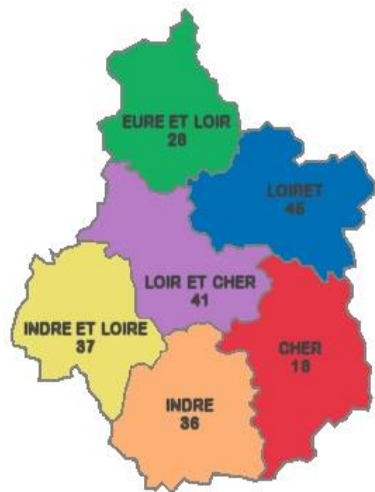




ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



WEBINAIRE DE RENTRÉE 2025

PHYSIQUE-CHIMIE

Mercredi 24 septembre 2025

14h00 – 15h30

IA-IPR DE PHYSIQUE-CHIMIE :

GÉRALDINE DELBARY
MÉLANIE PERRIN
ARNAUD SOULAS

Bienvenue

Plan de l'intervention

- 1. Orientations nationales de la rentrée 2025**
- 2. Les actualités**
- 3. Quelques focus transversaux forts**
- 4. Enjeux de l'enseignement de la discipline et pratiques professionnelles**
- 5. Développement professionnel et formation continue**
- 6. Concours, culture et évènements scientifiques**
- 7. Missions des IA-IPR, ressources institutionnelles, communication et coordonnées**
- 8. Questions - Réponses**

1. Orientations nationales de la rentrée 2025

Circulaire de rentrée publiée le 3 juillet 2025

Elle est organisée autour de **3 axes** :

1

Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves ;

2

Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité ;

3

Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble.



<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2518841C>

1 **Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves**

En s'appuyant sur

- de nouveaux programmes de français et de mathématiques au cycle 1, au cycle 2 et au cycle 3
- la reconquête de l'écrit
- une organisation réajustée des groupes en 6^e et 5^e
- une évaluation nationale obligatoire en 5^e
- une stratégie de réussite en 4^e et en 3^e
- une nouvelle organisation du DNB
- une épreuve anticipée de mathématiques à la fin de la classe de première au lycée général et technologique
- un projet d'évaluation de chaque lycée réaffirmé
- des mesures pour l'orientation définies par le plan Avenir (voir la note de service)
- l'accompagnement des usages de l'intelligence artificielle
- la réforme de la formation initiale des professeurs
- la formation continue renouvée : nouveau schéma directeur 2025-2029 ; plans nationaux maternelle, mathématiques et français poursuivis selon des modalités adaptées aux besoins de chaque territoire

2 **Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité**

En s'appuyant sur

- la promotion du principe de laïcité et des valeurs de la République

En luttant contre

- le racisme, l'antisémitisme et les LGBTphobies
- les inégalités territoriales : renforcement des « observatoires des dynamiques rurales » ; internats d'excellence
- les inégalités sociales : éducation prioritaire ; cités éducatives, ouverture de TPS
- les inégalités de genre : les filles dans les parcours scientifiques ; label égalité filles-garçons

En promouvant

- une meilleure inclusion et une meilleure réussite de tous les élèves à besoins particuliers : déploiement des pôles d'appui à la scolarité

En mettant en place

- le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle et élémentaire et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège et le lycée
- le renforcement des parcours éducatifs : EAC ; citoyen ; santé ; avenir



<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

3

Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

En veillant à

- la santé et au bien-être des élèves : **santé mentale ; compétences psychosociales**
- la pratique sportive et physique de tous les élèves : **30'APQ ; évaluation des aptitudes physiques en 6^e ; label et programme Génération 2030**
- un **usage raisonné du numérique à l'école** : dispositif « Portable en pause »
- la sécurité et la protection de tous : **saisine systématique du conseil de discipline ; plan « Brisons le silence, agissons ensemble » ; lutte contre le harcèlement**



<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

La contribution de la physique-chimie aux 3 axes



Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

PC et transmission des Savoirs Fondamentaux (condition première d'une réelle égalité des chances) :

