

Séquences langage / utilisation de la tablette numérique

Petite section

Ce document présente 3 séquences successives de langage, pour travailler le champ lexical de l'alimentation, en lien avec la découverte de types d'écrits (recette, liste)

Ces séquences progressives dans l'acquisition des compétences lexicales et syntaxiques sont prévues pour être programmées au cours de l'année à 3 périodes distinctes.

Séquence 1 : le gâteau au chocolat

Remarque : cette recette a été choisie parce qu'elle permettait d'avoir en action un nombre suffisamment important d'ustensiles et d'ingrédients différents

Objectifs de compétences	Lexique : <u>Ingrédients</u> : saladier, batteur / fouet, cuillère, cuillère en bois, casserole, moule, verre doseur <u>Ustensiles</u> : œufs, chocolat, sucre, sel, beurre, farine Découvrir l'écrit : <u>La liste</u> : découvrir la fonction du type d'écrit, produire un écrit <u>Les emballages</u> : lecture de logos ; repérer des indices visuels et les interpréter <u>La recette</u> : les ingrédients / les ustensiles Découvrir les objets : la tablette numérique ; faire glisser
---------------------------------	--

Séance 1 : Projet de vie	Objectif spécifique : Notion de temps / vivre ensemble : inscrire ses actions dans un vécu collectif Langage : utiliser le futur	
	Type de tâche : élaborer une frise de projet de vie	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique
	On doit faire un gâteau pour... Comment faire ? Comment savoir ce qu'on doit faire ? <u>Etapas de la frise de vie</u> : Chaque étape est proposée par les enfants et dessinée sur une feuille par l'enseignante ; puis les feuilles sont remises en ordre et assemblées, sous forme de bande, pour constituer une frise qui restera affichée tout le temps du projet	Demi -feuilles A4 – crayon - ruban adhésif <u>Exemple de frise de vie (les étapes vont apparaître sous forme de dessins)</u> : lire la recette – faire la liste pour la maîtresse – trier les courses et voir si on n'a rien oublié – faire la gâteau – fêter ... <u>Tablette</u> : chaque étape est

		photographiée et stockée sur la tablette. Cela permet d’y revenir de manière individuelle (ex. accueil)
		Organisation matérielle : séance collective – espace regroupement

Séance 2 : Lecture Ecriture	Objectifs spécifiques : Découvrir en contexte la fonction d’un écrit : la liste de courses ; la recette Ecouter et répéter Produire un écrit collectif : la liste repérer ce que l’enseignante est en train d’écrire	
	Type de tâche : Ecrire la liste de courses pour la maîtresse	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Apport de la recette. Qu’est ce que c’est ? Dire ce qu’on voit. Je vais aller faire les courses et apporter tout ce qu’il faut. Mais il ne faut pas que j’oublie quelque chose. Comment faire ? On va écrire la liste de courses. Qu’est-ce que je dois acheter ? comment savoir ? Lire la recette. Alors, qu’est-ce que je dois écrire sur ma liste ?	Feuille – crayon Recette très imagée, pour que les enfants puissent retrouver les ingrédients. La disposition respecte la macro structure, à savoir ingrédients / ustensiles / étapes L’enseignante veillera à écrire en respectant la disposition de la liste (mots les uns en dessous des autres ou mots les uns à côté des autres)
	Organisation matérielle : en demi-groupe	
	Critères de réussite : participation Les élèves ont retrouvé tous les ingrédients pour constituer la liste	

Séance 3 : Lecture – Catégorisation (manipulation)	Objectifs spécifiques : Comprendre un texte lu par l’enseignant (liste) Lire les emballages ; repérer des logos, des indices visuels et les interpréter	
	Type de tâche : sélectionner les ingrédients nécessaires à la réalisation du gâteau	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique

	<p>Apport du panier par l'enseignante. Je suis allée faire les courses mais je n'ai pas eu le temps de trier ce qu'il fallait pour le gâteau. Comment savoir ce dont on a besoin : regarder la liste (ou la recette) Trier ; justifier par la lecture de l'emballage</p>	<p>Liste Différents ingrédients (choix / lisibilité des emballages ex. soupe) Les indices visuels des emballages peuvent être de différentes formes : vache pour le lait, le « s » du sucre.... <u>Tablette</u> : photos des ingrédients avant le tri</p>
	Organisation matérielle : par petits groupes	
	Critères de réussite : les ingrédients sont retrouvés Les élèves repèrent sur les emballages des indices de lecture	
<i>Remarque : cette phase de manipulation nous semble indispensable avant de passer à l'utilisation des tablettes, où les éléments sont représentés</i>		
Séance 4 : Catégorisation (objets représentés)	<p>Objectifs spécifiques : Mémoriser les ingrédients nécessaires Reconnaître les emballages : repérer des logos, des indices visuels et les interpréter : sur des objets représentés Catégoriser : trier suivant le critère : « sert pour la recette » Utiliser la tablette : faire glisser l'image avec le doigt</p>	
	<p>Type de tâche : tri : sélectionner les ingrédients nécessaires à la réalisation du gâteau (activité de systématisation) <i>Remarque : cette activité pourra aussi être reprise avec les ustensiles, après la séance 7</i></p>	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	<p>Distribution des tablettes ; laisser les élèves manipuler et observer leurs démarches ; puis mettre en place la consigne Différenciation : nombre d'images, supports</p> <p>Trier les photos : cela sert / ne sert pas à la recette</p>	<p><u>Tablette</u> : photos des ingrédients avant le tri Fonction étiquette</p>
	Organisation matérielle : par petits groupes	
	Critères de réussite : L'élève a su faire glisser les images Les ingrédients sont retrouvés (quelques / tous) Les élèves repèrent sur les emballages des indices de lecture	

Séance 5: Lecture Fabrication	Objectifs spécifiques : Découvrir en contexte la fonction d'un écrit : la recette Donner à voir l'acte de lire Développer des habiletés motrices : mélanger, casser, fouetter... Respecter les règles d'hygiène : se laver les mains... Découvrir, réinvestir un vocabulaire en action : ustensiles, ingrédients	
	Type de tâche : faire le gâteau	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Se laver les mains. Pourquoi ? A chaque étape, l'enseignante lit la recette (et montre qu'elle la lit) et les élèves disent les ingrédients et les ustensiles qu'il faut prendre ; ils vont les chercher. Puis ils réalisent l'étape de fabrication. Un adulte prend les photos des ingrédients et des ustensiles utilisés.	Ingrédients – ustensiles Recette <u>Tablette</u> : fonction photo
Organisation matérielle : petits groupes		

Séance 6: Langage lexique	Objectifs spécifiques : Reconnaître la photo (ou le dessin) d'un objet Systématiser un vocabulaire : ustensiles / ingrédients Utiliser la tablette : appuyer pour sélectionner ; faire glisser la page avec le doigt pour passer à la suivante	
	Type de tâche : associer le mot dit et la photo	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Regarder la photo ; dire le mot(nom) Vérifier en appuyant sur l'icône son	Photos (dessins) : ustensiles / ingrédients Tablette : com phone L'enseignant a préparé les photos et enregistré le fichier sonore (noms des ingrédients ou ustensiles)
Organisation matérielle : petits groupes		

