Autres



**MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION NATIONALE**

**INSPECTION PÉDAGOGIQUE RÉGIONALE d’EPS**

**VISITE D’ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL**

**Auto-positionnement de l'enseignant sur ses compétences professionnelles**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom: Prénom :****Établissement d'affectation :****Grade : Échelon :** | **Date de la dernière inspection :****Nom de l'inspecteur :****Conseils formulés :** |

**Références :**

* **Référentiel de compétences professionnelles (arrêté du 1-7-2013, BOEN n° 30 du 25 juillet 2013)**

En parallèle du rapport d'activité, ce document d’auto-positionnement sur les compétences professionnelles de **P1 à P5** ainsi que sur les **Compétences Communes : 1, 6, 9, 10/11, 13, 14,** a pour objet d’aider à porter un regard réflexif sur votre parcours professionnel dans une logique d’auto-évaluation de vos compétences professionnelles. Pour ce faire vous estimerez et soulignerez un positionnement pour chaque critère associé aux compétences professionnelles.

**Cette grille** **n’est** **pas exigible pour les rendez-vous de carrière**. Il n’en constitue pas le référentiel d’évaluation. C’est un travail d’analyse réflexive qui peut constituer la base d’un échange riche et constructif post leçon, lors d’une visite d’accompagnement individuel, en mesurant les écarts entre votre appréciation et celle de l’observateur extérieur, en faisant émerger les pistes d’évolutions possibles pour le développement continu et l’approfondissement des compétences professionnelles.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** | CARACTERISATION DE LA PROGRESSION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | **Connaissances des textes** | Méconnaissance des programmes, peu de référence aux programmes dans la construction de la séquence. | Connaissances des programmes servant de référence dans la construction de la séquence mais non opérationnalisée dans la leçon | Connaissances des textes et leurs enjeux pourconcevoir la séquence et les leçons | Maîtrise des textes reconnue par les pairs comme aide à la conception de l’enseignement |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| **Connaissances didactiques** | Méconnaissance didactique (APSA, caractéristiques élèves, procédures d’apprentissage), source de difficultés dans la leçon | Connaissances didactiques pour une leçon fonctionnelle, avec des contenus d’apprentissages dans une seule dimension | Connaissances didactiques permettant de faire progresser la majorité des élèves dans plusieurs dimensions | Connaissances didactiques permettent de faire progressertous les élèves dans toutes les dimensions |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement | **Expression adaptée** | Langage inadapté aux capacités de compréhension des élèves. Communication élève/enseignant inappropriée. | Langage adapté aux capacités de compréhension des élèves.Des écarts de langage régulés ponctuellement. | Explicitation des attendus, usage de médias variés.Une attention permanente à la qualité de la communication. | Explicitation des attendus (médias variés et différenciés). La maîtrise d’oral intégrée comme objet d’enseignement |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | Formalisation desprojets de séquences, classes, leçon, bilans | Absence de document ou formalisation très sommaire | Documents formels, non liés explicitement. Les bilans sont généralistes pour la classe, le fonctionnement de la leçon. | Documents explicitement articulés (objectifs, mises en œuvre…). Des bilans précis (quantification) pour la classe objectivant les régulations. | Projets liés, évolutifs, complets, explicitant toute la démarche. Bilans précis pour tous pour tous les types d’apprentissage |
| Commentaire éventuel |  |  |  |  |
| **Modes de groupement** | Modes de groupement aléatoires, souvent affinitaires, source de difficultés dans la leçon. | Modes de groupement réfléchis pour une leçon fonctionnelle : groupes affinitaires ou niveaux | Modes de groupement réfléchis pour l’apprentissage et la socialisation : groupes de niveaux, tutorat. | Modes de groupement variés, adaptés aux besoins de tous les élèves et favorisant tous les types d’apprentissage |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| DifférenciationDémarche | Enseignement uniforme malgré l’hétérogénéité de la classe. | Variables didactiques prévues peu mobilisées.Approche cumulative de l’enseignement (sens implicite) | Variables didactiques prévues mobilisées et prise en compte des cas particuliers.Approche par objectifs explicite | Variables variées selon les besoins perçus, individualisés.Approche spiralaire et mise en projet personnel de progrès |
| Commentaire éventuel |  |  |  |  |
| P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves | **Climat d’apprentissage****Climat de sécurité** | Climat inadapté (perturbations fréquentes) aux apprentissagesConditions de sécurité passive et active non assurées | Climat fonctionnel d’application des consignesSécurité passive et active à optimiser | Climat favorable aux apprentissages (participatif)Sécurité passive et active assurée pleinement par l’enseignant | Climat favorable à tous les types apprentissages (vivre ensemble) Education à la sécurité effective |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| Intervention | Interventions et posture source de difficultés pour l’apprentissage.Temps d’activité faible (- de 33% du temps d’enseignement) | Style pédagogique descendant (réflexivité des élèves limitée)Temps d’activité réduite (33% à 50%)  | Style pédagogique et organisation sollicitant l’investissement et la réflexivité des élèvesTemps d’activité entre 50% et 66% | Interventions et organisations optimisées pour la réflexivité et la mise en projet de chaque élèveTemps d’activité fort + de 66%  |
| Commentaire éventuel |  |  |  |  |
| P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | **Lecture de la motricité****Les critères de réussite** | Absence ou difficulté de lecture des conduites pour réguler. Les critères de réussite ne sont pas définis ou explicités | Lecture générique des conduites pour réguler l’activité.Les critères de réussite génériques sont définis mais peu exploités | Lecture qualitative des conduites motrices pour des régulations Les critères de réussite quantitatifs ou qualitatifs sont exploités  | Lecture qualitative des conduites motrices pour des régulations différenciées. Les critères de réussite ciblés, quantitatifs et qualitatifs sont exploités  |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| **Les recueils de données****L’activité des élèves** | Absence de recueil de données Bilan et appréciation subjectifs | Des recueils non exploités par les élèves pour se situer dans la compétence. Bilan et suivi global par l’enseignant dans 1 dimension. | Des recueils permettant aux élèves de se situer dans la compétence. Bilan et suivi global dans plusieurs dimensions. | Des recueils pour se situer et se mettre projet in situ. Bilan et suivi individualisé objectivés dans toutes les dimensions. |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |

# CARACTERISATION DE LA PROGRESSION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES COMMUNES** | **CARACTÉRISTIQUES** |  |  |  |  |
| CC1 : Faire partager les valeurs de la République | **Transmission des valeurs** | La transmission des valeurs de la République n’est pas envisagée, prise en compte dans l’enseignement proposé. | La transmission des valeurs de la République est affichée mais les mises en œuvre sont rares, peu opérationnalisées. | L'enseignant transmet les valeurs de la République mais souvent de manière déconnectée des contenus proposés. | L'enseignant fait vivre les valeurs de la République et de la vie démocratique, enseignées et articulées avec les contenus de chaque leçon. |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC6 : Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques | **Posture** | Posture pouvant dévaloriser certains élèves ou d'autres membres de la communauté. Action desservant l'institution. | Bienveillance perceptible pour la majorité des élèves avec parfois des mises en œuvre involontairement maladroites.  | Évite toute forme de dévalorisation et accompagne tous les élèves. Exemplarité au service de l’institution | Bienveillance et attention permanente, au service de l'accompagnement de chaque élève ainsi que du bon fonctionnement du système éducatif. |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier. | **Maîtrise du numérique** | En difficulté avec les outils numériques écartant l’usage. | Maîtrise des usages de base (texte, vidéo, applications simples…) | Maîtrise d’une variété d’outils avec appropriation des applications plus complexes | Maîtrise reconnue : référent, formateur. Conception d’outils partagés |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| **Usages pour les apprentissages** | Les usages du numérique sont absents ou perturbent la conduite de la classe (temps moteur réduit, tâche détournée). | Usages limités à une fonction (ex vidéo-feedback) peu exploitée pour l’apprentissage mais permet l'implication collaborative. | Usages variés au service des différents apprentissages : explicitation, différenciation, réflexivité, collaboration. | Usages intégrés à la démarche d'enseignement, optimisés aux situations pour une plus-value objectivée sur tous les apprentissages |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC10 : Coopérer au sein d'une équipe. | **Pluridisciplinaire** | Ne participe pas ou peu à des travaux et projets transversaux. | Participe ponctuellement à des travaux et projets transversaux sans en être à l'initiative. | Participe très souvent dans des travaux et projets transversaux. Contribue à la conception | Impulse et coordonne des travaux et projets transversaux porteurs pour l'établissement et les élèves. |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| **Projet EPS** | Des difficultés pour collaborer au service de l'évolution du projet d'EPS ou d'AS.  | Participe au travail d'évolution du projet d'EPS et d'AS sans être une force de proposition | S'implique dans l'évolution du projet d'EPS et d'AS en étant une force de proposition. | Impulse et coordonne l'évolution des projets d'EPS et d'AS, par l’analyse et l’évaluation des acquis des élèves, des objectifs fixés… |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC11 : Contribuer à l'action de la communauté́ éducative | **Inscription dans la politique locale de l’EPLE** | Activité isolée non inscrite dans la politique de l'EPLE et la continuité des enseignements. | Activité inscrite ponctuellement et implicitement dans la politique éducative de l'EPLE et la continuité des enseignements. | Activité ponctuellement explicite avec la politique éducative de l'EPLE et la continuité des enseignements. | Activité intégrant en permanence la politique éducative de l’EPLE et une articulation fine avec les autres enseignements. |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC13 : Coopérer avec les partenaires de l'école. | **Participation aux partenariats** | Pas de participation ni de contribution à des projets en partenariat. | Participation à des projets en partenariat sans en être à l’initiative. Contribution ponctuelle à la conception | Contribution large à la conception et la mise en œuvre de projets en partenariat. | Impulsion et coordination de projets en partenariat.  |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | **Formation** | Très peu de formations suivies, mêmes à public désigné. Quelques recherches en autodidacte en cas de besoin. | Quelques formations, irrégulières, ciblées (ex : apsa) complétant les actions à public désigné. Activité d’échanges et de recherche. | Formations nombreuses, variées et régulières en thématiques. Forte activité d’échanges, de recherche. | Formation complète incluant un engagement dans des dispositifs d’évolution professionnelle : concours, certification, formation de formateur… |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |
| **Démarche réflexive** | L'enseignant n’identifie les compétences professionnelles qui sont à développer (les faiblesses). Pas d’analyse évaluative de son activité. | L’analyse évaluative de l’activité est présente mais généraliste pour identifier les compétences professionnelles qui sont à développer. | Une identification précise des besoins de formation à partir de l’analyse réflexive de son activité. | Prise de recul permettant une analyse fine de l’activité pour cibler les besoins de formation, s’engager dans des projets et des démarches innovants, s’engager dans l’expérimentation |
| **Commentaire éventuel** |  |  |  |  |

Remarques complémentaires de l’enseignant :

**Date de l’auto-positionnement :**

Nom et signature de l'intéressé(e),