



académie
Orléans-Tours

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Indre-et-Loire

» L'école
change avec
le numérique »

#EcoleNumerique



Evaluation

FICHE RESSOURCE :

**EXPLICITER LES TERMES
UTILISÉS DANS LES BULLETINS
PERIODIQUES DU LSU**

Document établi à partir du document de travail fourni par les formateurs : **Muriel Cornilleau, Sabrina Jacquet, Nicolas Mabon & Laurent Massé-Martin, CPAIEN (TNS, LAN & TSC)**

Les acquis scolaires au regard de l'apprentissage des élèves

Les acquis scolaires sous-tendent l'état des compétences attendues sur un cycle : ensemble des connaissances, capacités et attitudes.

Extrait Eduscol : Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

À la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation évoluent, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.**

Objectifs travaillés sur un temps prédéfini (période, trimestre, semestre), positionnement de l'élève

Du point de vue des professeurs des écoles et sur un temps défini, la question à se poser est :

« **Au terme de ce temps défini, qu'est-ce que j'évalue ? = c'est la notion même d'objectif travaillé** ».

L'enseignant se fixe des objectifs généraux de travail qui se traduisent en séquences d'apprentissage pour l'élève.

L'enseignant les retrouve dans le bandeau déroulant du bulletin périodique, il les précise en termes de progressivité des apprentissages .

Comment apprécie-t-on un objectif d'apprentissage ?

Au regard d'une compétence finale et des objectifs travaillés sur une période, il est plus qu'impératif d'utiliser en classe **une grille de suivi assortie de critères de réussite en lien**.

À chaque objectif d'apprentissage travaillé correspond **4 critères de réussite qui déterminent un positionnement de l'élève** par le maître et/ou par l'élève lui-même (grille de suivi/auto-évaluation).

- 1-Non atteint
- 2-Partiellement atteint
- 3-Atteint
- 4-Dépassé

Objectif travaillé quantifiable

À partir d'un exemple au cycle 2 : CE2

Fenêtre de rédaction

Domaine : **Mathématiques**

Mathématiques	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer • Calculer avec des nombres entiers • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme</p>	x
	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme</p>	x
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme</p>	x

La manipulation des nombres se fait avec aisance au niveau des calculs. Réinvestir lors de la résolution de problèmes ses capacités lui permettront de progresser encore.

173 / 450

Sous-domaine : **Nombres et calcul**

Les compétences relevant de ce domaine sont pour la plupart **quantifiables**, on parle de **performance**.

La variable étant l'empan numérique par période et donc **le nombre de réussites réalisées** dans ce cadre.

Nombres et calcul **au** **Trimestre 2**

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : de 0 à 6000 (grille de suivi)
- Calculer avec des nombres entiers de 3 et 4 chiffres. (grille de suivi)
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. (grille de suivi)

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Non atteints	< 100	<1000	Jusqu'à 3000 inclus
Partiellement atteints	< 1000	Jusqu'à 3000 inclus	Jusqu'à 6 000 inclus
Atteints	Jusqu'à 3000 inclus	Jusqu'à 6 000 inclus	Jusqu'à 10 000 inclus et réinvestis
Dépassés	> 3000	> 6 000	> 10 000 et réinvestis

L'enseignant dispose donc d'outils fins tels que les grilles de suivi qui vont lui permettre d'apprécier pour chaque sous-domaine des mathématiques où se situe l'élève. Il apprécie **les réussites significatives à 3 moments de l'apprentissage**.

Chaque séquence va déterminer des temps d'entraînement avec reprise des apprentissages vus : le maître sélectionne les réussites significatives, **idéalement avec l'élève**.

À partir de ces grilles (vision micro) il va ensuite en extraire **une vision macro POSITIVE** qu'il reportera dans le bulletin périodique.

Celle-ci correspond à la colonne jaune de la grille de suivi.

Si l'appréciation macro révèle des niveaux « Non atteint » ou partiellement atteint », l'enseignant utilisera la fenêtre de rédaction pour indiquer les appuis et marges de progrès à l'élève (ex d'Andrée-Georgette).

Le niveau « dépassé » se détermine par rapport au nombre de réussites au-delà de l'empan numérique donné sur la période : la performance est dépassée.

Exemple de grille de suivi (fichier Excel).

