

## FRANÇAIS

COMPETENCES	N° de l'exercice	FICHES	Descriptif sommaire	Degré	Coll./ind.	Durée
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	1	LI0106	Liste de mots	1	individuel	<u>5 min</u>
	2	LI0101 LI0103	Choisir un mot parmi d'autres (2 séries)	1	collectif	5 min
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	3	LI0405 LI0406 LI0407	Lire les mots (décodage) Lire de façon fluide Lire en mettant le ton	1-2	Individuel	<u>8 min</u>
Lire seul et comprendre	4	LI0303	Comprendre une phrase	1	collectif	1 min
	5	LI0206	Comprendre une consigne et un texte simple	1	collectif	5 min
	6	LI0601 LI0602 LI0603 LI0608	Comprendre un texte narratif et répondre à 4 questions	1-3	collectif	16 min
Concevoir et écrire de manière autonome une ou plusieurs phrases	7	EC0111  EC0103	Ecrire une ou plusieurs phrases à partir de mots donnés en respectant la ponctuation	2	collectif	5 min
Utiliser des mots précis pour s'exprimer	8	VOC 0101 VOC0102 VOC0103 VOC0104	Cocher le mot qui correspond à l'image	1	collectif	2 min
Séquence d'une durée de 34 min en collectif (soit 2 x 17 min) et de 13 min en individuel						

## MATHEMATIQUES

COMPETENCES	N° de l'exercice	FICHES	Descriptif sommaire	Degré	Coll./ind.	Durée
	1	NO0104	Dictée de nombres	1	collectif	2 min
	2	NO0217 NO0218		1	collectif	2 min
Comparer des nombres	3	NO0402	Ranger des nombres du plus petit au plus grand	2	collectif	2 min
Connaitre des doubles	4	NO0901		2	collectif	1 min
Produire et reconnaître des décompositions additives de nombres inférieurs à 20	5	CA 0202	Calcul mental Add. à trous	2	collectif	3
	6	CA0205	Calcul en ligne	2	collectif	3 min
Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition	7	CA 0415 CA0405	Calcul posé sans retenue Calcul posé avec retenue	2	collectif	4
Connaitre et utiliser une technique opératoire de la multiplication,	8	CA0609	Nombre à 1 chiffre au multiplicateur (232 x 3)	2	collectif	2
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	9	CA1201	Problème de distance	1	collectif	3
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	10	GEO0303	Reproduction de figures	2	collectif	6
Mesurer des segments	11	GM0408 GM0409	Trouver en mesurant le plus court et le plus long segment	2	collectif	4
Utiliser, lire ou compléter un tableau	12	OG0113 OG0114 OG0115	Lire un tableau, traiter l'information	2	collectif	5
Séquence d'une durée de 37 min en collectif ( 18 min+ 19 min)						

# FRANÇAIS

## EXERCICE 1

LI0106

**Champ** : Lire

**Compétence essentielle** : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

**Repère** : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)

**Degré de difficulté** : 1

### Consignes

#### Passation individuelle

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves** :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

## EXERCICE 2

LI0101- LI0103

**Champ** : Lire

**Compétence essentielle** : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

**Repère** : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)

**Degré de difficulté** : 1

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves** :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le mot que je lirai parmi ceux qui sont proposés.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

### Correction et codage

LI0101		LI0103	
Code 1	L'élève a coché le mot « singes »	Code 1	L'élève a coché le mot « confier ».
Code 9	Autre réponse.	Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.	Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

L'évaluation, ici, porte sur les mots « singes » et « confier ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

### EXERCICE 3

LI0405-LI0406-LI0407

**Champ :** Lire

**Compétence essentielle :** Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

**Repère :** Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

**Degré de difficulté :** 1(LI0405) et 2(LI0406-LI0407)

### Consignes

#### Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 3) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 4) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

#### Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

LI0405	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0406	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
LI0407	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Consigne : Lis le texte suivant à haute voix

### *La marque de la sagesse*

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre poussiéreux rempli de formules magiques et de dessins mystérieux.

#### EXERCICE 4

LI0303

**Champ :** Lire

**Compétence essentielle :** Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves

**Repère :** Lire seul et comprendre un énoncé simple

**Degré de difficulté :** 1

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Dire aux élèves :**

*« Voici une phrase et des images.*

*Vous allez lire silencieusement la phrase.*

*Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.*

*Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.*

*N'hésitez pas à relire pour vérifier. »*

#### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

#### EXERCICE 5

LI0206

**Champ** : Lire

**Compétence essentielle** : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves

**Repère** : Lire seul et comprendre une consigne simple

**Degré de difficulté** : 1

#### Consignes

##### **Passation collective**

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves** :

« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

#### Correction et codage

Code 1	L'élève a dessiné la pomme, la fleur et le soleil en respectant les indications données (dans l'arbre, au pied de l'arbre, au-dessus du nuage).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

L'expression « au pied » n'est pas connue des élèves. Elle peut constituer une difficulté supplémentaire.