- La PC en prise avec les différents langages (mathématiques et MDL)
- La PC en lien avec une évaluation juste respectant les attendus fixés
- La PC déjà pleinement consciente des enjeux de la différenciation
- La PC actrice de l'orientation
- La PC et l'accompagnement à l'usage de l'IA



Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

PC et les Valeurs de la République :

- La PC permet l'accueil de l'ensemble des élèves
- La PC contribue au partage et aux valeurs de la République (fraternité, esprit critique, égalité)
- La PC contribue à diminuer les inégalités de genre dans les parcours scientifiques
- La PC accompagne à la mise en place du programme EVARS
- La PC concourt aux différents Parcours Éducatifs et aux Éductions « à »

La contribution de la physique-chimie aux 3 axes



Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble.

PC et un climat scolaire serein et protecteur :

- La PC et un cadre propice à l'épanouissement de l'ensemble des élèves
- La PC au cœur de collectifs, contribuant à la cohésion



**Offrir à l'ensemble des élèves les moyens de réussir,
en adaptant ses méthodes pédagogiques,
en valorisant la diversité des parcours,
en s'appuyant sur des valeurs communes
afin que nul ne soit laissé de côté.**

2. Les actualités

Actualités au collège

Diplôme National du Brevet 2026

Jusqu'à la session 2025	À partir de la session 2026
système de notation sur 800 points	moyenne finale sur 20
score de contrôle continu calculé à partir du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	note de contrôle continu calculée à partir des moyennes annuelles de toutes les disciplines obtenues en 3 ^e (même coefficient)
50 % pour les notes des épreuves finales, 50 % pour le contrôle continu	60 % pour les notes des épreuves finales, 40 % pour le contrôle continu



<https://eduscol.education.fr/713/modalite-s-d-attribution-du-diplome-national-du-brevet>



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3561>



Épreuves écrites : 26, 29 & 30 juin 2026

Actualités au collège

Projet de programme S&T au cycle 3



<https://www.education.gouv.fr/media/228428/download>

Projet de programme PC au cycle 4



<https://www.education.gouv.fr/media/228616/download>

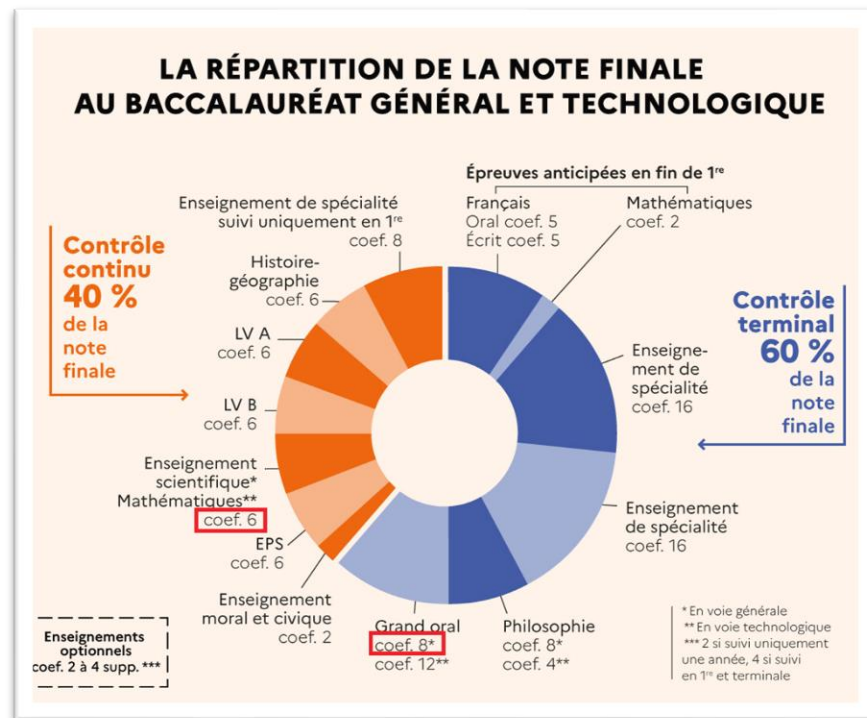
Important : date d'application non arrêtée à ce jour