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Paul				Andrée Georgette				Mohamed				0	0	0		
		PA	PA	A	A	NA	NA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA		
Mathématiques	Nombres et calcul	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : de 0 à 6000	PA	PA	A	A	NA	NA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	
		Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers de 0 à 6000	A	A	D	D	PA	PA	A	A								
		Calculer avec des nombres entiers	PA	PA	A	A	NA	NA	PA	PA								
		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers de 0 à 6000 et le calcul	PA	PA	A	A	PA	PA	PA	PA								
	Espace et géométrie	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations																
		Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides																
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques																		
Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie																		

Une progressivité des objectifs travaillés est donc à établir par sous-domaines sur le cycle.

Des indicateurs spécifiant les 4 degrés sont à rédiger.

Educol fournit pour chaque cycle les éléments dits signifiants à travailler en lien avec le socle.

Exemple pour des objectifs travaillés non quantifiables, mais qualifiables.

Les critères de réussite font intervenir des compétences transversales (lien avec le socle) qui sont alors valorisées, puisque mobilisées.

À partir d'un exemple au cycle 3 selon une entrée par le socle

Domaine 2: méthodes et outils pour apprendre

Disciplines contributives

Français
Arts visuels
E.P.S
Histoire/Géographie et EMC
Mathématiques
Sciences et technologie

4 Éléments signifiants/ SAC

Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre

Coopérer et réaliser des projets

Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias

Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre

Exemples de caractéristiques repérées par une équipe de cycle 3.

1. Comprendre une consigne
2. Planifier les étapes et les tâches en vue d'une production
3. Chercher à progresser dans ses apprentissages (utilisation de l'erreur pour progresser)
4. Acquérir des méthodes efficaces pour mémoriser

Exemples de critères pour la caractéristique 1 : comprendre une consigne

L'élève n'applique pas la consigne.	L'élève applique la consigne avec l'aide de l'enseignant ou d'un pair.	L'élève applique la consigne seul(e).	L'élève applique la consigne seul (e) et sait l'expliquer.
NON ATTEINT	PARTIELLEMENT ATTEINT	ATTEINT	DEPASSE

Exemple au cycle 3 selon une entrée disciplinaire en lien avec le S4C

Domaines	Compétence T1 traduite en objectifs travaillés = spécifiés pour la période.	Niv 1 de réussite	Niv 2 de réussite	Niv 3 de réussite	Niv 4 de réussite	NA	PA	A	D
Domaine 1 du S4C Composante 1 Concerne plusieurs disciplines dont le français Domaine : français Sous –domaine : Lecture et compréhension de l'écrit	Lire avec fluidité un texte de 20 lignes.	L'élève lit moins de 98 mots en CM1, 117 en CM2 et 138 en 6 ^e . Il ne lit pas de manière fluide.	L'élève lit de manière fluide, mais bute encore sur les mots difficiles.	L'élève lit de manière fluide et sans erreur de lecture.	L'élève lit de manière fluide et adaptée au sens du texte avec expressivité.				
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter : les contes	L'élève comprend et repère les informations explicites avec de l'aide.	L'élève repère seulement les informations explicites.	L'élève sait déduire les informations implicites et explicites.	L'élève comprend les informations explicites et implicites et sait expliquer les intentions de l'auteur.				
	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter : tableaux, schémas	L'élève prélève des informations avec de l'aide.	L'élève prélève seul(e) l'information explicite dans un document.	L'élève prélève les informations cachées du texte et les exploite pour comprendre les documents.	L'élève croise différentes informations dans différents documents pour les comprendre.				
	Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome	Non encore évaluée en T1							

Les 4 degrés de réussite pouvant être appréciés en français, mais également dans d'autres domaines.

Pour conclure :

- Les critères de réussite sont à présenter aux élèves lors de l'apprentissage.
- Les 4 degrés d'appréciation d'un objectif travaillé peuvent être quantifiables : la performance est mesurable. Le niveau « dépassé » est un « bonus » proposé en plus.
- Les 4 degrés d'appréciation d'un objectif travaillé peuvent être qualifiables au regard de critères de réussite prenant en compte, l'aide apportée ou pas, la mobilisation de compétences transversales ou pas (domaines 1 et 2). Les compétences du domaine 2 n'apparaissent pas dans le LSU : elles doivent être intégrées aux scénarios pédagogiques.
- Des temps de formation seront programmés l'an prochain afin de vous apporter des outils et des pistes de travail progressives afin de mieux appréhender ces nouvelles attentes.