

#FlashTweetEdu :

S'informer, Collaborer, Informer



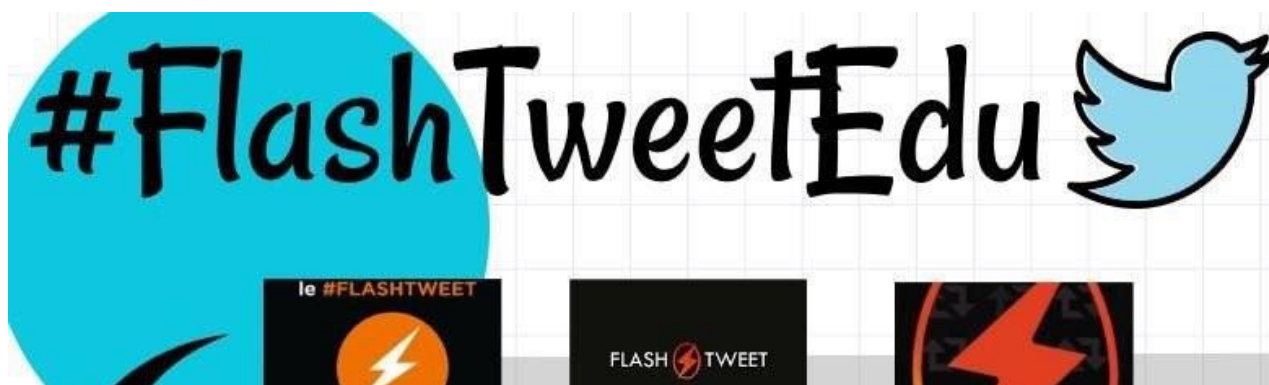
Une expérimentation lancée en mars 2016 pour les TraAM DOC [\[En ligne\]](#)

CONTACT :

37 - Nadia LEPINOUX-CHAMBAUD (IAN documentation)

nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr

Depuis 2 ans, en classe de 3^{ème} au Collège de Montrésor, nous faisons vivre le média scolaire @MédiaMontrésor à travers un projet de publication d'un flash info sur Twitter à la manière de la journaliste Emmanuelle LENEUF avec @FlashTweet, un journal sur l'information digitale #numérique et #innovation.



- **Un objectif d'apprentissage** qui vise à rendre les jeunes actifs face à l'information pour :
 1. **Apprendre à s'informer** et comprendre pour de futurs lycéens, la nécessité de s'engager dans un processus de veille informationnelle,
 2. **Apprendre à collaborer** en s'engageant dans une expérience collective, en utilisant des outils collaboratifs en ligne et en respectant le travail des autres avec bienveillance et indulgence,
 3. **Apprendre à informer** en publiant en ligne une production collective selon un cahier des charges professionnel, en découvrant l'écriture numérique à contraintes et en expérimentant le travail d'une équipe de rédaction (IRL).
- **Un dispositif transversal** qui repose sur un EPI Information Communication Citoyenneté, rassemblant les lettres et les sciences.
- **Un projet de classe** en temps réel qui pousse les élèves à s'engager collectivement pour faire des choix, produire et publier ensemble un journal en ligne en respectant le modèle existant du FlashTweet.

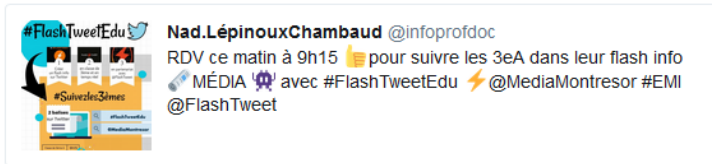
- **Un partenaire professionnel** qui embarque une journaliste du digital et toute la communauté qui la suit dans cette aventure éducative.
- **Un réseau social Twitter**, qui, avec ce partenariat, permet de valoriser le travail des élèves en les engageant dans une expérience concrète et interactive.



SiteDoc Orléans Tours
@surfonsdoc

Abonné

#Surfons2Cdi : Traiter et s'approprier l'information sur un réseau social avec les #FlashTweetEdu c'est vivre l'actu en temps réel 🙌



Aujourd'hui, nous souhaitons partager et mutualiser ce projet, soutenu par notre inspection et la DANE. Une petite équipe se compose petit à petit pour que le modèle FlashTweetEdu puisse servir à d'autres...

Roselyne Berthon, professeur documentaliste dans l'Indre-et-Loire, a déjà embarqué, cette année, les élèves de 3^{ème} avec @RacanMédia dans l'aventure #FlashTweetEdu.

Une vidéo est en préparation, mais vous pouvez dès à présent, retrouver dans le déroulé de l'activité (à la fin de l'article), des paroles d'élèves, les compétences travaillées et évaluées, le diaporama de l'activité, les documents distribués aux élèves, les outils numériques utilisés et les FlashTweetEdu des classes de 3eA, 3eB et 3eC du Collège de Montrésor, publiés les 2 et 4 mai 2017.

Découvrez le travail des élèves sur Twitter en suivant #FlashTweetEdu.

