

# PHILOSOPHIE DU LSU

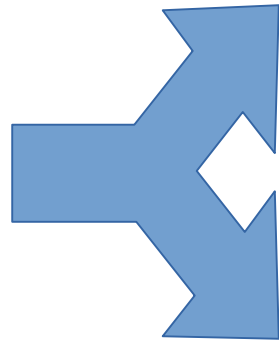
Les livrets scolaires de l'école et du collège évoluent vers **un livret commun pour l'ensemble de la scolarité obligatoire.**

Le **LSU accompagne l'élève et sa famille** pour fournir une évaluation claire des enseignements, des pratiques Interdisciplinaires, et des 4 parcours (parcours avenir, parcours d'éducation artistique et culturel, parcours citoyen, parcours santé).

# PHILOSOPHIE DU LSU

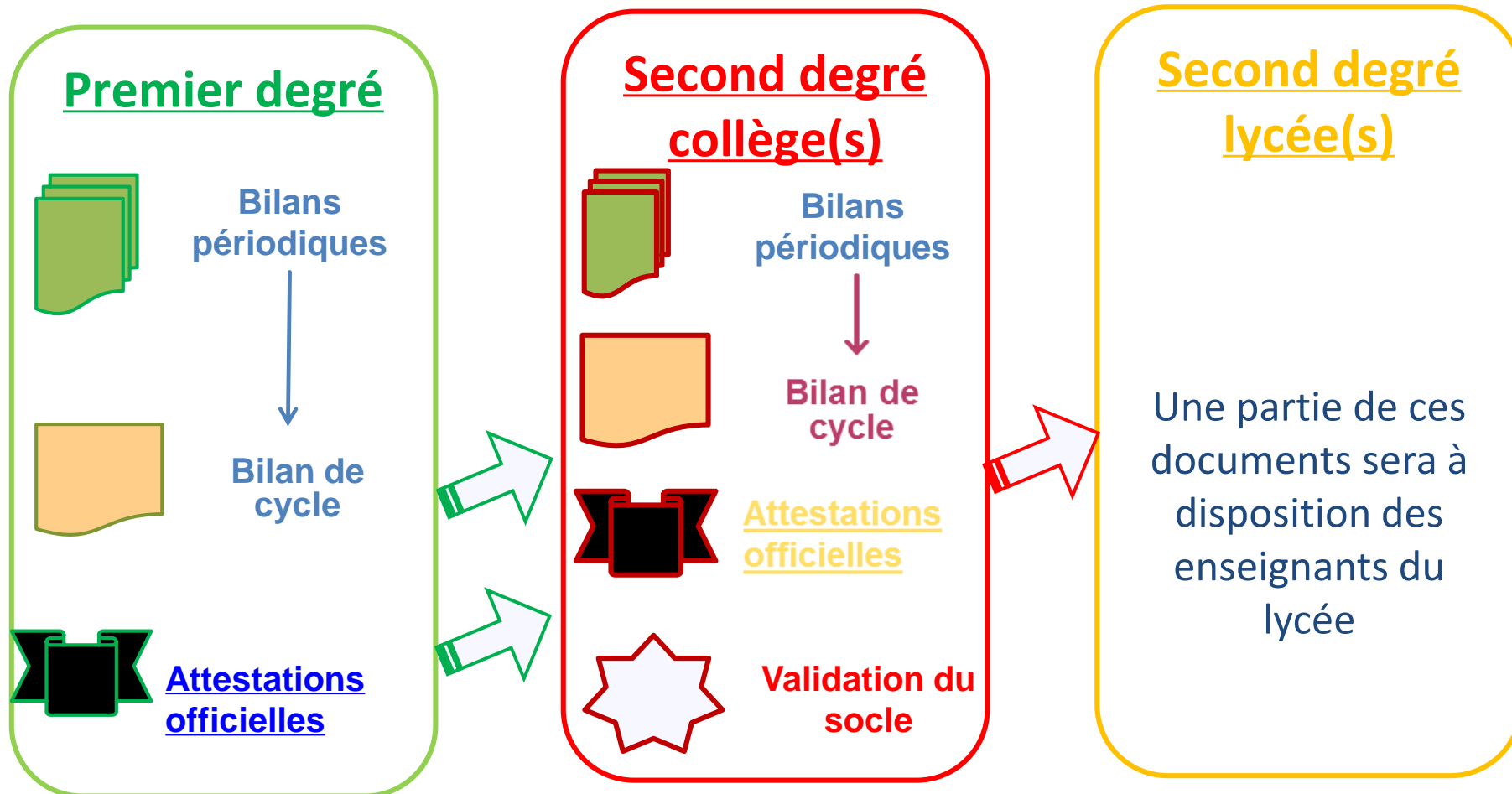
Communication  
aux familles

Refondation  
de l'école



Réflexion sur  
l'évaluation

# LES INFORMATIONS DU LSU AU SERVICE D'UN PARCOURS DU CP A LA TROISIEME



**PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).**

**Ces données, restent disponibles quel que soit le territoire ou le type de suite applicative**

# LE LSU EST AVANT TOUT POUR :



**Les élèves** : Il conviendra de leur présenter et de leur expliquer les objectifs de ce livret scolaire unique.



**Les parents** : il leur permet une meilleure compréhension quant au parcours de leur enfant. Il conviendra de le leur présenter également.

**Les enseignants** : Le LSU est un outil professionnel qui **s'articule avec les outils déjà existants.**

Il leur permet **un exercice de synthèse** sur les acquis de leurs élèves ainsi que la traduction des progrès et des marges de progrès des élèves via une rédaction claire et accessible.

En cours de scolarité d'un élève à l'école ou au collège, le LSU regroupe :

- Les bilans de fin de cycle des cycles précédents
- En première année d'un cycle, les bilans périodiques du cycle précédent
- Les bilans périodiques du cycle en cours
- Les attestations déjà obtenues


Les bilans périodiques portent sur les acquis et les progrès des élèves, les éléments du programme travaillés, les parcours éducatifs, les éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement mises en place.

Les bilans de fin de cycle comprennent une évaluation du niveau de maîtrise des 8 composantes du socle commun :

- Les 4 objectifs de connaissances et de compétences du premier domaine
- Les 4 autres domaines

Ces bilans comportent également une appréciation sur les acquis scolaires du cycle et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant.