Séances 7 et 8:	Objectifs spécifiques : Reconnaître les différentes représentations d'un même objet Savoir organiser sa page Utiliser la tablette : faire glisser l'image avec le doigt Adapter sa stratégie à l'outil (différenciation)	
	Type de tâche : associer dessin et photo	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	<u>Séance 7</u> : Observer les tablettes : que voit-on ? que reconnaît-on ? Vous devez mettre ensemble les dessins et la photo des œufs, les dessins et la photo de la farine... <u>Séance 8</u> : différenciation reprise de l'activité ; Comment faire ? Observer les stratégies ; confrontation : choix de 2/3 tablettes ; voir comment les images et dessins sont placés et ce qui est le plus lisible (ex. superposer les images ne donne pas une représentation lisible de son travail ; il vaut mieux mettre côte à côte ou aligner..) Choix d'une représentation Elaborer une trace écrite : pour mettre ensemble les images de « l'œuf », je dois.. rappel de ce qu'on doit faire (consigne) et du « comment faire ».	Tablette fonction étiquette Photos des ingrédients (ou ustensiles) + images : 3 représentations différentes d'un même objet (de la réalité au plus symbolique) 3 ou 4 objets (pour ne pas surcharger les écrans)
	Organisation matérielle : petits groupes	
Critères de réussite : Les élèves associent image et dessin. Ils organisent leur page		

Séance 9 : Catégorisation	Objectifs spécifiques : réinvestir le lexique (ingrédients / ustensiles) ; nommer catégoriser : ingrédients / ustensiles ; les ingrédients qu'on a ou pas utilisés pour faire le gâteau ; les ustensiles qu'on a ou pas utilisés pour le gâteau	
	Type de tâche : installation de l'espace cuisine	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Apport d'un carton avec des ustensiles / ingrédients. Qu'est ce que c'est ? où va-t-on installer cela ? pour quoi faire ? Nommer les objets puis installer l'espace jeu Séances suivantes : scénarios de jeu : jouer à préparer un gâteau, du café...	Matériel pour espace cuisine

	<p>Organisation matérielle : petits groupes – espace jeu</p> <p>On pourra utiliser les temps d'accueil, de retour de sieste... pour faire vivre l'espace jeu avec de petits scénarios</p>
	<p>Critères de réussite : Les élèves utilisent l'espace jeu ; ils parlent, réutilisent le langage employé en action (lexique, syntaxe)</p>

<p>Séances :</p> <p>Conceptualisation</p>	<p>Objectifs spécifiques :</p> <p>Reconnaît l'objet défini par la devinette et le montre</p> <p>Reconnaît l'objet défini par la devinette et le nomme</p> <p>Comprendre les noms : ingrédients / ustensiles ; les utiliser pour justifier sa réponse</p>	
	<p>Type de tâche : devinettes</p>	
	<p>Déroulement pédagogique</p>	<p>Outils utilisés</p> <p>Préparation matérielle/technique</p>
	<p>L'enseignant lit la devinette ; les élèves montrent / nomment l'objet</p> <p>Devinette : c'est un nom d'objet</p> <p>C'est un nom d'ingrédient (ustensile)</p> <p>Il est (descriptif)...</p> <p>Il est utilisé pour la réalisation du gâteau au chocolat</p>	<p>Objets :</p> <p>1ères séances : ingrédients ou ustensiles</p> <p>Dernières séances : ingrédients et ustensiles</p>
	<p>Organisation matérielle : demi - groupes</p> <p>10 minutes par jour</p>	
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Les élèves indiquent, nomment l'objet qui correspond.</p> <p>Ils commencent à justifier par : « parce que c'est un ingrédient / un ustensile »</p>	

Annexe 1 : exemples de supports tablette

Présentation 1 – trier en sélectionnant

Image du gâteau

Images des ingrédients

Présentation 2 : trier en séparant

Image du gâteau	Pas d'image ou image du gâteau barrée

Images des ingrédients

Séquence 2 : le gâteau aux pommes

Remarque : cette recette a été choisie parce qu'elle permettait d'avoir un nombre suffisamment important d'actions différentes

Objectifs de compétences	<p>Lexique : <u>ingrédients</u> : farine, œufs, yaourt, sucre, huile, pomme, fruit <u>actions</u> : verser, mélanger, ajouter, couper, éplucher, mesurer, casser..</p> <p>Découvrir l'écrit : <u>La liste</u> : découvrir la fonction du type d'écrit, produire un écrit <u>Les emballages</u> : lecture de logos ; repérer des indices visuels et les interpréter <u>La recette</u> : les actions</p> <p>Découvrir les objets : la tablette numérique ; sélectionner ; faire glisser pour passer d'une page à l'autre ; apprendre à utiliser des applications</p>
---------------------------------	--

