

1 | Le territoire est républicain. Les valeurs de la République sont enseignées à tous les élèves de la maternelle à l'université.

2 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

4 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

5 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

6 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

7 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

8 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

9 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

10 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

11 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

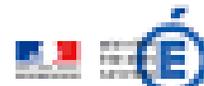
12 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

13 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

14 | L'attachement à la République est enseigné à tous les élèves de la maternelle à l'université.

15 | Le laïcité est le principe de la séparation des pouvoirs. Elle est enseignée à tous les élèves de la maternelle à l'université.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE
La République confie à l'école la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.



Pistes pour l'EMC aux cycles 2 & 3

Laurent Massé
CPAIEN Tours-centre
Mars 2016

#commeunefille



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

Sommaire

1-Image

2-Photo-langage

3-Dilemmes moraux

4-Jugement moral chez les enfants

5-Vidéos

1-Le traitement de l'image

1b-Qu'est-ce que les élèves reconnaissent ?

Cycle 1	Cycles 2 & 3
<p>Les couleurs</p> <p>Les formes</p> <p>Les personnages</p> <p>Les objets</p> <p>Les éléments liés à la narration ou l'évocation objective puis subjective</p>	
<p>Enumérer</p> <p>Nommer</p> <p>Emettre des hypothèses sur la partie dévoilée et sur la globalité de l'image</p> <p>Identifier (dénoter)</p>	<p>Enumérer</p> <p>Nommer</p> <p>Emettre des hypothèses sur la partie dévoilée et sur la globalité de l'image</p> <p>Connoter (mémoire, culture, inconscient et imaginaire)</p>

1c-Choix des images et reproductions à l'école primaire

Cycle 1	Cycles 2 & 3
<p>Images monosémiques (un seul sens possible)</p> <p>Une composition simple</p> <p>Des couleurs et des formes</p> <p>Identifiables aisément</p> <p>Eviter les objets en volume</p>	<p>Images polysémiques introduites petit à petit</p> <p>Une composition plus complexe</p> <p>Des couleurs et des formes plus variées</p>
<p>Images figuratives ou abstraites</p> <p>Images narratives ou non</p> <p>Images en relation avec les préoccupations et les problématiques abordables par les élèves de la classe</p>	



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

Myosot

www.delcampe.net



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

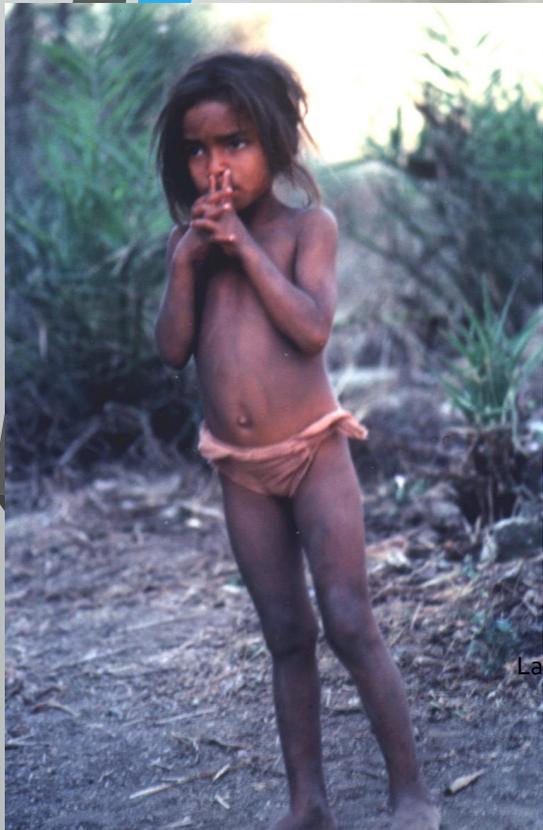
2a-Le photo-langage :

Définition

- <http://www.photolangage.com/presentation.php>



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre



EMPLOYÉE À TEMPS PARTIEL, MAL LOGÉE À TEMPS COMPLET.