# LE BILAN PÉRIODIQUE : UN R/V

 MEMBRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	Académie	ORLEANS-TOURS	Année scolaire 2016/2017	
	Département	INDRE-ET-LOIRE	Élève	GEGU-BOISGONTIER Elodie
Circonscription	IN JLT JOUE LES TOURS	Née le	01/01/2000	
École	ETIVA AFOKASWYEGI ZAKBATI	Cycle / Niveau	2 / CP	
Adresse	RUSFUNCY TAE ZIQY	Classe de	CLASSE31	
Téléphone	37300 Joué-lès-Tours	Enseignant(e)(s)	DIRECTEUR11	
Courriel	00.00.00.00.00	Nombre de bilans dans l'année scolaire	2	

Bilan des acquis scolaires de l'élève	
Période 1 du 01/09/2016 au 19/10/2016	

Suivi des acquis scolaires de l'élève	
---------------------------------------	--

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Des débuts satisfaisants en lecture. Attention à la qualité de l'écriture et à la présentation dans le cahier du jour.			X	
	Dire pour être entendu et compris			X		
	Lecture et compréhension de l'écrit	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée		X		
Écriture	Comprendre un texte		X			
	Copier de manière experte : texte court de 2 lignes			X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit			X		
	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu			X		
Mathématiques	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Une grande facilité avec les nombres inférieurs à 50.			X	
	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			X		
Espace et géométrie	Calculer avec des nombres entiers : addition			X		
	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations			X		
Éducation physique et sportive	Activités de route (vélo, roller, ...)			X		
	Activités gymniques			X		
Langues vivantes	Comprendre l'oral	Une première découverte de la langue anglaise. Timide, n'ose pas prendre de risque, ne se fait pas confiance.		X		
	S'exprimer oralement en continu		X			
Ouvrir son regard	Vivant, matière, objets	Bonne participation à la classe			X	
	Espace, temps			X		
Développement de l'élève	Arts plastiques	très motivé, élément moteur du groupe classe, il faut continuer. Une très belle réalisation de mobile			X	
	Éducation musicale				X	
Enseignement moral et civique	Être capable d'écouter	très bon comportement, participe activement à la vie de la classe.			X	
	Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école				X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences	
---	--