Séance 1 : Projet de vie	Objectif spécifique : Notion de temps / vivre ensemble : inscrire ses actions dans un vécu collectif Langage : utiliser le futur	
	Type de tâche : élaborer une frise de projet de vie	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique
	<p>On doit faire un gâteau aux pommes pour.... Comment faire ? Comment savoir ce qu'on doit faire ? <u>Etapes de la frise de vie</u> :</p> <p>Chaque étape est proposée par les enfants et dessinée sur une feuille par l'enseignante ; puis les feuilles sont remises en ordre et assemblées, sous forme de bande, pour constituer une frise qui restera affichée tout le temps du projet</p>	<p>Demi -feuilles A4 – crayon – ruban adhésif <u>Exemple de frise de vie</u> : (les étapes vont apparaître sous forme de dessins) :</p> <p>trouver la recette –lire la recette– faire le gâteau – fêter ...</p> <p><u>Tablette</u> : chaque étape est photographiée et stockée sur la tablette. Cela permet d'y revenir de manière individuelle (ex. accueil)</p>
Organisation matérielle : séance collective – espace regroupement		

Séance 2 : Lecture	<p>Objectifs spécifiques : Repérer des indices de lecture pour identifier l'écrit Réinvestir ses connaissances concernant un type d'écrit : la recette Réinvestir le vocabulaire : ingrédients ustensiles</p> <p>Type de tâche : trouver la recette du gâteau aux pommes</p>
---	---

	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Affichage des différentes recettes : qu'est-ce que c'est ? Comment le savez-vous ? Pouvez-vous m'aider à trouver la recette du gâteau aux pommes ? comment faire ? que doit-on regarder ? Est-ce que ce peut être celle-ci (recette de la soupe). Pourquoi ?	Recettes différentes - présentation imagée: exemples : soupe, salade de fruits, recette de viande, gâteau aux pommes. Les recettes sont des écrits de la vie courante, mais choisis avec une macrostructure marquée (blocs identifiables : ingrédients / ustensiles / étapes de la recette sous forme de dessins)
	Organisation matérielle : en demi-groupes ou petits groupes	
	Critères de réussite : Les élèves indiquent que ce sont des recettes. Ils trouvent des éléments de justification en lien avec la confection du gâteau aux pommes	

Séance 3:	Objectifs spécifiques :	
Lecture	Connaître la fonction d'un écrit : la recette	
Fabrication	Réinvestir ses connaissances de lecture, pour identifier la recette du gâteau	
	Donner à voir l'acte de lire	
	Développer des habiletés motrices : couper, mélanger, casser, fouetter...	
	Respecter les règles d'hygiène : se laver les mains...	
	Employer du vocabulaire en contexte : les verbes d'action	
	Type de tâche : faire le gâteau	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Comment faire le gâteau aux pommes ? il faut lire la recette. Il faut aller la décrocher au tableau. Se laver les mains. Pourquoi ? A chaque étape, l'enseignante lit la recette (et montre qu'elle la lit) et les élèves disent les ingrédients qu'il faut prendre et ce qu'il faut en faire. Puis ils réalisent l'étape de fabrication. Durant chaque étape, un adulte prend en vidéo les différentes actions : verser, mélanger, ajouter, couper, éplucher, mesurer, casser	Ingrédients – ustensiles Recette Tablette : fonction vidéo (elle permet pour les petits de faire le lien entre une action qui est un déroulement et l'image représentant cette action qui est figée)
	Organisation matérielle : petits groupes	

