

A group of people, likely children, are shown from the chest up, wearing black and white horizontally striped shirts. They are all reaching their arms upwards towards a white ball with red and blue stripes, which is suspended in the air. The background is a clear blue sky with some light clouds. The overall scene conveys a sense of teamwork and shared activity.

EPS à l'école : « Coopérer et collaborer ... »

**En lien avec la philosophie
des contenus de l'EMC ...**

Eric Branchut, CPD EPS 37

Laurent Massé-Martin, CPAIEN, Tours-centre

Quelques principes généraux :

- Philosophie des nouveaux programmes de 2015
...
- Mots-clés ...

Quelques principes généraux :

- **Dans les nouveaux programmes de 2015 ...**

Elaborer... Partager des règles...

Vivre ensemble...

Accepter... Différences...

Comportements citoyens... Rôles sociaux...

Respecter... Refuser les discriminations...

Empathie...

ÉPS : nouveaux programmes 2015

- L'éducation physique et sportive développe l'accès à un riche champ de pratiques, à **forte implication culturelle et sociale**, importantes dans le **développement de la vie personnelle et collective de l'individu**.
- Tout au long de la scolarité, l'éducation physique et sportive a pour finalité de **former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble**.
- Elle amène les enfants et les adolescents à **rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé**.
- Elle **assure l'inclusion**, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.
- L'éducation physique et sportive initie au plaisir de la pratique sportive.

ÉPS : cinq compétences ...



- L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, **filles et garçons ensemble et à égalité**, *a fortiori* les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de **construire cinq compétences** travaillées en continuité durant les différents cycles :
 - Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
 - S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
 - **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**
 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
 - S'approprier une culture physique sportive et artistique

Et de façon plus spécifique :



Au cycle 1, l'école maternelle, un des 5 domaines :
« Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique »

Quatre objectifs à travailler régulièrement sur l'année :

- 1 Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- 2 Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.
- 3 Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistiques,
- 4 Collaborer, coopérer, s'opposer.



Aux cycles 2 et 3, à l'école élémentaire :

- 1-Produire une performance optimale, mesurable çà une échéance donnée.
- 2-Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- 3-S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
- 4-Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

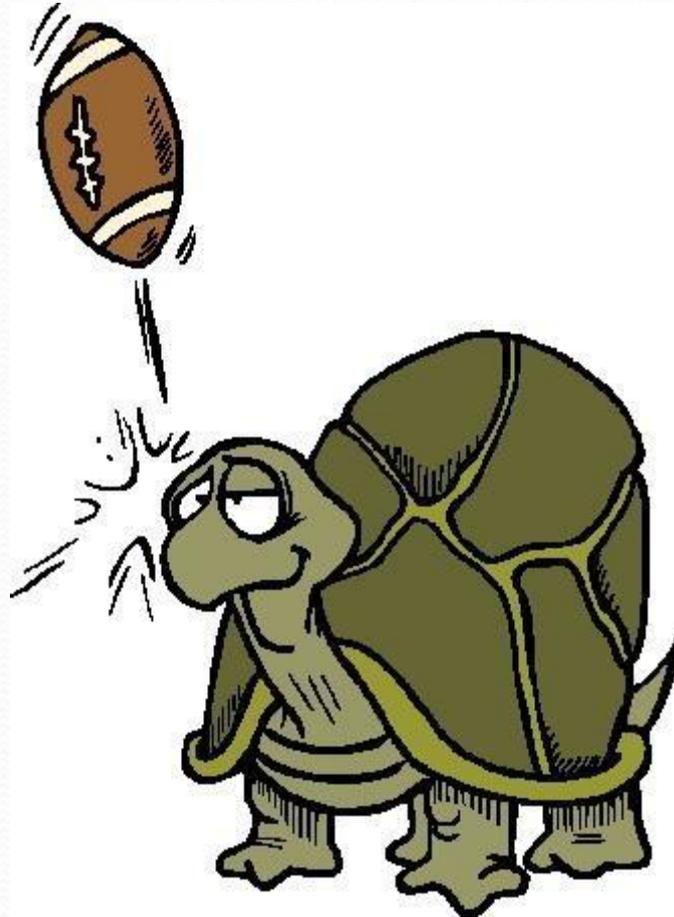
A noter ...



TROIS phases dans une séance:

- 1-Echauffement : mise en disponibilité motrice (selon compétence travaillée)
- 2-« Corps de la séance » / Appropriation / Consolidation / Transfert d'habiletés motrices
- 3-Retour au calme

Et maintenant, on va jouer...