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année
<b>Parcours citoyen</b> Découverte de règles de vie de la classe, élaboration collective - Respect et entraide en classe très bonne participation
<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b> découverte du monde du cirque et de Calder - réalisation de mobiles Une grande sensibilité dans la production individuelle
<b>Parcours éducatif de santé</b> Équilibre alimentaire et importance du sommeil

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique
<input checked="" type="checkbox"/> PPRE (projet personnalisé de réussite éducative) <input checked="" type="checkbox"/> PAI (projet d'accueil individualisé)
Éléments de la modalité d'accompagnement pédagogique PPRE poursuite du PPRE dans le cadre du passage anticipé dans cette classe de CP

Appréhension générale sur la progression de l'élève
Très bon début de CP, élève agréable.
Le 11/10/2016 Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s


Communication avec les familles
---------------------------------

Vie des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le : Signatures :

# LE BILAN DE FIN DE CYCLE

Les composantes du socle :  
 4 compétences du D1 :  
*langue française à l'oral et à l'écrit ; langue étrangère ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; langages des arts et du corps .*  
 D2 : méthodes et outils pour apprendre  
 D3 : formation de la personne et du citoyen  
 D4 : systèmes naturels et systèmes techniques  
 D5 : représentations du monde et activité humaine  
 = 400 PTS du DNB



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

[Académie]  
[Département]  
[École]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

cycle

② CP CE1 CE2

③ CM1 CM2 ④

④ 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>

Année scolaire (aaaa-aaaa)

[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [mm/aaaa]

Enseignant(e) : [C]([Nom])  
Classe de CE2

Adresse(s) des parents/du responsable légal

**Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2**

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2**

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

[Prénom] [Nom]  
[mm/aaaa]

Signature(s)

Visa de la directrice/du directeur de l'école

[Prénom] [Nom]  
[mm/aaaa]

Signature

Cachet de l'école

Visa des parents ou du responsable légal

Pts connaissance le :  
[mm/aaaa]

Signature(s)

Le positionnement au regard de la maîtrise des composantes du socle

- *Maitrise insuffisante*
- *Maitrise fragile*
- *Maitrise satisfaisante*
- *Très bonne maîtrise*

L'appréciation littérale sur les acquis scolaires dans la maîtrise du socle commun

**Les signatures**

- l'enseignant
- le directeur
- les parents

# LES OBJECTIFS DU LSU

- 1- Offrir plus de lisibilité et de simplicité dans la lecture du parcours de l'élève par ses parents.**
- 2- Changer/Faire changer les pratiques en matière d'évaluation**
- 3- Assurer un suivi des élèves sans rupture** (en cas de changement d'école, de cycle...)
- 4- Aider à la mise en place des cycles et avoir une vue d'ensemble du cycle.**
- 5- Archiver et retrouver plus facilement les informations.**



# CE QU'IL N'EST PAS ....

- un catalogue d'actions,
- une approche parcellaire,
- une approche « itemisée » dans une logique LPC,
- une décomposition des attendus,
- un renseignement de toutes les cases,
- une simplification en cochant la case « partiellement atteint » pour tous,
- une simplification en réservant la case « objectif dépassé » aux EIP,
- une stigmatisation et un enfermement ,
- une appropriation uniquement technique de l'application pour continuer à faire « pareil qu'avant » ,
- un examen de fin de cycle pour obtenir le socle.

## Le Livret Scolaire Unique : Comment ?

Pour le premier degré, le LSU retrouve via **BE1d** les informations relatives aux **classes**, aux **enseignants** et aux **élèves**.

Le **directeur d'école** a tous les droits dans l'application (*administrateurs*) : paramétrage, import depuis une application tierce, saisie, consultation sur toutes les classes de leur école.

Le **professeur des écoles** a accès aux fonctionnalités de saisie et de consultation de l'ensemble des données du bilan.