Séance 4 : Langage	Objectifs spécifiques : Syntaxe : Employer une phrase simple : pronom + GV Employer le « on » Lexique : réinvestir les verbes d'action ; réinvestir les noms des ingrédients et ustensiles Associer la vidéo au dessin	
	Type de tâche : verbaliser les actions filmées – associer une représentation imagée	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Observer chaque vidéo ; dire ce qu'on fait, ce qu'on utilise ; correction des productions langagières Observer les images ; dire ce qu'elles représentent Observer une vidéo d'action ; aller chercher l'image qui correspond (collectif / individuel) Cette dernière activité peut être reprise de manière plus autonome, pour une systématisation, dans un atelier pris en charge par l'ATSEM.	Vidéos des actions sur chaque tablette Dessins des verbes d'action : grandes images pour le collectif et lot d'images individuelles sous forme papier Remarque : la tablette ne permet pas un multi fenêtrage ; il faut donc parallèlement utiliser des images papier Une autre possibilité est d'utiliser le TNI qui permet d'afficher à la fois la vidéo et les images sur un même support
	Organisation matérielle : petit groupe (nombre de tablettes)	
Critères de réussite : L'élève identifie l'action et en donne le verbe Il élabore une phrase simple syntaxiquement correcte		
<i>Remarque : le passage par la vidéo permet de mieux identifier l'action par la durée, avant de passer à la représentation de cette action par une image fixe qui n'en montre que l'instant T qui la caractérise.</i>		

Séance 5: Langage lexique	Objectifs spécifiques : Reconnaître la photo (ou le dessin) d'un objet Systématiser un vocabulaire : verbes d'action Utiliser la tablette : appuyer pour sélectionner ; faire glisser la page avec le doigt pour passer à la suivante	
	Type de tâche : associer le mot dit et le dessin	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique

	Regarder la photo (ou dessin) ; dire le mot. Vérifier en appuyant sur l'icône son	Photos (ou dessins) : verbes d'action Tablette : com phone
Organisation matérielle : petits groupes		

Séance 6: Langage Structurer le temps	Objectifs spécifiques : Repérer l'ordre des actions vécues : notion de avant / après Produire une phrase simple syntaxiquement correcte Réinvestir le vocabulaire : verbes d'actions, ustensiles, ingrédients Associer image et vidéo d'une même action	
	Type de tâche : remettre les actions dans l'ordre	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Qu'a t'on fait pour réaliser le gâteau ? Regarder l'action en vidéo ; aller chercher l'image correspondante et l'afficher au tableau. Rechercher ensuite ce qu'on a fait avant / après. Vérifier avec la vidéo	Vidéo de l'ensemble de la recette : enregistrement au caméscope L'intérêt de la vidéo est de permettre de valider les propositions des enfants, sans pour autant devoir refaire les actions de la recette Images : des différentes actions de la recette
	Organisation matérielle : en petit groupe	
	Critères de réussite : L'élève sait retrouver une action menée avant ou après une autre	

Séances 7 et 8: Langage	Objectifs spécifiques : Systématiser l'acquisition d'un lexique : actions Associer action / ingrédient ; Produire une phrase syntaxiquement correcte : ex.il faut verser le lait dans le saladier, on verse le lait dans le saladier	
	Type de tâche : faire glisser	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Ces activités peuvent faire l'objet d'ateliers pris en charge par l'ATSEM. Elles peuvent être aussi mises en place à l'accueil. Plusieurs situations peuvent être proposées : - Associer un ingrédient et une	étigliss

	<p>action : ex / verser le lait / couper la pomme</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir des 3 images (action ingrédient ustensile), produire une phrase : ex. on coupe la pomme avec le couteau 	
<p>Organisation matérielle : petit groupe (en fonction du nombre de tablettes)</p>		
<p>Critères de réussite : L'élève manipule la tablette de façon de plus en plus autonome</p>		

Séquence 3 : la souris

Remarque : cette recette a été choisie pour le nombre pas trop important d'actions et pour l'ajout successif et très visuel d'ingrédients qui facilite la remise en ordre