DÉSORMAIS, AVOIR UN EMPLOI NE NOUS GARANTIT PLUS D'AVOIR UN LOGEMENT DÉCENT.



AGISSONS !

Fondation
Abbé Pierre
pour le logement
des défavorisés



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

MÉTRO - BOULOT - MÉTRO

DÉSORMAIS, AVOIR UN EMPLOI NE NOUS GARANTIT PLUS D'AVOIR UN LOGEMENT DÉCENT.

AGISSONS !



2b-Photo-langage :

Ressources C2 / Egalité « Filles-Garçons »

- Les jouets
- Les métiers
- Les corvées
- Les loisirs

2c-Photo-langage :

Ressources C₃

- Les symboles de la République
- La laïcité racontée aux enfants

2d-Photo-langage :

Ressources C3

- TNI - Les symboles de la République
- TNI – Arts visuels

2d-Photo-langage :

Ressources C3 : Les douze mots de la Charte

<i>Citoyenneté</i>	<i>Egalité</i>
<i>Croyance</i>	<i>Fraternité</i>
<i>Culture</i>	<i>Laïcité</i>
<i>Devoir</i>	<i>Liberté</i>
<i>Discrimination</i>	<i>Religion</i>
<i>Droit</i>	<i>République</i>



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

*La religion
à la maison.*

C'est avoir le droit
de croire, même
ce que les autres
ne croient pas.

C'est ce
qu'on pense,
NOUS.

*À l'école on
ne raconte que
la vérité.*

**C'est la loi du 9
décembre 1905**

C'est laisser la
religion à l'écart de
l'école pour ne pas
perturber les
enfants.

LAÏ

CI

TÉ

La laïcité
permet de
vivre heureux.

C'est notre
choix.

C'est croire en la
religion que l'on
veut...

... mais ne pas
forcer quelqu'un à
croire comme nous.

C'est séparer la
**République et
la religion.**

On peut croire ce
qu'on veut, on le
garde pour soi.

**La laïcité
permet de
vivre tous
ensemble.**

**C'est la
liberté de
tous.**

*C'est l'égalité
et la liberté
d'expression.*

**C'EST FAIRE CE
QU'ON VEUT MAIS
DANS DES LIMITES
QU'IL FAUT
RESPECTER.**

On se pose des
questions sur la
mort mais à l'école,
on les garde pour
soi.

On a d'un côté la religion
et d'un autre côté
la République.

*C'est de penser
ce qu'on veut
sur dieu.*

**C'est garder
sa religion
pour soi.**

**La laïcité permet
de faire tout ce
qu'on veut.**

**C'EST ÊTRE
LIBRE.**

ON PEUT FAIRE CE QU'ON VEUT ...	<i>On se respecte ...</i>	On a le droit de parler et de se parler ...	On s'exprime sans se bagarrer ...
C'EST POUVOIR CROIRE CE QU'ON VEUT ...	LI	BER	TÉ
Vivre comme on veut ...	Se coiffer et s'habiller comme ça nous plait ...	Participer au travail de la classe ...	Etre tranquille quand on le veut ...
Manger, avoir des amis, faire la fête ...	Se promener comme on veut ...	On peut avoir des pensées différentes ...	La France est un pays libre ...
Avoir ou ne pas avoir une religion ...	ETRE AMI AVEC QUI ON VEUT ...	La liberté a aussi des limites ...	POUVOIR AIDER LES AUTRES ...
C'est pouvoir saluer et dire bonjour ...	La liberté, c'est être libre de penser ...	<i>C'est donner ses idées ...</i>	C'est pouvoir jouer avec qui on veut ...