## Qui fait quoi ?

- **Le directeur :**
  - Effectue les différents paramétrages (périodes d'évaluation) et synchronise si nécessaire les données du LSU avec BE1d
  - Effectue les transferts inter-académiques si nécessaire
  -
- **L'enseignant**
  - Saisit les principaux éléments travaillés, les acquis des élèves, les appréciations, le positionnement, les différentes modalités d'accompagnement, les attestations obtenues
  - Il les vérifie, les verrouille pour les éditer (impression).
  - Consulte les bilans périodiques et de cycles
- **Les élèves et les familles**
  - Consultent, sauvegardent, téléchargent les anciens bilans périodiques, les bilans de fin de cycles, les attestations obtenues

# Accéder au LSU

Les enseignants accèdent au LSU via le portail ARENA académique :  
<https://extranet.ac-orleans-tours.fr>

Ils s'authentifient avec leurs identifiants de messagerie académique.

Cliquer sur "Scolarité 1<sup>er</sup> degré"  
puis sur "LSU".

The screenshot shows the ARENA portal interface. On the left, there is a sidebar with the logo of the Ministry of National Education and a search bar labeled "Recherche". A red box highlights the "Scolarité du 1er degré" link in the sidebar. A red arrow points from this box to a larger red box containing the text "Cliquer sur 'Scolarité 1<sup>er</sup> degré' puis sur 'LSU'". Another red arrow points from the "Scolarité du 1er degré" box to a red box highlighting the "Livret Scolaire Unique du CP à la 3ème (LSU)" link in the main content area. The main content area has a header "ARENA - Accédez à vos applications" and a welcome message "Bienvenue Directeur02 ENSEIGNANT\_LSUN02". In the top right corner, there are buttons for "Gérer mes favoris" and "Déconnexion", and a message "Première connexion à l'application". At the bottom right, there is a copyright notice: "© MEN 2010 - Contact v.2.0 - 20/02/2015".

# La page d'accueil du LSU

Dans la barre des menus, 2 accès :

- Bilans : pour tous les enseignants (saisie et consultation des bilans des élèves)
- Paramétrage : pour le directeur

The screenshot shows the top navigation bar of the 'Livret Scolaire Unique' application. On the left, there are two dropdown menus: 'Bilans' and 'Paramétrage'. On the right, there is a user profile section showing 'Enseignant\_lsun02 Directeur02' and the school code '0350594J - ININA YHULAWGOJU NIPCIBYA 2016-2017'. Handwritten annotations in grey text provide instructions: 'La barre de menu vous permet d'accéder à toutes les fonctionnalités de l'application' with an arrow pointing to the menu bar, and 'Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement' with an arrow pointing to the user profile area.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Livret Scolaire Unique  
Du CP à la 3ème

Enseignant\_lsun02 Directeur02 ENS

0350594J - ININA YHULAWGOJU NIPCIBYA 2016-2017

Bilans ▾ Paramétrage ▾

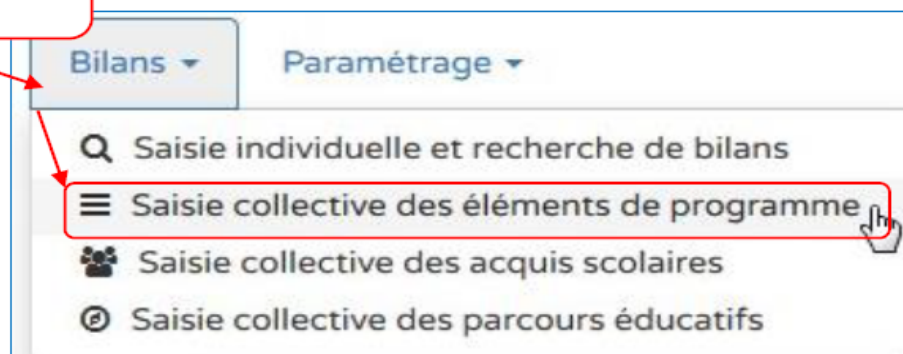
Utilisez ces boutons pour quitter l'application ou changer d'établissement

La barre de menu vous permet d'accéder à toutes les fonctionnalités de l'application