Objectifs de compétences	<p>Lexique : ingrédient / ustensile, abricot, biscuit, bonbon, réglisse Verbes : ajouter, poser, placer, mettre... Vocabulaire spatial : sur / dessus, devant / derrière</p> <p>Syntaxe : produire une phrase simple syntaxiquement correcte ; utiliser le pronom « on » ; utiliser un connecteur temporel : « après » ; complexifier sa phrase avec une infinitive »pour faire »</p> <p>Découvrir l'écrit : <u>La recette</u> : les étapes de la recette</p> <p>Découvrir les objets : la tablette numérique ; sélectionner ; faire glisser pour passer d'une page à l'autre ; apprendre à utiliser des applications</p>
---------------------------------	---

Séance 1 : Langage compréhension	Objectifs spécifiques : Reconnaître la recette sous la forme d'une vidéo Lire une vidéo et la comprendre : comprendre que c'est une recette, dire quelques actions Réinvestir ses connaissances concernant la recette Produire une phrase simple syntaxiquement correcte	
	Type de tâche : regarder une vidéo	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Apport des tablettes ; laisser les enfants regarder puis demander ce qu'ils ont compris ; regarder à nouveau en posant des questions de compréhension sur les différentes actions observées	Vidéo (muette) de la recette de la souris cf. annexe 1
	Organisation matérielle : demi classe – 2 enfants par tablette	
Critères de réussite : L'élève a reconnu une recette ; il sait dire ce qui est réalisé		

Séance 2 : Projet de vie	Objectif spécifique : Notion de temps / vivre ensemble : inscrire ses actions dans un vécu collectif Langage : utiliser le futur
	Type de tâche : élaborer une frise de projet de vie

	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique
	Hier nous avons regardé une vidéo. Que racontait-elle ? je voudrais qu'on puisse écrire et dire cette recette aux parents Elaboration de la frise de vie <u>Etapes de la frise de vie</u> : Chaque étape est proposée par les enfants et dessinée sur une feuille par l'enseignante ; puis les feuilles sont remises en ordre et assemblées, sous forme de bande, pour constituer une frise qui restera affichée tout le temps du projet	Demi -feuilles A4 – crayon – ruban adhésif <u>Exemples d'étapes de la frise de vie</u> : faire la recette – écrire la recette - apprendre à la dire –la raconter aux parents <u>Tablette</u> : chaque étape est photographiée et stockée sur la tablette. Cela permet d'y revenir de manière individuelle (ex. accueil)
	Organisation matérielle : séance collective – espace regroupement	

Séance 3 : Langage compréhension	Objectifs spécifiques : Lire une vidéo – comprendre une recette filmée Reconnaître la recette présentée sous une forme différente de la forme écrite Identifier quelques étapes de fabrication et l'ordre chronologique Comprendre, utiliser un vocabulaire en contexte : noms, actions, connecteurs de temps	
	Type de tâche :	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Regarder la vidéo. Qu'est-ce que c'est ? qu'est-ce qu'on fait ? Comment fait-on la souris ? Visionner à nouveau la recette, pour voir si on a repéré toutes les étapes.	Vidéo de la recette (filmer la recette – l'installer sur chaque tablette)
	Organisation matérielle : demi-groupe (2 élèves par tablette)	
Critères de réussite : Participation des élèves		

Séances 4 et 5: Langage Compréhension catégorisation	Objectifs spécifiques : Regarder un document avec une intention : pour sélectionner Sélectionner les ingrédients et ustensiles Réinvestir le vocabulaire Catégoriser : trier ce qui est / n'est pas pour la recette	
	Type de tâche : à partir des étapes de fabrication, retrouver les ingrédients / ustensiles nécessaires	

Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
Regarder la vidéo et dire ce que je dois prendre pour réaliser la recette. Aller le chercher sur la table. Nommer les ingrédients qui servent à la recette. Identifier les autres.	Des ingrédients et ustensiles différents placés sur une table séparée. Recette filmée sur chaque tablette
Organisation matérielle : petit groupe	
Critères de réussite : L'élève prend quelques / tous les ingrédients nécessaires	
Séance 5 :	
Objectifs spécifiques : Lire la vidéo – identifier l'ordre des étapes de fabrication (5 étapes) Entendre et comprendre un vocabulaire en contexte d'action : verbes d'action Avoir des gestes précis, pour placer les éléments Connaître et respecter les règles d'hygiène	
Type de tâche : réalisation des souris	
Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
On va faire les souris. Vous souvenez vous comment les faire ? Comment s'en souvenir ? regarder la vidéo Dire ce qu'on voit, pour réaliser la recette . Il faut aussi avoir une trace (dans la classe , le cahier de vie)de ce qu'on a fait. Que doit-on faire ? prendre des photos Un adulte prend des photos de chaque étape	Vidéo sur chaque tablette Tablette : fonction photo
Organisation matérielle : vidéos sur tablette ingrédients et ustensiles préparés (séance précédente) <i>Remarque : on pourrait envisager que ce soit l'élève qui prenne la photo (prise de conscience que la photo est la mémoire d'une action et que sa composition répond à une intention</i> <i>Ex : il faut poser l'abricot sur le biscuit → la photo doit montrer la main qui pose l'abricot).</i> <i>Il faut alors qu'un adulte prenne en charge le groupe d'élèves qui réalise la recette et que l'enseignant soit avec le groupe d'élèves qui réfléchit à la prise de photos.</i>	
Critères de réussite : Les étapes sont identifiées. Les élèves placent correctement les éléments	

Séance 6: Langage	Objectifs spécifiques : Entendre et comprendre des phrases orales syntaxiquement correctes Comprendre un vocabulaire : verbes d'action Syntaxe : pour réaliser les souris il faut... ; verbes à l'infinitif Utiliser la tablette : appuyer pour sélectionner ; faire glisser la page avec le doigt pour passer à la suivante (réinvestissement)	
	Type de tâche : regarder la vidéo et écouter la recette	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Les tablettes sont distribuées. Vous allez regarder photo de la recette. Est-ce que vous vous souvenez comment il faut faire ? Regarder la photo, verbaliser, appuyer sur l'icône son pour vérifier	Com phone : Photos des actions + fichiers sonores (phrases dites par l'enseignante)
	Organisation matérielle : une tablette par enfant – atelier avec ATSEM ou à l'accueil	
Critères de réussite : Utilisation de la tablette de façon autonome		

Séance 7 : Produire un écrit	Objectifs spécifiques : Décrire les photos Utiliser le vocabulaire : verbes d'action, vocabulaire spatial Réinvestir le vocabulaire : noms Replacer les étapes dans l'ordre Produire une phrase simple correcte sur le plan syntaxiquement Utiliser le pronom « on »	
	Type de tâche : écrire une phrase sous chaque photo	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Apport des photos. Qu'est ce que c'est ? qu'est ce qu'on voit ? Peut-on les remettre dans l'ordre ? que doit-on prendre d'abord ? On va écrire sous chaque photo ce que l'on doit faire (pour le dire aux parents, aux autres classes..)	Photos Affiche crayon

	Organisation matérielle : petit groupe ou demi-classe
	Critères de réussite : Les élèves savent dire ce qui se passe après / Les images sont placées dans l'ordre Les élèves produisent une phrase simple correcte, en s'appuyant sur les phrases entendues lors de l'écoute de la vidéo

Séance 8 : Evaluation	Objectifs spécifiques : Evaluer des compétences langagières produire une phrase simple correcte sur le plan syntaxique, en lien avec une photo de type : il faut poser l'abricot Utiliser au moins un connecteur de temps : après, d'abord, ensuite...	
	Type de tâche : dire une phrase à chaque étape de la recette	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Je voudrais que chacun raconte la recette à ses parents et pour s'en souvenir je vais vous enregistrer	Photos étapes de la recette Tablette : fonction enregistrement
	Organisation matérielle : individuel	
	Critères de réussite : Les phrases sont correctes sur le plan syntaxique ; phrase de type : il faut + infinitif L'élève utilise au moins un connecteur de temps La prononciation est correcte	