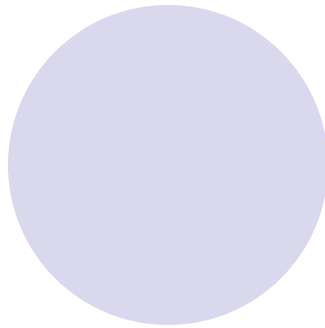
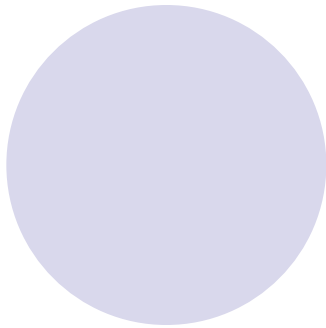


La pédagogie par compétences



Les textes officiels

- Circulaire de rentrée 2005 (B.O. n°18 du 5 mai 2005)
- Lettre flash du 20/10/2005
- Circulaire de rentrée 2006 (B.O. n°13 du 31 mars 2006)
- Le socle commun de connaissances et de compétences (B.O. n° 29 du 20 juillet 2006)



Niveaux attendus

- **A1** pour la fin des études primaires
- **A2** constitue la référence pour le socle commun
- **B1** pour la fin de scolarité obligatoire (deux langues)
- **B2** pour la fin des études secondaires

Nouveaux modes d'enseignement des langues

Les groupes de compétences

- Soit une démarche pédagogique du professeur au sein de la classe
- Soit une organisation des groupes en fonction des acquis et des besoins des élèves



Pourquoi?

- Le niveau des élèves en LV est jugé insuffisant.
- La pédagogie actuelle n'est pas assez ciblée sur les besoins des élèves.
- Les besoins et capacités de élèves sont différents dans chacune des compétences de communication langagière.
- Le système actuel d'évaluation est « opaque ».

Quels objectifs?

- Permettre aux élèves de développer l'ensemble des compétences de communication, y compris les compétences orales.
- Cibler davantage la pédagogie sur les besoins des élèves.
- Communiquer aux élèves les objectifs atteints et à atteindre afin de:
 - les rendre acteurs de leur apprentissage;
 - favoriser un meilleur apprentissage des LV.


Les objectifs

- **Harmoniser les pratiques: enseigner et évaluer en s'appuyant sur les compétences définies par le CECRL.**
- **Donner du sens à l'apprentissage, en le reliant à la réalisation de tâches de la vie quotidienne.**
- **Créer une dynamique de l'apprentissage, qui s'appuie sur ce que les élèves maîtrisent.**
- **Pratiquer une évaluation positive, valorisante et lisible.**

Quelle organisation?

Elle est à définir au sein de chaque établissement selon :

- Classes concernées par le dispositif
- Répartition des horaires de LVE, gestion du temps
- Gestion de l'espace
- Nombre de groupes de compétences
- Effectifs de chaque groupe, les choix

- 
- **Répartition des enseignants**
 - **Durée des ateliers**
 - **Choix des compétences travaillées dans chaque groupe**
 - **Modalités de suivi et d'évaluation : outils, supports, fréquence, types d'évaluation (formative, sommative, auto-évaluation...)**
 - **Temps de concertation**
 - **Evaluation du dispositif : élèves / parents / enseignants (définition d'un protocole)**

Quelques outils

- Banque www.banquoutils.education.gouv.fr
- Cdrom multimedia « can I ? »
www.crdp-nice.net
- Guide phonologique www.soundguideweb.com
- Logiciel gratuit www.dialang.org
- Evaluations nationales entrée seconde
- CECRL
<http://culture.2.coe.int/portfolio//cadreco mmun.pdf>
- Portfolio européen des langues
www.ciep.fr ou www.didierfle.com
- DCL www.d-c-l.net

- **MELIA** : Modèle d'évaluation Linguistique Informatisée Adaptable
<http://priam.ac-bordeaux.fr/melia>
- Evaluation de l'oral www.esl-lab.com
- Evaluation de l'écrit <http://a4esl.org>
- **CNED**
www.campus-electronique.tm.fr/testsanglais
- **Comptes rendus d'expériences**
<http://eduscol.education.fr>
- **ENT** <http://tice.education.fr/educnet/Public/secondaire/ent>
- **Internet**
<http://tice.education.fr/educnet3/Public/langues/ressources>