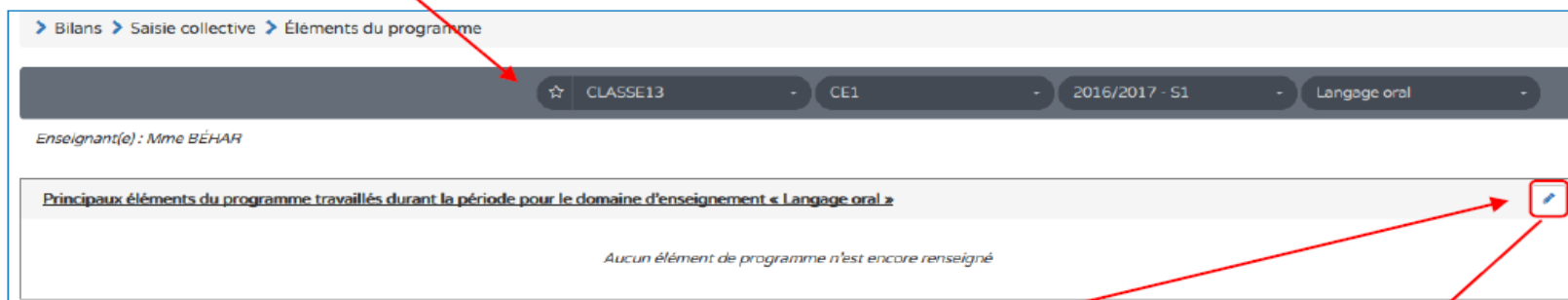
# Saisie collective des éléments du programme

Cette fonction permet aux enseignants de personnaliser le livret en y ajoutant les éléments du programme travaillés lors de la période.

Cliquer sur "Bilans", puis sur "Saisie collective des éléments du programme".



Sélectionner la classe, le niveau (si classe à plusieurs niveaux), la période, l'élément du programme à renseigner.



Cliquer sur le crayon pour démarrer la modification.



# Saisie collective des éléments du programme

Les éléments du programme travaillés  
seront sélectionnés dans un menu déroulant.

Rédiger et ajouter des items personnalisés.

» Bilans » Saisie collective » Éléments du programme

☆ CLASSE13    CE1    2016/2017 - S1    Langage oral

Enseignant(e) : Mme BÉHAR

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Langage oral »

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...

+ Ajouter un élément    > Afficher l'aide à la saisie

0 / 300

+ Ajouter un élément

**Aide à la saisie** : Cliquer sur "Afficher l'aide à la saisie" pour ajouter des propositions d'items pré-remplis.

+ Ajouter un élément

> Afficher l'aide à la saisie

# Saisie collective des éléments du programme

Leur formulation pourra ensuite être éventuellement simplifiée;  
mais on ne rajoute aucun élément ne figurant pas dans les listes déroulantes.

Ajouter les éléments proposés.

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Langage oral »

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...

0 / 300

+ Ajouter un élément    ▼ Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Langage oral » pour le niveau CE1 :

Langage oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
- Dire pour être entendu et compris
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit

**Rappel :** la proposition de connaissances et de compétences n'est qu'informative et chaque élément peut être modifié, ou complété par l'utilisateur.

**Rappel :** la proposition de connaissances et de compétences n'est qu'informative et chaque élément peut être modifié, ou complété par l'utilisateur.

Ne pas oublier d'enregistrer.

Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « Langage oral »

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...



## Exemples d'items pré-enseignés : maîtrise de la langue C3

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> <li>Parler en prenant en compte son auditoire</li> <li>Participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> <li>Adopter une attitude critique par rapport au langage produit</li> </ul>					
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire avec fluidité</li> <li>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter</li> <li>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> <li>Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome</li> </ul>					
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire à la main de manière fluide et efficace</li> <li>Écrire avec un clavier rapidement et efficacement</li> <li>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</li> <li>Produire des écrits variés</li> <li>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</li> <li>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser</li> </ul>					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> <li>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</li> <li>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</li> </ul>					

# Saisie collective des éléments du programme

## Exemples d'items pré-enseignés : mathématiques C3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</li> <li>Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe</li> </ul>				
Mathématiques	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</li> <li>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</li> <li>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</li> </ul>				
	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations</li> <li>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides</li> <li>Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)</li> </ul>				
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle</li> <li>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</li> <li>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</li> </ul>				

# Saisie individuelle des bilans

Cliquer sur "Bilans", puis sur "Saisie individuelle".

