

Objectifs de compétences	<p>Développer la compréhension globale d'un texte court : mettre en évidence le recours à une image mentale</p> <p>Développer la compréhension de processus spécifiques: désignations des personnages, connecteurs, inférences...</p> <p>Développer la mise en relation texte / image, comme une aide à la compréhension : validation des hypothèses, complémentarité des informations</p>
---------------------------------	--

Séance 1

Type de séance	<p>Objectif spécifique :</p> <p>Se créer une représentation à partir de la lecture – compréhension d'un texte court et se mettre en scène</p> <p>Analyser une représentation d'un texte lu : comparer les informations données par le texte et leur interprétation dans la représentation</p>	
	<p>Type de tâche :</p> <p>Après l'écoute d'un texte court, comprendre et se mettre en scène</p>	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés
	Préparation matérielle /technique	
	<p>Groupes de 5/6 enfants</p> <p>Activité rituelle à programmer sur une quinzaine de jours, pour que les enfants puissent explorer la situation au moins 3 ou 4 fois.</p> <p>Progression dans les textes proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes simples : désignation d'un groupe unique et d'une action - 1^{er} niveau de complexité : les personnages sont différenciés en deux groupes avec une action différente à chaque groupe - Textes complexes : les personnages sont désignés sous la forme d'un groupe mais combinaison d'actions pour chaque groupe - Textes plus complexes : les groupes sont plus différenciés <p>Les enfants écoutent le texte ; ils vont avec la maîtresse dans le lieu désigné et mettent en scène les actions. Un enfant photographie la scène. Celle-ci est ensuite analysée par le groupe</p>	<p>Fonction photo</p> <p>Textes enregistrés sur la tablette par l'enseignante : 6 textes par niveau</p>
	<p>Organisation matérielle :</p> <p>Soit un groupe crée une représentation du texte</p> <p>Soit plusieurs groupes créent une représentation du même texte : ce qui permet la</p>	

	comparaison des propositions des différents groupes
	Critères de réussite : Respect des éléments du texte - représentation

Séance 2		
Type de séance : Apprentissage	Objectif spécifique : Comprendre l'implicite d'un texte, au niveau des lieux Inférer la nature d'un lieu, à partir des informations données (ex. il regarde les animaux dans les cages =zoo / ferme). Ces informations sont déductibles par les connaissances culturelles des élèves.	
	Type de tâche : associer une image à un texte	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Pour chaque jeu : <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter le texte - Cocher le bon lieu parmi trois propositions - Valider (un smiley apparaît rieur ou triste) → correction si nécessaire - Compléter sa feuille de route : autoévaluation <ul style="list-style-type: none"> - Histoire suivante 	Une dizaine de textes différents Feuille de route Fonction LearningApps
	Organisation matérielle : Petit groupe de 8 enfants ; 1 enfant par tablette avec casque	

Séance 3		
Type de séance : Apprentissage	Objectif spécifique : Comprendre l'implicite d'un texte, au niveau des personnages Identifier les personnages, sous différentes désignations Inférer le nombre ou la nature des personnages (ex. : mes 2 sœurs et moi = 3) Variable didactique : nombre de personnages / dénomination	
	Type de tâche : associer une image à un texte	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle/technique
	Pour chaque jeu : <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter le texte - Cocher le bon lieu parmi trois propositions - Valider (un smiley apparaît rieur ou triste) 	Une dizaine de textes différents : → Progression dans le nombre de personnage présent dans les textes (entre 2 et 4 personnages)

	<p>→ correction si nécessaire</p> <p>- Compléter sa feuille de route : autoévaluation</p> <p>- Histoire suivante</p>	<p>Feuille de route</p> <p>Fonction LearningApps</p>
<p>Organisation matérielle : Petit groupe de 8 enfants ; 1 enfant par tablette avec casque</p>		