Actualités au lycée

Épreuve anticipée de mathématiques

- Concerne les élèves de 1^{ère} G&Te de 2025-2026 soit ceux de la session 2027 du baccalauréat G&T

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/nouvelle-epreuve-anticipee-de-mathematiques-en-classe-de-1re-pour-l-annee-scolaire-2025-2026-450607>



Actualités au lycée

Épreuve anticipée de mathématiques

- L'épreuve porte sur le programme de l'enseignement de mathématiques en vigueur préparé par le candidat :
 - en voie générale, pour les candidats ayant choisi l'enseignement de spécialité mathématiques, elle porte sur le programme de première de l'enseignement de spécialité mathématiques ;
 - en voie générale, pour les candidats n'ayant pas choisi l'enseignement de spécialité mathématiques, elle porte sur le programme de l'enseignement de mathématiques spécifique intégré à l'enseignement scientifique ;
 - en voie technologique, elle porte sur le programme de première de l'enseignement commun de mathématiques.

Actualités au lycée

Projet d'évaluation

- Note de service du 25-08-2025 qui abroge celle du 28-07-2021

 <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo32/MENE2523744N>

Un projet dans chaque établissement pour préciser les règles communes encadrant le contrôle continu

- Rappel : guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis au lycée GT

 [Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis au lycée GT](#)



Actualités au lycée

GRIESP (Groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques)

Sommaire

1- Quels objets de formation et quelles modalités d'évaluation en physique-chimie ?

- Quels éléments à prendre en compte en termes d'évaluation ?
- Quelles modalités d'évaluation au regard des objets de formation et des objectifs d'apprentissage ?
- Quels incontournables pour la conception d'une évaluation écrite en physique-chimie ?

2- Quelles compétences évaluer en physique-chimie et comment les évaluer ?

- Quelles compétences évaluer en physique-chimie ?
- Comment évaluer des compétences en physique-chimie ?
- Quels outils pour apprécier les compétences ?

3- Quels retours de l'évaluation à l'élève et quelles remédiations ?

- Quels types de difficultés peuvent rencontrer les élèves en physique-chimie et comment y remédier ?
- Quelles implications possibles de l'élève dans l'évaluation et la remédiation ?
- Quelles formes de rétroaction ou feedback ?

Conclusion

Bibliographie - sitographie

Présentation des ressources

Annexes

- Annexe 1 - Objets de formation et situations d'évaluation en physique-chimie
- Annexe 2 - Fiche d'aide à la correction et consignes pouvant être fournies aux élèves



<https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>



<https://eduscol.education.fr/docuement/59097/download>

3. Quelques focus transversaux forts

3.1. Compétences psychosociales

Compétences psychosociales (CPS) : Comment les définir ?

L'OMS introduit ce concept et le définit, en 1993 comme :

« la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement »



Une définition précisée par Santé Publique France :



*« Les CPS constituent un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (**cognitives, émotionnelles et sociales**), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives »*

Compétences psychosociales (CPS) : Comment les définir ?



<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>

Pourquoi s'intéresser au renforcement des CPS ?

Promouvoir la santé des élèves, tout en construisant la santé de demain
Promouvoir le bien être

Pourquoi ?