<p>NE PAS DERANGER LA CLASSE ...</p>	<p><i>Ecouter et s'écouter ...</i></p>	<p>Etre toujours poli ...</p>	<p>S'exprimer sans se bagarrer ...</p>
<p>Respect</p>		<p>Pouvoir et savoir être un élève au travail ...</p>	<p><i>Travailler et apprendre dans le calme ...</i></p>
<p>Vivre et être avec les autres ...</p>	<p>Etre comme ça nous plait si ça ne dérange pas ...</p>	<p>Participer au travail de la classe ...</p>	<p>Parler et se parler normalement ...</p>
<p><i>Ne pas perturber la classe ...</i></p>	<p>Ne pas insulter ni les adultes, ni les élèves ...</p>	<p>Pouvoir avoir des idées différentes ...</p>	<p>La classe est un lieu de travail ...</p>
<p>Laisser les autres travailler pour réussir ...</p>	<p>SE METTRE AU TRAVAIL ...</p>	<p>C'est devenir et être un vrai élève ...</p>	<p>POUVOIR AIDER LES AUTRES ...</p>
<p>C'est saluer et dire bonjour ...</p>	<p>Savoir dire MERCI !</p>	<p><i>Respecter les locaux et le matériel de l'école ...</i></p>	<p>C'est pouvoir jouer sans problème avec qui on veut ...</p>

3a-Dilemmes moraux

- **C'est quoi un dilemme moral ?**
- *Le dilemme moral est une courte histoire contenant un personnage ayant à faire un choix de conduite pour résoudre un problème moral.*
- *Cette histoire se termine toujours sur une question morale : que devrait (ou devait) faire le personnage ?*
- *Les élèves sont alors invités à répondre, de manière interactive, en exprimant des jugements moraux (?) sur la conduite que le personnage devrait adopter. »*

3b-Dilemmes moraux

Déroulement-type :

- *1-Favoriser la construction d'une bonne image mentale de la situation.*
- *2-Procéder par discussion puis réalisation de dessins de la situation.*
- *3-Utiliser ces dessins pour un débat qui permettra la construction du sens.*
- *4-Lors de cette première étape, ne pas communiquer la question aux élèves. Seule est travaillée la situation initiale.*
- *5-Par ce travail permettre de formuler le problème, le dilemme.*
- *6-Ensuite, procéder en partageant la classe en deux groupes: chaque groupe travaillant sur une des deux solutions proposées.*

Les arguments produits par les enfants alimenteront les débats : voici une belle occasion d'argumenter, d'expliquer, de tenter de convaincre tout en écoutant les autres !

Situation n°1

- Julie habite à la campagne.
A côté de chez elle, il y a une grande ferme.
Dans la cour de cette ferme, il y a un gentil chien toujours attaché à une chaîne.
Il est maigre. Personne ne s'occupe de lui.
Julie a très envie d'avoir un chien.
- **Que doit faire Julie?**

Situation n°2

- Je vois Romain, mon meilleur ami, voler le goûter d'un autre copain de la classe.
- **Je le dis ou je ne le dis pas à la maîtresse ou au maître ?**

Situation n°3 : La liberté.

- Le placard
- Olivier et Jean discutent ensemble.
- Olivier dit à Jean : « *Moi, je serai toujours libre !* » .
- Jean lui répond : « *En es-tu sûr ? Suis-moi.* » .
- Il conduit Olivier dans un grand placard et il l'enferme.
- **Olivier est-il encore libre ?**

Situation n°4 : L'égalité.

- Le partage du goûter (1)
- Ce matin, Jean s'est levé en retard. Il n'a pas eu le temps de déjeuner avant de partir à l'école.
- A chaque récréation du matin, un goûter est distribué aux élèves.
- Ce jour-là, Annie est chargée de découper le gâteau du goûter.
- **D'après toi, doit-elle faire des parts égales ou donner un plus gros morceau à Jean ? Justifie ta réponse.**

Situation n°5 : La fraternité.