Séance 4					
Type de séance : Apprentissage	<p>Objectif spécifique :</p> <p>Repérer dans un texte les objets nommés ou suggérés</p>				
	<p>Type de tâche :</p> <p>Après l'écoute d'un texte court, sélectionner les objets parmi des intrus</p>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 70%;">Déroulement pédagogique</th> <th style="width: 30%;">Outils utilisés Préparation matérielle /technique</th> </tr> <tr> <td> <p>Avec l'enseignante ; Groupe de 8 élèves (1 tablette /enfant)</p> <p>1. Les élèves affichent le jeu 1</p> <p>2. Ils vont écouter le texte 1</p> <p>3. Ils sélectionnent les objets et les font glisser dans la colonne correspondante : « C'est dans l'histoire... » ; « Ce n'est pas dans l'histoire ... »</p> <p>4. Ils appuient sur la touche : vérifier <i>(le nombre de coup nécessaire à la réussite d'un jeu s'affiche)</i></p> <p>5. Ils remplissent leur feuille de route : autoévaluation</p> <p style="text-align: center;">→ Idem avec les textes suivants</p> </td> <td> <p>Jeu sur Etigliss</p> <p>Textes enregistrés dans document</p> <p>Feuille de route</p> </td> </tr> </table>	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique	<p>Avec l'enseignante ; Groupe de 8 élèves (1 tablette /enfant)</p> <p>1. Les élèves affichent le jeu 1</p> <p>2. Ils vont écouter le texte 1</p> <p>3. Ils sélectionnent les objets et les font glisser dans la colonne correspondante : « C'est dans l'histoire... » ; « Ce n'est pas dans l'histoire ... »</p> <p>4. Ils appuient sur la touche : vérifier <i>(le nombre de coup nécessaire à la réussite d'un jeu s'affiche)</i></p> <p>5. Ils remplissent leur feuille de route : autoévaluation</p> <p style="text-align: center;">→ Idem avec les textes suivants</p>	<p>Jeu sur Etigliss</p> <p>Textes enregistrés dans document</p> <p>Feuille de route</p>
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique			
	<p>Avec l'enseignante ; Groupe de 8 élèves (1 tablette /enfant)</p> <p>1. Les élèves affichent le jeu 1</p> <p>2. Ils vont écouter le texte 1</p> <p>3. Ils sélectionnent les objets et les font glisser dans la colonne correspondante : « C'est dans l'histoire... » ; « Ce n'est pas dans l'histoire ... »</p> <p>4. Ils appuient sur la touche : vérifier <i>(le nombre de coup nécessaire à la réussite d'un jeu s'affiche)</i></p> <p>5. Ils remplissent leur feuille de route : autoévaluation</p> <p style="text-align: center;">→ Idem avec les textes suivants</p>	<p>Jeu sur Etigliss</p> <p>Textes enregistrés dans document</p> <p>Feuille de route</p>			
<p>Organisation matérielle : 1 enfant par tablette avec casque</p>					
<p>Critères de réussite :</p> <p>Utiliser deux fonctions : savoir sélectionner dans Etigliss le numéro du jeu désiré et parallèlement aller sélectionner le texte correspondant au jeu</p> <p>Avoir sélectionné les bons objets avec un minimum d'essai.</p>					

Séance 5 et 5 bis

Type de séance	Objectif spécifique : Se créer une représentation à partir de l'écoute – compréhension d'un texte court et mettre en scène des objets Analyser une représentation d'un texte lu : comparer les informations données par le texte et leur interprétation dans la représentation	
Séance 5	Type de tâche : Découverte du matériel de manipulation. Après l'écoute d'un texte court, sélectionner les personnages, les lieux, les objets et les mettre en scène	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique
	Proposer un temps de découverte pour la planche paysage ainsi que pour les différentes étiquettes personnages, objets, animaux. Nommer les objets, les animaux. Décrire les personnages et leurs actions possibles (en fonction de leur attitude). Oralisation d'un texte court par la maîtresse – les enfants choisissent les personnages et les objets nécessaires à la représentation de la scène- Ils les installent sur la planche paysage Les représentations sont ensuite comparées	Dessins issus des planches « Le pique-nique » tirés du livre Compréhension GS-CP , Edition la cigale, Collection Michèle Pétris Objets représentés : personnages, objets, animaux Planche paysage
	Organisation matérielle : Petit groupe – collectif dirigé	
	Critères de réussite : Adéquation texte / représentation	
Séance 5 bis	Type de tâche : Après l'écoute d'un texte court, sélectionner les personnages, les lieux, les objets et les mettre en scène	
	Déroulement pédagogique	Outils utilisés Préparation matérielle /technique
	Les élèves écoutent individuellement le texte enregistré Ils créent leur scène. Analyse individuelle enfant / maîtresse. Compléter sa feuille de route : autoévaluation	Idem séance 6 Feuille de route Textes enregistrés sur la tablette
	Organisation matérielle : petit groupe (nombre de tablettes)- tâche individuelle sur tablette	
	Critères de réussite : Adéquation texte / représentation	