Facteur favorisant les
apprentissages et les
réussites scolaires

Facteur d'amélioration du
vivre-ensemble et du climat
scolaire

Facteur de protection
pour leur vie future et
pour leur santé future

Facteur contribuant à réduire les
inégalités sociales et de santé

Prévenir les comportements
violents, les comportements
sexuels à risque, la consommation
de substances psychoactives, les
problèmes de santé mentale

Résultats de la
recherche

Développer les CPS : faire évoluer ses gestes professionnels

- Développer une approche qui place les CPS au service de la réussite scolaire ;
- Intégrer les CPS dans tous les apprentissages et enseignements (des disciplines à l'évaluation) ;
- Accompagner l'ensemble des personnels à se former aux CPS et à former par les CPS pour favoriser des postures professionnelles centrées sur la qualité de la relation pédagogique ;
- Placer l'attention aux CPS comme un élément de structuration des relations entre tous les acteurs de la communauté éducative ;

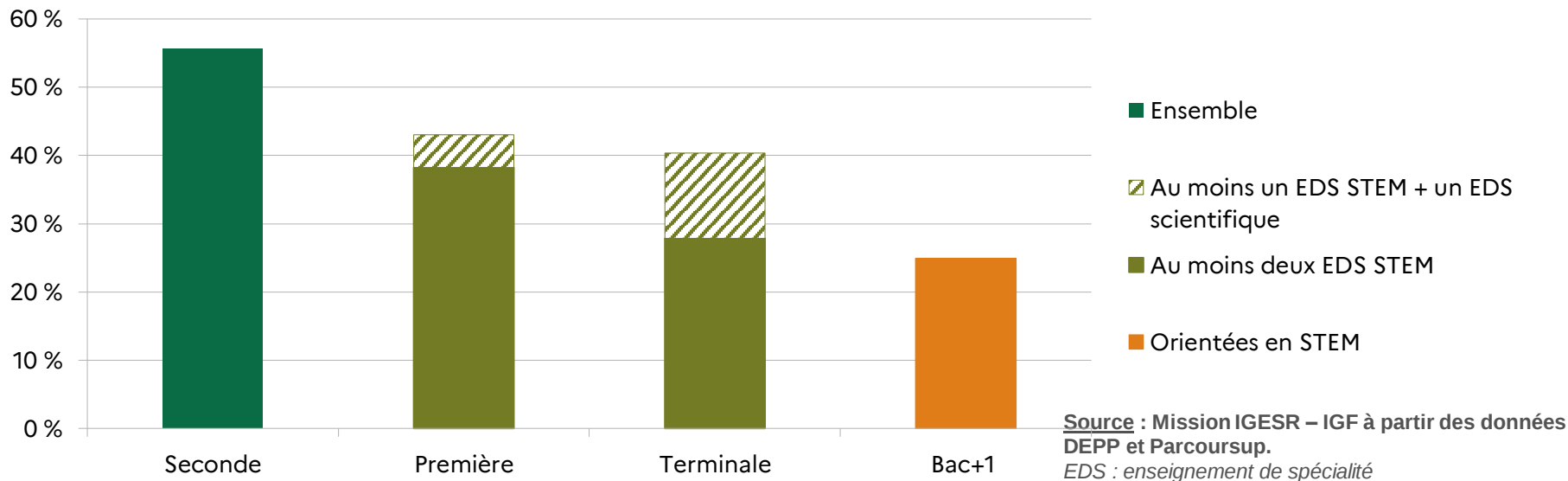
Claire BEY
cheffe du bureau de la santé et de l'action sociale
à la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO)
(PNF, Mars 2024)

3.2. Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques

Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques

Constat : Un phénomène d'évitement des STIM : le tuyau percé

Proportion de filles par niveau en voie générale et technologique



Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques

Les causes profondes stéréotypes et environnement

Masculinité inhérente

Les domaines des STIM, en particulier la physique et la chimie, sont souvent associés à une image intrinsèquement masculine.

Préjugés inconscients des éducateurs

Des études montrent que la réussite des filles est plus souvent attribuée au « travail acharné », tandis que celle des garçons est liée au « talent ». Cette distinction peut amener les filles à sous-estimer leur propre potentiel.

