

Education à l'égalité - Quelles activités pour la classe ?

Cette question n'est pas simple car les comportements des uns et des autres sont largement implicites. Il est nécessaire de mettre en place une véritable éducation à l'égalité, en mettant œuvre des activités spécifiques.

Nicole Mosconi, sociologue, fenêtre sur cours 31 mars 2008 : *«Ce n'est pas naturellement que l'on respecte l'autre quand il est différent de vous. L'égalité est quelque chose qui s'apprend, et il n'y a souvent qu'à l'école qu'on peut apprendre »*

Par rapport aux textes officiels, il est précisé au cycle 3, dans le socle commun de compétences : *« L'élève est capable de respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons »*

Les activités que l'on peut proposer permettent toutes de travailler les **4 compétences** d'utilisation d'une langue : **compréhension orale et écrite** et **production orale et écrite**.

On pourra différencier 3 types d'activités :

- **des activités pour aborder la question** car ce n'est pas forcément un questionnement ou un problème pour les enfants
- **des activités pour comprendre ce qui est en jeu**, en particulier essayer de comprendre ce qu'est un stéréotype et comment ça fonctionne.
- **des activités pour mettre en œuvre ce qu'on a compris**, voir si on est capable de « décoder » les stéréotypes.

1°) Activités de sensibilisation :

Des activités qui permettent de réfléchir ensemble, de se poser des questions...et de regarder ce que dit la loi en matière d'égalité.

- **Lecture d'album** proposant des conduites non sexistes. Une liste d'album est proposé en bibliographie. Certains sites proposent des fiches de travail et des questionnaires à partir d'albums (*Talents Hauts – Mix-cités*) voir aussi *50 activités pour l'égalité filles/garçons, du CRDP Midi-Pyrénées*

- **Lecture d'articles** de journaux (type JDE)
- **Exercice « à l'envers »**. Il s'agit de proposer un exercice de français par exemple où toutes les phrases vont être des stéréotypes inversés
- **Débats**

(Ex de sujets)

- Les filles et les garçons sont-ils égaux ?
- Les filles et les garçons peuvent-ils faire les même activités ?
- Les hommes et les femmes peuvent-ils faire les mêmes métiers ?
- Y a-t-il des métiers réservés aux hommes et aux femmes ?

Il me semble important de faire ici une mise au point sur : **que dit la loi ? et aborder les questions d'égalité et de discrimination.**

La loi dit que les hommes et les femmes sont égaux et qu'ils ont les mêmes droits. Si quelqu'un ne respecte pas ce droit il peut-être condamné. Cela s'appelle de la discrimination.

(Au sujet de la discrimination, on pourra lire l'excellent livre de Thierry Lenain, *Vive La France*)

2°) Activités pour comprendre la notion de stéréotype : trouver le « décodeur »

- Expression écrite :

Sujet : tu te réveilles un matin dans la peau d'une personne (enfant) de sexe opposé, raconte cette journée, ce qui est différent, ce qui va t'arriver, ce que tu pourras faire ou non ...donne tes impressions.

Redonner les textes aux enfants en demandant de repérer les mots utilisés pour les comportements de filles ou garçons ou neutres.

Lister ces mots au tableau. Faire remarquer que ce n'est pas toujours vrai. Chercher des exemples ensemble dans la classe.

On se trouve donc en présence de représentations, fortement stéréotypées.

-Jeux de rôles :

Des situations à analyser et des jeux de rôles sont présentées sur le site « Les petits égaux ». Faire jouer les situations et en discuter collectivement.

Situation 1 : Barbie vient de se trouver un emploi et c'est Ken qui gardera les enfants. Barbie donne des conseils à Ken. Celui-ci lui répond de ne pas s'inquiéter car il est capable de prendre soin des enfants. Il se dit qu'il apprendra.

Situation 2 : Un dimanche après-midi, Skipper rend visite à sa sœur. Elle trouve Barbie en train de lire sur le canapé pendant que Ken repasse le linge de la famille. Elle se dit: « Tiens, c'est bizarre ! Chez moi, c'est toujours maman qui repasse le linge.

-Les jouets de Noël :

Utiliser un catalogue de jouets pour faire sa liste au Père Noël.

Faire ensuite sa liste si on était une fille (ou un garçon). Comparer.

Qu'est-ce qui empêche de choisir ce qu'on veut ?

Mise au point sur **la notion de stéréotype, de représentation**. On pourra arriver aux conclusions suivantes :

Une représentation est un ensemble d'idées partagées par tous, qui fonctionnent comme des injonctions, qui sont largement inconscientes.

(Avec les enfants) ***Un stéréotype est :***

-une « idée reçue », une idée qu'on nous a transmis

-quelque chose que tout le monde pense mais sans y avoir vraiment réfléchi

-ce que les gens pensent qu'il faut faire

L'ensemble des idées reçues peut constituer comme une 2^{ème} loi à laquelle on nous dit d'obéir. Mais cette loi n'est pas facile à connaître car elle est cachée. Il faut un « décodeur », il faut apprendre à regarder à la loupe.

3°) Rechercher les stéréotypes - Utiliser le « décodeur ».

On pourra proposer des activités pour voir si on peut reconnaître et observer des stéréotypes.
Des exemples :

Faire des recherches sur des objets scolaires et faire un compte rendu concernant les « idées reçues ».

-Travail de recherche sur le dictionnaire

Rechercher la définition de certains mots et voir si elles véhiculent des stéréotypes, voir si elles semblent s'adresser aux filles ou aux garçons ou aux deux.

Rendre compte de ses résultats à la classe.

(50 activités pour l'égalité filles/garçons, du CRDP Midi-Pyrénées- Activité 12)

-Travail de recherche sur les albums de la BCD

Classer les albums selon que le personnage principal de l'histoire est une fille ou un garçon (ou autre) ou selon qui est représenté sur la couverture.

Effectuer un comptage.

Rendre compte de ses résultats à la classe.

(50 activités pour l'égalité filles/garçons, du CRDP Midi-Pyrénées- Activité 3)

-Réaliser une enquête

Fabriquer questionnaire et réaliser un enquête dans la cour de récréation, sur les jeux préférés.

Rendre compte de ses résultats à la classe.

(50 activités pour l'égalité filles/garçons, du CRDP Midi-Pyrénées- Activité)

On pourra faire le point :

On n'est pas obligé d'obéir aux stéréotypes, même si on risque des remarques ou des moqueries. On peut aider et soutenir des camarades qui ont des choix différents des autres en évitant de se moquer d'eux.

Pascale Rival, octobre 2009)

Pour contact : pasrival@wanadoo.fr

Ou école élémentaire les Glycines à Veauche