N'hésitez pas à me contacter :

Nadia Lépinoux-Chambaud, IAN documentation Académie d'Orléans-Tours, nlepinoux-chambaud@ac-orleans-tours.fr ou sur Twitter @infoprofdoc

Lire la suite :

- **Paroles d'élèves**
- **Compétences travaillées**
- **Déroulé de l'activité au Collège de Montrésor**
- **Consulter les journaux FlashTweetEdu des élèves**

PAROLES D'ÉLÈVES (Mai 2017 – Collège de Montrésor) :

« Je pense que c'était une expérience bien, peu commune, nous avons été libres dans le choix du thème et des tweets. Mais, je pense qu'il nous a manqué un peu de temps. » S. 3eC

« J'ai trouvé ça très cool et sympatoche ^^ de nous faire découvrir l'envers d'un journal. » R. 3eC

« C'était à la fois de l'amusement et de l'éducation aux médias. » M. 3eC

« J'ai bien aimé être dans la peau d'une journaliste pendant ses heures. » F.3eC

« ... travailler avec l'ensemble de sa classe, pas juste avec ses amis, d'avoir des contraintes (de temps), qu'il fallait que ce soit bien pour plaire aux lecteurs et pas pour une note..., qu'on choisisse un thème commun, que tout le monde est un rôle important pour la production finale. Donc voilà ça c'était stylé. » E. 3eB

« Stressant mais en s'aidant les uns les autres, c'était bien. » E. 3eC

« Au début, c'était très long mais au fil du temps, on a su faire notre "travail de journaliste". Pour ma part, j'étais contente de voir les publications, les commentaires et notre travail accompli. » J. 3eB

« C'était intéressant et on s'y croyait, vraiment cool. » N. 3eC

« Le fait de participer à ce genre d'évènement est sympa, surtout le fait qu'on aille sur un réseau social. Et faire ça avec notre classe nous a permis de tester notre coordination en équipe et de tous nous rapprocher... » L. 3eB

« C'était bien car tout le monde a participé. » K. 3eB

« J'ai eu du mal à comprendre au début et à la fin j'ai mieux compris. » J. 3eB

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET ÉVALUÉES :

FRANÇAIS / PHYSIQUE-CHIMIE / EMI avec le professeur documentaliste

- **DOMAINE 1** : s'engager dans un projet de création et publication en ligne utile à une communauté d'utilisateurs hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information (EMI)
- **DOMAINE 1** : adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces (Français)
- **DOMAINE 2** : conduire une recherche d'informations sur Internet en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats (Physique-Chimie)
- **DOMAINE 2** : utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations ; s'engager dans un processus de veille collaborative et de mutualisation (Physique-Chimie)
- **DOMAINE 3** : pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication sur un réseau social (EMI)
- **DOMAINE 3** : s'initier à la déontologie des journalistes (EMI)
- **DOMAINE 3** : comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques (EMI)

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ au Collège de Montrésor en mai 2017

Consultez le scénario de l'activité pour l'année 2016 dans nos projets TraAM documentation [\[En ligne\]](#)

Construire un journal sur Twitter
à la manière d'Emmanuelle Leneuf.



PARTIE 1 : en Physique-Chimie (Mme MARTIN et Mme LÉPINOUX-CHAMBAUD)

- Suivre l'actualité scientifique
 - Faire de la veille collaborative
- Outil numérique utilisé en mode veille collaborative en ligne : [Padlet](#)
- Documents distribués aux élèves : [Partie 1 p.1](#) et [Partie 1 p.2](#)

PARTIE 2 : en Français (Mme LAUNAY, Mme GEORGET et Mme LÉPINOUX-CHAMBAUD)

- Comprendre les médias
 - Découvrir FlashTweet : un flash info en 10 tweets créé par la journaliste Emmanuelle LENEUF
- Outil numérique utilisé en mode collaboratif en ligne : [Padlet](#) et [Dotstorming](#)
- Document distribué aux élèves : [Retenir l'essentiel](#)
- Diaporama de l'activité [\[En ligne\]](#)

PARTIE 3 : en Français (Mme LAUNAY, Mme GEORGET et Mme LÉPINOUX-CHAMBAUD)

- Construire et publier en ligne le journal collaboratif FlashTweetEdu de la classe : Choisir la ligne éditoriale (sujet, audience, ton), Se répartir les rôles, hiérarchiser les informations... et respecter l'écriture numérique à contraintes imposée par l'outil Twitter et le flash info à la manière du FlashTweet.
- Outil numérique utilisé en mode collaboratif en ligne : [Padlet](#), [Dotstorming](#), [Google docs](#), avec l'exemple du document de travail collaboratif en 3eA et [Twitter](#)
- Le flyer d'annonce des publications [\[En ligne\]](#)
- Document distribué aux élèves [\[En ligne\]](#)

RETROUVEZ LES JOURNAUX FlashTweetEdu des 2 et 4 mai 2017, en ligne

[Classe de 3eA](#)

[Classe de 3eB](#)

[Classe de 3eC](#)