**Les causes : entre
stéréotypes et
environnement**

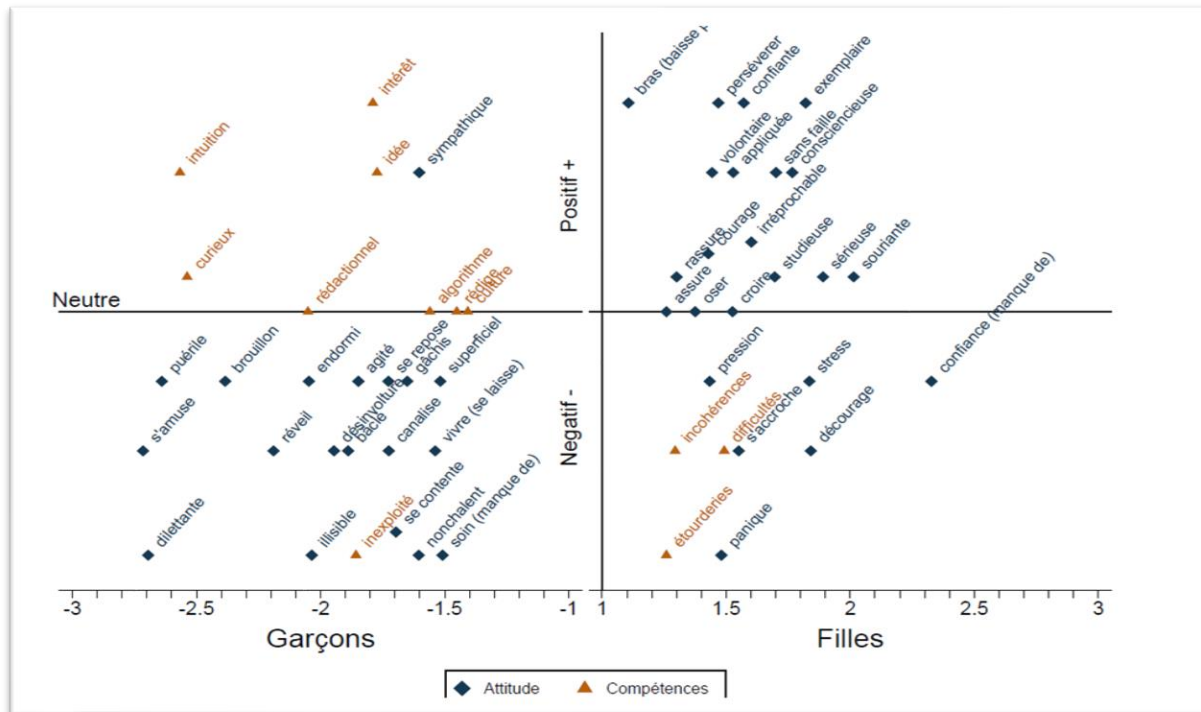
Microagressions hostiles

Un nombre important de 86 % des étudiantes en STIM signalent des commentaires délégitimants, ce qui favorise les sentiments d'illégitimité et d'autocensure,

Méthodes d'évaluation

Les examens traditionnels compétitifs et chronométrés, courants dans les STIM, peuvent exacerber la menace et l'anxiété liées aux stéréotypes chez les filles, ce qui peut nuire à leur rendement par rapport aux garçons.

Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques



Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins

Source : Marion Monnet et Pauline Charousset.
PSE working paper, n° 2022-19.



<https://eduscol.education.fr/document/66050/download>

Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques



Analyse d'un corpus d'appréciations des bulletins d'un lycée*

*Corpus de 1119 bulletins scolaires des voies générale et technologique d'un lycée public de métropole.

Nature des appréciations filles et garçons confondus

APPRÉCIATIONS GLOBALES

50%

portent sur le comportement

18%

portent sur le comportement et les compétences

APPRÉCIATIONS PAR DISCIPLINE

71%

portent sur le comportement

10%

portent sur le comportement et les compétences

La forte focalisation sur **le comportement** peut éclipser le retour sur les savoirs et les compétences

Quel est le vocabulaire mobilisé ?

