

Séances GS/ CP → Construire l'égalité fille garçon

❖ Objectif général : **Construire l'égalité fille garçon. Identifier les stéréotypes.**

❖ Objectifs spécifiques : **Séance 1** / Prendre conscience des stéréotypes et essayer d'aller au-delà.

Séance 2 / Construire l'égalité fille garçon :

- Dans les métiers
- Dans les loisirs
- Dans les tâches ménagères

Séance	Phase	Dispositif	Description	Matériel
Séance 1 Les jouets	15'	Classe entière	<p>1. Présentation du travail. On dispose toutes les images « jouets » sur une table. Les enfants sont invités à choisir celle qui représente leur jouet préféré. Quand chacun a choisi (il faut plus d'images que d'enfants pour que les derniers aient encore du choix) les filles vont déposer leur image sur une table et les garçons sur une autre.</p> <p>2. On observe et on discute... Généralement les stéréotypes sautent aux yeux. On demande à chacun s'il ne joue jamais avec les jouets de l'autre table... Normalement les langues se délient...</p> <p>3. On propose alors à ceux qui le souhaitent (seulement eux) de choisir un jouet qu'ils apprécient sur l'autre table que la leur. On dépose alors ces jouets sur une troisième table. Normalement, sur cette table, on trouve les jouets « mixtes ». On constate qu'ils le sont tous.</p> <p>Conclusion : les garçons et les filles ont souvent des préférences mais ils aiment jouer avec tous les jouets et ils en ont parfaitement le droit.</p>	Un lot d'une quarantaine d'images de jouets. On peut poser les images sur des tables ou dans des cerceaux par terre... l'essentiel est de marquer les catégories.
	10'	La classe au coin regroupement	<p>1- Lecture de l'album « A quoi joues-tu ? » qui donne un contre-exemple à tous les clichés que les élèves accèdent dans un premier temps.</p> <p>2- Laisser les enfants s'exprimer à chaque page car tous ne se sentent pas concernés par les mêmes choses.</p> <p>3- Faire conclure « Finalement, fille ou garçon, on a le droit de tout faire. »</p>	Album « A quoi joues-tu ? »
			<p>Prolongement possible avec l'album « T'es fleur ou t'es chou ? » Une fille qui aime les jeux « très fille » et un garçon, qui aime les jeux « très garçon » s'ennuient chacun dans leur coin et finissent par jouer ensemble en inventant des jeux qui plaisent aux deux et qui mélangent les genres.</p>	Album « T'es fleur ou t'es chou ? »

Séance 2	1- 15'	On peut faire trois ateliers langage différents. Mais chaque élève n'en fait qu'un par jour.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque atelier dispose un jeu d'images (soit métier, soit loisirs, soit tâches ménagères) en vrac sur une table. Les élèves sont invités à expliquer pourquoi ils attribuent plutôt tel action à un homme ou à une femme. 2. On leur demande de réfléchir aux raisons qui leur font faire ce choix : quelles sont les compétences requises physiques ou intellectuelles qu'il faut pour chacun ? On leur demande alors de justifier pourquoi l'autre sexe peut moins le faire... 3. On range les images complètement en reconstituant les couples et on demande encore aux enfants de donner leur sentiment sur le fait que finalement, on a la preuve par les images que tous peuvent tout faire. 	3 lots d'une trentaine d'images avec, à chaque fois, une image homme et une image femme : les métiers, les loisirs, les tâches ménagères.
	10'		<ol style="list-style-type: none"> 1. Une lecture par séance des albums « Une vraie maman », « Un vrai papa » qui montrent des parents capables de tout faire, bien ou mal, dans tous les domaines. Cela déconstruit les stéréotypes et casse les mythes. 2. Lecture de « 4 poules et 1 coq ». Cet album permettra, en fonction des réactions des élèves, de voir si le message porté par les séances précédentes a été reçu ! 	Albums : « Une vraie maman », « Un vrai papa » et « 4 poules et 1 coq ».

