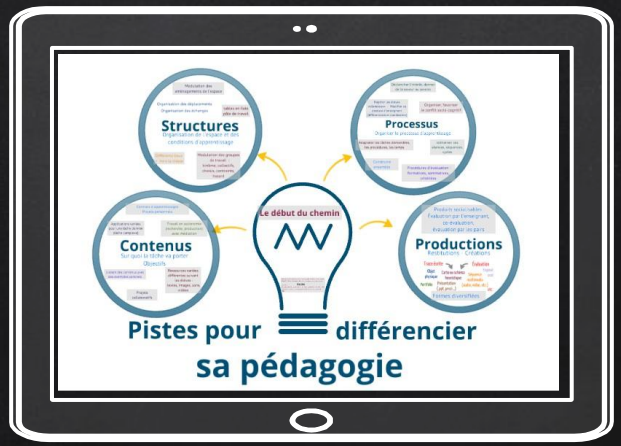
CONTENUS
Quoi ?

PROCESSUS
Comment ?

PRODUCTIONS
Pourquoi ?

STRUCTURES
Où ?

Pour en savoir plus
Cliquez ici…



Pour en savoir plus

- Bernardin, J., 2013, *Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires.* Bruxelles : De Boeck.
- Kahn, S., 2010, *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S., 2003, *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation.* Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B. 2014, *La notion de compétence en éducation et formation : enjeux et problèmes.* Bruxelles : De Boeck.
- Van Lint, S., 2016, *Jeu et compétences scolaires : comment enseigner les compétences à l'école ?* Bruxelles : De Boeck.

© DAFOP 2016 – Formation des professeurs documentalistes de l'Académie d'Orléans-Tours – IA IPR EVS : Sylvie GÉRARD – Formateurs : Isabelle ABIVEN, Corinne BANNIER, Roselyne BERTHON, Sandra LAMANDE, Nadia LÉPINOUX-CHAMBAUD, Caroline VERNAY, Valérie VIVIEN