Pour les filles

Champs lexicaux

- attitude/travail
- progrès/efforts

Tonalité plus valorisante

- « appliquée », « assidue », « persévérante », « exemplaire », « copie soignée »
- « Bien que discrète en classe, XXX fournit un travail globalement correct, qu'elle peut encore approfondir. Elle doit étendre son implication à l'ensemble des disciplines. »

Pour les garçons

Champs lexicaux

- aptitudes/résultats
- comportement/personnalité

Tonalité plus correctrice/exhortative

- « capable », « manque de », « faire mieux », « à améliorer », « insuffisant »
- « Un trimestre insuffisant par manque d'implication et de travail. Il faut vous ressaisir, vous êtes capable de bien faire. »

2,6 fois plus d'appréciations positives pour les filles... mais celles-ci mettent en avant des **stéréotypes** persistants :

DES FILLES APPLIQUÉES ET DES GARÇONS CAPABLES



<https://podeduc.apps.education.fr/video/98509-filles-mathematiques-sciences-et-egalite-a-lecole-ouvrir-le-champ-des-possibles/>

Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques

Les leviers d'action

Levier	Objectif	Actions
 Pédagogie égalitaire	Adapter les pratiques pour corriger les biais de genre et élever le niveau de tous.	Langage égalitaire, à l'écrit et à l'oral, évaluation formative, travail coopératif, confiance.
 Tolérance zéro	Éliminer le sexisme ordinaire (blagues, remarques, attitudes) en classe	Sanctions systématiques, climat bienveillant, légitimité des filles
 Rôles modèles féminins	Rendre visible la place des femmes en sciences via des interventions ciblées.	Identification, mentorat, parcours inspirants, stages en entreprise.
 Sensibilisation parents/élèves	Déconstruire les stéréotypes dès le plus jeune âge via une communication proactive.	Réunions d'orientation, ressources pédagogiques, choix non genrés.

 **Magistère**



<https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=483>

Soutenir la réussite des filles dans les filières scientifiques

Pédagogie égalitaire : agir sur 3 fronts

Domaine	Actions concrètes	Exemples
Contenus pédagogiques	Langage neutre + exemples non stéréotypés + liens avec des contextes réels	Noms de métiers systématiquement féminisés, des exemples/situations non stéréotypés
Évaluation	Critères explicites + feedback sur le raisonnement (pas seulement la réponse) + épreuves moins compétitives	Remplacer "élève sérieuse" par "stratégies efficaces de résolution".
Animation de classe	Temps de parole équitable + groupes mixtes coopératifs + non-mixité ponctuelle (ateliers filles).,	Vigilance sur la distribution de la parole, rôles tournants dans les projets.

3.3. Plan avenir

Plan avenir

1. Faire de l'orientation un projet partagé

2. Éduquer à l'orientation tout au long du parcours de l'élève

3. Mieux préparer aux études supérieures.

4. Faciliter la transition vers le supérieur

5. Répondre aux besoins du pays

6. Articuler l'action de l'État et des Régions



<https://www.education.gouv.fr/plan-avenir-l-orientation-pour-que-l-avenir-soit-un-choix-450556>



<https://www.education.gouv.fr/media/227559/download>


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



3.4. Le programme ÉVARs

Mise en œuvre du programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (ÉVARs) - Rentrée 2025

Une éducation obligatoire encadrée par un programme national



Un programme ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



Pourquoi ?

- Transmettre des valeurs de respect de soi et des autres
- Prévenir les discriminations
- Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons
- Lutter contre les violences et le harcèlement



Comment ?