Les jeux coopératifs et collectifs :



- Permettre d'envisager l'EPS dans une pratique « quotidienne » / (cf : « L'E.P.S. au quotidien »)
- Se servir de cette pratique pour développer des jeux de COUR (et / ou effectuer une passerelle avec les animateurs sur la pause méridienne ...) et ainsi renforcer la coopération, la collaboration et la solidarité entre les élèves (?)...



A noter que ...

- **Les jeux proposés doivent être évolutifs.**
- **L'évolution du jeu permet :**
 - de maintenir/relancer l'intérêt des élèves ;
 - de faire évoluer les comportements individuels et les stratégies collectives ;
 - de rééquilibrer les rapports de force entre les équipes (en augmentant ou en réduisant le pouvoir des joueurs) ;
 - de pointer l'égalité « fille-garçon » ...



A noter que ...

- Ces évolutions peuvent porter/jouer sur les **paramètres** suivants, tels :
 - le **temps** (types de signaux, temps du jeu, nombre de manches, ...);
 - l'**espace** (les limites du jeu, les refuges, ...);
 - le **nombre de joueurs** (nombre de défenseurs, ...);
 - le **droit des joueurs** (sur les objets, dans les relations avec les autres, ...);
 - le **matériel** (type d'objets, de ballons, nombre, ...);
 - la **cible** (taille, emplacement, ...).



Vers le défi coopératif ...

C'est un projet collectif (atteignable pour tous) :

- pour davantage d'équité ;
- plus de confiance et une meilleure estime de soi ;
- tous les élèves doivent avoir les mêmes chances de gagner : chaque élève peut réussir ;
- les règles sont modifiables de façon à rééquilibrer les chances (variable didactique) ;
- cette rééquilibration doit se faire de façon explicite, objective, et donc comprise et acceptée de tous ...



Vers le défi coopératif ...

- C'est le groupe qui mène au score qui choisit d'agir sur le « rapport de force » :
 - en se mettant un handicap
(augmenter la distance / nouvel objectif / ...)
 - en accordant un avantage à l'équipe adverse
(diminuer le nombre de passes obligatoires / ...)

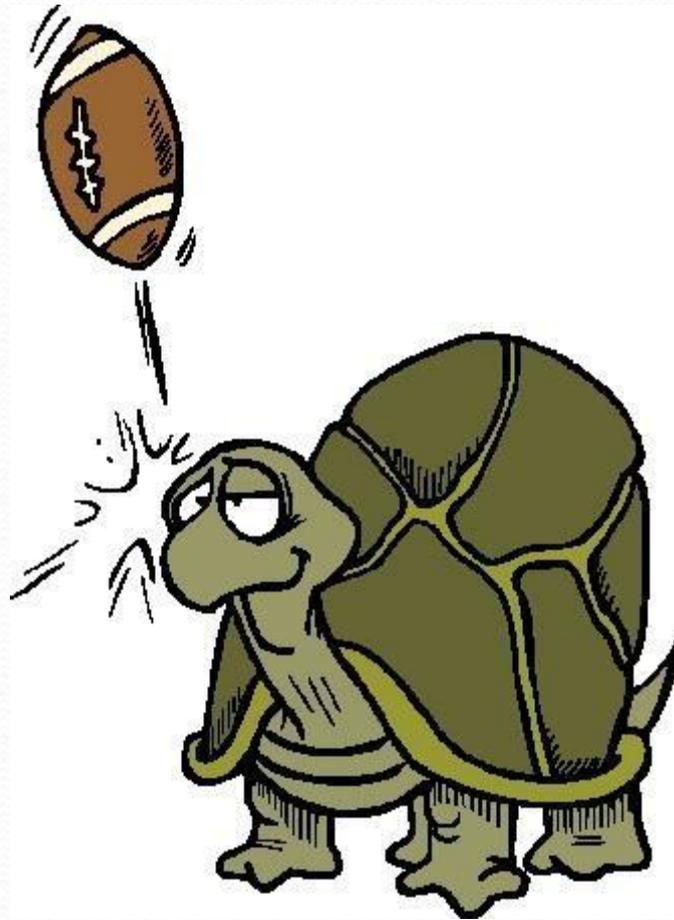


Vers le défi coopératif ...

- la redistribution des gains,
- le brassage des équipes,
- les échanges,
- l'analyse réflexive
- la dédramatisation des résultats,
- la focalisation sur les apprentissages,

- ... ne peuvent que favoriser les progrès ... de chacun ...

Et maintenant, on retourne jouer...



Jeux collectifs ↔ Jeux de cour

- <http://www.cslaval.qc.ca/prof-inet/anim/rec-jeux/recherche.asp>
- [Jeux de cour Fichier 1](#)
- [Jeux de cour Fichier 2](#)
- [Jeux - Répartition par niveau.](#)
- [Les jeux collectifs à l'école](#)



Ouf ! ça va mieux ...