The screenshot shows a navigation menu with a 'Bilans' dropdown menu open. The menu items are: 'Saisie individuelle et recherche de bilans' (highlighted with a red box and a mouse cursor), 'Saisie collective des éléments de programme', 'Saisie collective des acquis scolaires', and 'Saisie collective des parcours éducatifs'. The 'Bilans' menu is also highlighted with a red box.

Sélectionner la classe et la période.

The screenshot shows the 'Saisie individuelle et recherche de bilans' page. At the top, there are filters for '18 résultats', 'CLASSE10', '2016/2017 - T1', and 'Noms et prénoms'. Below the filters, it says 'Enseignant(e) : Non renseigné' and 'Niveau : CM2'. A table lists two students: ANDRIES Hénoler and BAZIN Violetta. The 'Actions' column for the first student has a '+' icon highlighted with a red box and a mouse cursor. A tooltip below the table says 'Créer le bilan de l'élève'. A red box with the text 'Créer le bilan.' points to the '+' icon.

	#	Nom	Prénom	Statut	Actions
	1	ANDRIES	Hénoler		
	2	BAZIN	Violetta		

# Saisie individuelle des bilans

Cliquer sur le crayon pour renseigner le bilan.

Suivi des acquis scolaires de l'élève					
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage		
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints
Langage oral					
Lecture et					

Cocher les cases et enregistrer.

Suivi des acquis scolaires de l'élève					
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage		
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints
Langage oral	+ Ajouter des éléments de programme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecture et compréhension de l'écrit	+ Ajouter des éléments de programme	Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Objectifs Atteints pour Langage oral

## Saisie individuelle des bilans

Ne pas oublier de renseigner le recto et le verso.

← Bilan précédent

↻ Verso

⇒ Verrouiller

?

✎ Editer

Bilan suivant →

← Bilan précédent

↻ Recto

⇒ Verrouiller

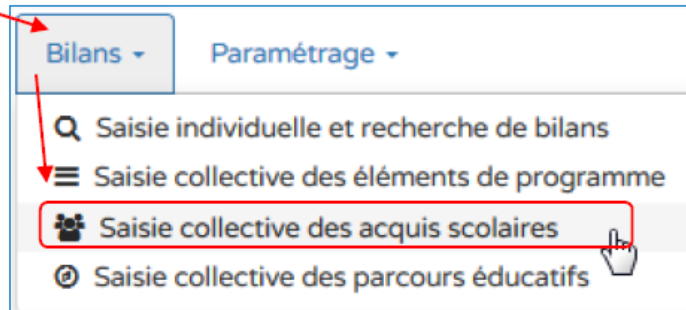
?

✎ Editer

Bilan suivant →

Il est possible de saisir les acquis scolaires pour tous les élèves, par domaine d'enseignement

Cliquer sur "Bilans", puis sur "Saisie collective".



Sélectionner la classe, la période et l'élément du programme.

25 résultats

☆ CLASSE1 2016/2017 - S1 Langage oral

Enseignant(e)s : Mme CORNILLAC et Mme GUÉDÉ

Saisie d'ensemble des acquis scolaires

Cocher les cases et enregistrer.

	Positionnement Objectifs d'apprentissage			Statut
	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	
ADELLE Klara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
BELLONIE Maylis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COUANON Meliza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DAULHAC Esmine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DELLACHERIE Jonaëlle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# Modification, consultation, impression des bilans