#### EXERCICE 6

LI0601, LI0602, LI0603, LI0608

**Champ** : Lire

**Compétence essentielle** : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

**Repère** : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances

**Degré de difficulté** : 1 (LI0601, LI0603,), 3 (LI0602)

#### Consignes

##### **Passation collective**

**Temps de passation** : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués : 4 min par item)

**Dire aux élèves** :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

### Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

### EXERCICE 7

EC0111- EC0103
----------------

<b>Champ</b> : écrire
-----------------------

<b>Compétence essentielle</b> :
---------------------------------

écrire - rédiger un texte court ... ponctué
---

<b>Repère</b> : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes
---

<b>Degré de difficulté</b> : 2
--------------------------------

### Consigne :

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves** :

« *Observez attentivement l'illustration que vous voyez sur le cahier. Vous devez écrire **une ou plusieurs phrases** à propos de cette illustration. Vous devrez utiliser les mots suivants : « chapeau, déguiser, fille.»*

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « *il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs.*

### Correction et codage EC0111:

Code 1	Une phrase cohérente au moins a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage EC0103 :**

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Remarque : on n'évalue pas si l'élève a utilisé un, deux ou les trois mots demandés. Ils sont là essentiellement pour donner une impulsion. On n'évalue que la cohérence et la ponctuation.

**EXERCICE 8**

VO0101- VO0102- VO0103 -VO0104

**Champ :** Étude de la langue - vocabulaire**Compétence essentielle :** Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur**Repère :** Utiliser des mots précis pour s'exprimer**Degré de difficulté :** 1**Passation collective****Temps de passation :** 30 secondes**Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici une image et des mots.

Vous allez lire silencieusement les mots.

Vous devrez cocher le mot qui correspond exactement à l'image.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails de l'image.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes par image, puis dire :

« Vous avez terminé. Passez à l'image suivante. »

**Codage et correction**

VO0101		VO0102	
Code 1	Le mot « journal » est coché.	Code 1	Le mot « coude » est coché.
Code 9	Autre réponse.	Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.	Code 0	Absence de réponse.

VO0103		VO0104	
Code 1	Le mot « chambre » est coché.	Code 1	Le mot « souffler » est coché.
Code 9	Autre réponse.	Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.	Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Associer un mot à sa représentation.**Commentaires :**

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et la connaissance de mots précis.

Qu'il s'agisse de noms communs ou de verbes à l'infinitif, supposés connus à la fin du CE1, ils ont été choisis en fonction de leur fréquence d'utilisation dans des manuels.

Cette proposition d'une mise en relation d'une image et d'un mot trouve sa place dans le cadre d'un outil d'une évaluation et ne peut en aucun cas constituer une situation d'apprentissage.

Si un élève ne semble pas connaître le mot, il ne faut pas hésiter à l'encourager.

Les principales difficultés de ce type d'exercice peuvent résider dans l'utilisation de représentations imagées pour définir le sens d'un mot.

# MATHEMATIQUES

## EXERCICE 1

NO0104

<b>Champ</b> : Les nombres
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
<b>Degré de difficulté</b> : 1

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 2 minutes

#### Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter 5 nombres. Ecris chaque nombre en chiffres dans le cadre :

Nombre 1 : 584,

Nombre 2 : 76,

Nombre 3 : 609,

Nombre 4 : 834,

Nombre 5 : 485,

Nombre 6 : 199. »

### Correction et codage

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement : 584 – 76 – 609 - 834 – 485 - 199
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Ecrire le nombre dicté en chiffres (question ouverte).

## EXERCICE 2

NO0217 - NO0218

<b>Champ</b> : Les nombres
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
<b>Degré de difficulté</b> : 1

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute par nombre

#### Dire aux élèves :

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

### Codage et correction :

NO0217		NO0218	
Code 1	La case huit-cent-dix-sept est cochée.	Code 1	La case du nombre quatre-vingt-trois est cochée.
Code 9	Autre réponse.	Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.	Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Après avoir lu un nombre en écriture chiffrée, choisir parmi quatre propositions en écriture littérale, celle qui correspond à ce nombre.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à lire silencieusement et identifier une écriture chiffrée puis à établir une correspondance avec l'écriture littérale de ce nombre.

- Le nombre à identifier est 817.



Seulement 2 propositions comportent une terminaison en "dix-sept". Pour les élèves en difficultés, cela pourrait s'expliquer par une décomposition non pas linéaire mais qui fait appel à deux registres : identification du rang des chiffres (c,d,u) puis accroche de combinaisons partielles de chiffres identifiables (80 et 17).

- Le nombre à identifier est : 83.

