

Continuité pédagogique école/collège : préconisations des stagiaires

- Repérer les différences d'ordre **didactique** : en 6ème, un solide étudié par an, en lien avec les disciplines (savoirs) / au 1er degré, approche comparative et globale (expérience)
- Préparer à l'école **sans formalisme excessif** (formulations approximatives acceptées en élémentaire/ théorèmes au collège)
- Être **ambitieux**: laisser les élèves se confronter à la difficulté; ne pas simplifier tout de suite, seulement dans un deuxième temps pour mieux revenir au complexe.
- Bien préciser aux élèves ce qu'on attend d'eux au collège: **contrat didactique clair**.
- **Garder trace** de ses recherches, s'autoriser à montrer ses brouillons.
- Noter le **statut** différent des écrits au collège et à l'élémentaire (un brouillon à l'école, pas de support à part au collège) et le poids excessif de l'**erreur** dans le système français.
- **Varié** les problèmes et les tâches.
- **Reprendre** des problèmes de CM2 au collège avec une plus-value vers une géométrie plus axiomatisée.
- Confronter à **différents types d'énoncés**: construire une figure à partir de descriptif, de prescriptif, d'une chronologie...ce qui mobilise des compétences différentes.
- Ne pas sous-estimer l'incompréhension du **vocabulaire**.
- La typologie de problèmes proposée par Mme Verdenne peut servir à préciser les contenus des PPRE passerelle.
- Proposer un affichage didactique référent explicite et évolutif: important en élémentaire, il est quasi-inexistant au collège. Pour être utile il devra être construit avec les élèves auxquels on apprendra à l'utiliser.
- Quels objets d'enseignement transmettre? Sous quelle forme? Un sous-main plastifié évolutif pourrait être transmis du CM2 à la 6ème.