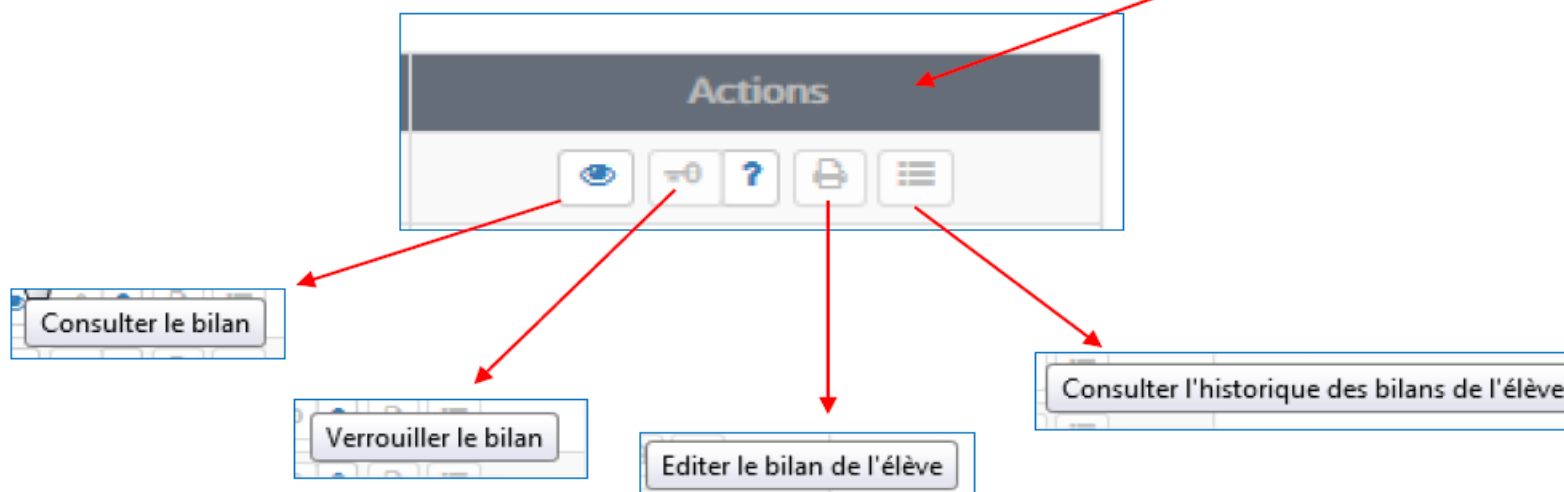
Au moins 3 domaines doivent être évalués pour pouvoir « éditer » (imprimer) un bilan.

Cliquer sur "Bilans", puis sur "Saisie individuelle".

La colonne "Actions" permet de visualiser (et modifier), verrouiller, éditer (au format PDF) et consulter l'historique des bilans des élèves.

The screenshot shows a web application interface. At the top left, there is a 'Bilans' dropdown menu with a 'Paramétrage' link. A dropdown menu is open, showing options: 'Saisie individuelle et recherche de bilans' (highlighted with a red box), 'Saisie collective des éléments de programme', 'Saisie collective des acquis scolaires', and 'Saisie collective des parcours éducatifs'. Below the menu, there is a search bar with 'CLASSE5' and '2016/2017 - P1' selected, and a search for 'Noms et prénoms'. The teacher is identified as 'Mme BENCHORFI' and the level as 'CP'. A table lists two students: BACCARA Lauréda and BENMEDJANI Anys. The 'Actions' column for each student contains icons for viewing, editing, locking, and history.

	#	Nom	Prénom	Statut	Actions
<input checked="" type="checkbox"/>	1	BACCARA	Lauréda	🔒	👁️ ↩️ ? 🗑️ ☰
<input checked="" type="checkbox"/>	2	BENMEDJANI	Anys	🔒	👁️ ↩️ ? 🗑️ ☰



# Renseignement collectif des parcours éducatifs

Les éléments de parcours éducatifs suivis en classe peuvent être renseignés collectivement.

Cliquer sur "Bilans", puis sur "Saisie collective des parcours éducatifs".

Sélectionner la classe et la période.

The screenshot shows a web interface for managing educational data. On the left, a navigation menu is open under the 'Bilans' tab, with 'Saisie collective des parcours éducatifs' selected. The main area displays a list of educational paths: 'Parcours citoyen', 'Parcours d'éducation artistique et culturelle', and 'Parcours éducatif de santé'. A 'CLASSES' dropdown menu is set to '2016/2017 - P1'. A pencil icon in the top right corner of the content area is highlighted. A small disclaimer at the bottom reads: 'Seules doivent être saisies les informations pertinentes au regard du contenu. Elles ne doivent pas comporter d'appréciations subjectives, ni faire apparaître, directement ou indirectement, les origines raciales, les opinions politiques, philosophiques ou religieuses, les appartenances syndicales, ou les mœurs de la personne concernée.'

Cliquer sur le crayon pour modifier et renseigner les champs.