### EXERCICE 3

NO0402
--------

<b>Champ</b> : Les nombres	
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.	
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
<b>Degré de difficulté</b> : 2	

#### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 2 minutes

#### Consignes de passation

**Dire aux élèves** : « *Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand.* »

#### Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

### EXERCICE 4

NO0901
--------

<b>Champ</b> : Les nombres	
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.	
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
<b>Degré de difficulté</b> : 2	

#### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

#### Dire aux élèves :

« *Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »*

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

#### Correction et codage

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Commentaires :

Connaitre les doubles des nombres d'usage courant.

### EXERCICE 5

CA0202

<b>Champ :</b> Calcul	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers	
<b>Repère :</b> Travailler les relations internes aux nombres	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	

#### Consignes

##### Passation collective

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case A, écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8. [pause de 5 secondes – répéter « le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8 » - pause de 5 secondes]. Case B, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

A : le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8 ; B : le nombre qu'il faut ajouter à 6 pour faire 10 ;

C : le nombre qu'il faut ajouter à 8 pour faire 20 ; D : le nombre qu'il faut ajouter à 7 pour faire 15 ;

E : le nombre qu'il faut ajouter à 7 pour faire 12 ; F : le nombre qu'il faut ajouter à 9 pour faire 17.

#### Correction et codage

Code 1	Les 6 nombres sont exacts : 3, 4, 12, 8, 5, 8.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaire

Produire et reconnaître les 10 décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

### EXERCICE 6

CA0205

<b>Champ :</b> Calcul	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers	
<b>Repère :</b> Travailler les relations internes aux nombres	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	

#### Consignes

##### Passation collective

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

#### Correction et codage

$$\begin{array}{lll} 7 + \dots 5\dots = 12 & 9 = 5 + \dots 4\dots & 16 = 8 + \dots 8\dots \\ \dots 17\dots = 8 + 9 & \dots 6\dots + 7 = 13 & 4 + \dots 10\dots = 14 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots & \dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5 & \dots 6\dots + \dots 4\dots = 10 \end{array}$$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

**EXERCICE 7**

**CA0415- CA0405**

**Champ : Calcul**

**Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires**

**Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient**

**Addition : Calcul posé sans retenue, avec retenue.**

**Degré de difficulté : 2**

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 2 minutes par opération.**

**Dire aux élèves :**

*« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en-dessous. »*

**Correction et codage :**

CA0415		CA0405	
<i>Code 1</i>	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668.$	<i>Code 1</i>	Le résultat de l'addition est exact : $254 + 69 = 323$
<i>Code 9</i>	Autre réponse	<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.	<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition avec retenue.

**EXERCICE 8**

**CA0609**

**Champ : Calcul**

**Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires**

**Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient**

**Degré de difficulté : 2**

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 2 minutes**

**Dire aux élèves :**

*« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »*

**Correction et codage**

<i>Code 1</i>	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
<i>Code 9</i>	Autre réponse
<i>Code 0</i>	Absence de réponse

### Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

### EXERCICE 9

CA1201

Champ : Calcul

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 1

### Consignes

#### Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Pour partir en vacances, Jean a roulé 128 km puis il s'est arrêté pour déjeuner. Après le déjeuner il a roulé 250 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

*Vous devez poser et effectuer la bonne opération dans le cadre. Quand vous aurez trouvé le résultat, cochez la bonne réponse. »*

### Correction et codage

Code 1	378 km ou 378
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de l'addition, choisir parmi 4 propositions, la bonne réponse. Un cadre de recherche était à disposition.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à résoudre un problème relevant de l'addition.

Des différences de score sont assez significatives selon que l'opération est sans ou avec retenue.

Il est à noter que le distracteur correspondant à une opération erronée (soustraction) n'est pas le plus choisi. Les difficultés semblent liées à une non maîtrise de la technique opératoire plus qu'au choix de l'opération elle-même.

<b>EXERCICE 10</b>	GE0303			
Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

### Consignes

#### Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

### Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

### **EXERCICE 11**

GM0408-409

**Champ :** Grandeurs et mesure

**Compétence essentielle :** Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles

**Repère :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

**Degré de difficulté :** 2

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation :** 4 minutes

#### **Dire aux élèves :**

« Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. Vous utiliserez votre règle graduée. »

### Correction et codage :

Item 1 GM0408	Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item 2 GM0409	Code 1	Le segment A est repassé en rouge (le plus court).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Mesurer des segments. Comparer des longueurs.

### **EXERCICE 12**

OG0113-14-15

**Champ :** Organisation et gestion de données

**Compétence essentielle :** Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

**Repère :** Commencer à hiérarchiser et trier l'information

**Degré de difficulté :** 2

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation :** 5 minutes

#### **Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. »

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

**Correction et codage :**

Item A OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C OG0115	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un tableau.