|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1ère** | **Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?** |  |
| **Objectif d’apprentissage :** | Savoir interpréter les pentes des courbes d’offre et de demande |

**Fiche support à destination de l’enseignant**

**Activité 1**

**Cette activité peut avant tout s’envisager en tant qu’évaluation formative**, après la séance de cours consacrée à l’interprétation des pentes des courbes d’offre et de demande.

* Soit en classe avec projection du fichier GeoGebra au tableau, et une version papier du questionnaire
* Soit avec matériel informatique (ordinateurs, tablettes, portables), et une version numérique du questionnaire

**Temps de l’activité envisagée :** 5 minutes

**Etapes à suivre** :

* Vous disposez de la représentation graphique d’un marché fictif de chaussures de sport. Cette représentation est disponible sur le fichier GeoGebra joint nommé « Graphique 1 » ;
* Ouvrez le fichier GeoGebra ;
* Aucune manipulation n’est nécessaire sur le document, les élèves ont simplement à répondre au questionnaire à l’aide des informations qu’il fournit ;
* Les collègues peuvent envisager différentes méthodes pour recueillir les formulaires complétés :
  + Sur le réseau de l’établissement
  + Sur un Moodle dédié
  + Sur un cloud (Google Drive, DropBox, etc.)
  + Par un message avec pièce jointe sur Pronote

**Activité 2**

**Cette activité peut s’envisager** :

* En tant qu’activité **durant les apprentissages** pour expliciter les conséquences concrètes d’une modification des pentes d’offre et de demande.
* En tant qu’**évaluation formative** pour récapituler les effets de ces modifications

**Temps de l’activité envisagée** : 5 minutes

**Indications sur le déroulement de l’activité**

**1ère étape. Manipulation :**

* Ouvrir le fichier GeoGebra « Graphique 2 ».
  + Pour les manipulations concernant la droite de la demande, il faut cliquer sur le curseur rond et le déplacer à gauche ou à droite sans relâcher.
  + Pour les manipulations concernant la droite d’offre, il faut cliquer sur le curseur rond et le déplacer à gauche ou à droite sans relâcher.

**2ème étape. Interprétation**

**Les élèves doivent utiliser les curseurs présents sur le fichier GeoGebra.**

Concernant l’élasticité de la demande :

* Une augmentation de la sensibilité au prix de la demande suppose que les élèves devront déplacer le curseur de la droite de la demande vers la droite ;
* Une diminution de la sensibilité au prix de l’offre suppose que les élèves devront déplacer le curseur de la droite d’offre vers la droite.