- Le partage du goûter (2)
- Jean est le fils d'une famille très modeste. Ses parents n'ont pas toujours assez d'argent pour acheter à manger. Ce matin, Jean n'a pas pu déjeuner avant de partir à l'école.
- A chaque récréation du matin, un goûter est distribué aux élèves. Ce jour-là, Annie est chargée de découper le gâteau du goûter.
- **Que ferais-tu à la place d'Annie, des parts égales ou un plus gros morceau pour Jean ? Justifie ta réponse.**

3c-Les « dilemmes moraux » selon L. Kohlberg

- **Stade 1** (2 - 6 ans) : **Obéir pour éviter la punition**
- **Stade 2** (5 - 7 ans) : **Obéir pour être récompensé**
- **Stade 3** (7 - 12 ans) : **Satisfaire aux attentes du milieu**
- **Stade 4** (10 - 15 ans) : **Répondre aux règles sociales**

4a-Comment se développe le jugement moral chez l'enfant ?

Approche cognitive

C'est de développement des aptitudes cognitives de l'enfant qui le conduit à voir différemment le monde.
(Piaget / Kohlberg)

Approche sociale

C'est le contexte dans lequel évolue l'enfant qui va lui permettre de développer ses structures cognitives.
(Bandura-Hoffman)

4b-Comment se développe le jugement moral chez l'enfant ?

- **Quelles pistes en EMC ?**
 - Rôle modélisant de l'adulte
 - Respecter le développement de l'enfant
 - Travailler sur les intentions
 - Travailler sur les conséquences
 - Travailler sur la motivation interne des élèves
 - Partir des actes pour aller vers les valeurs qui les sous-tendent et pas l'inverse

4c-Des objections ...

Les problèmes que soulève cette approche :

- L'éducation morale relève-t-elle de l'école?
- Existe-t-il une « morale universelle »?

4d-Des thèmes à traiter ...

1-L'introduction aux notions de la morale :

- le bien et le mal, le vrai et le faux, le respect des règles, le courage, la loyauté, ...

2-Le respect de soi :

- la dignité, l'honnêteté par rapport à soi-même, l'hygiène, le droit à l'intimité, ...

3-La vie sociale et le respect des personnes :

- les droits et les devoirs, la liberté individuelle et ses limites, l'égalité (des sexes, des êtres humains), la politesse, la fraternité, la solidarité, l'excuse, le respect, la tolérance, ...

4-Le respect des biens :

Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

le respect du bien d'autrui, le respect du bien public, ...

5-Vidéos

- **Vinz et Lou**
- <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-du-mois>

Ce site utilise Google Analytics. En continuant à naviguer, vous nous autorisez à déposer des cookies à des fins de mesure d'audience. Pour s'opposer à ce dépôt vous pouvez cliquer [ici](#).

Vinz et Lou le site !

[accessibilité](#) | [plan du site](#)



- [↑ ACCUEIL](#)
- [✎ LE PROJET](#)
- [☰ LES THÈMES](#)
- [✉ CONTACT](#)

- Présentation
- Dessins animés**
 - Version anglaise
 - Versions accessibles
- Défis
- Parents
- Educateurs
- Documentation
- Partenaires
- Comité

Accueil » Vinz et Lou sur Internet

Vinz et Lou sur Internet

Dessin animé du mois

Défis : Gare à tes sous !

Pourquoi Vinz refuse-t-il d'aller jouer au football avec son copain Bob ?

- Vinz a promis à son père de tondre le gazon.
- Vinz doit préparer un exposé sur l'histoire du peuple des Phiminus.
- Vinz préfère poursuivre sa partie de Phiminus sur Internet.



Le Blog

Safer Internet Day - Agissons pour un meilleur Internet !

[Lire la suite](#)



La Boutique

Achetez le DVD



Laurent Massé, CPAIEN, Tours-centre

Vinz & Lou :

« Les filles et les garçons à la loupe »



présente

réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.



Vinz & Lou :

« Les filles et les garçons : astronomie »



présente

réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.



Vinz & Lou :

« Discrimination par l'EPS : le basket »



réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.