- 3 séances par an adaptées à chaque âge
- Des programmes progressifs pour développer des relations respectueuses :
 - 1^{er} degré : les apprentissages portent sur la vie affective et n'abordent pas la sexualité
 - 2^d degré : notions de biologie, prévention et droits humains



Mise en œuvre du programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (ÉVAR-S) - Rentrée 2025

Objectifs au collège et lycée

- Transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé
- Favoriser des choix éclairés et responsables
- Lutter contre les discriminations
- Prévenir les violences sexuelles et le harcèlement
- Construire des relations épanouissantes



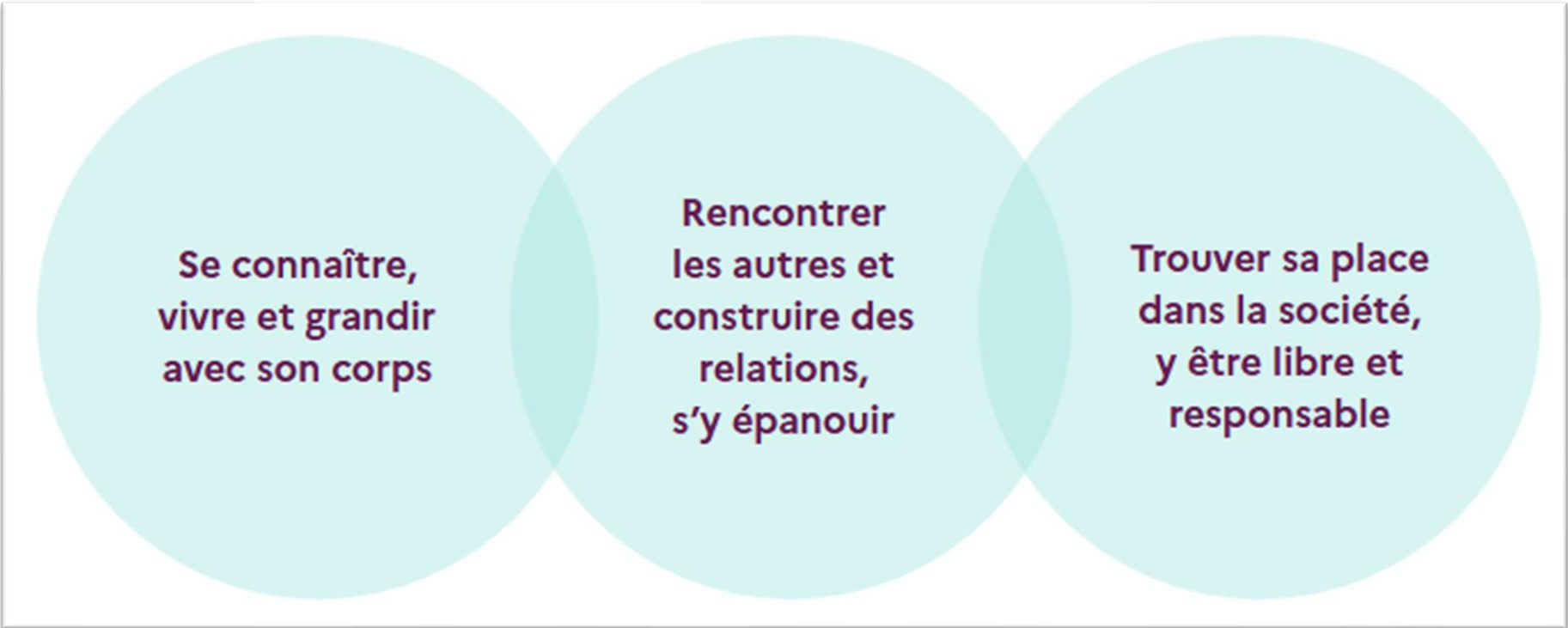
L'EVAR-S contribue au développement des **connaissances** des élèves en lien avec les **enseignements scientifiques et citoyens**.

Ces savoirs se retrouvent à la fois dans les **programmes disciplinaires** et dans le **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture.

Par l'apport de savoirs scientifiques, littéraires, historiques, artistiques ou juridiques, cette éducation favorise une compréhension plus large des **enjeux de la vie personnelle et sociale des élèves**.

L'EVARS participe au développement des **compétences psychosociales**.

Les trois axes du programme ÉVARs, de la maternelle à la terminale

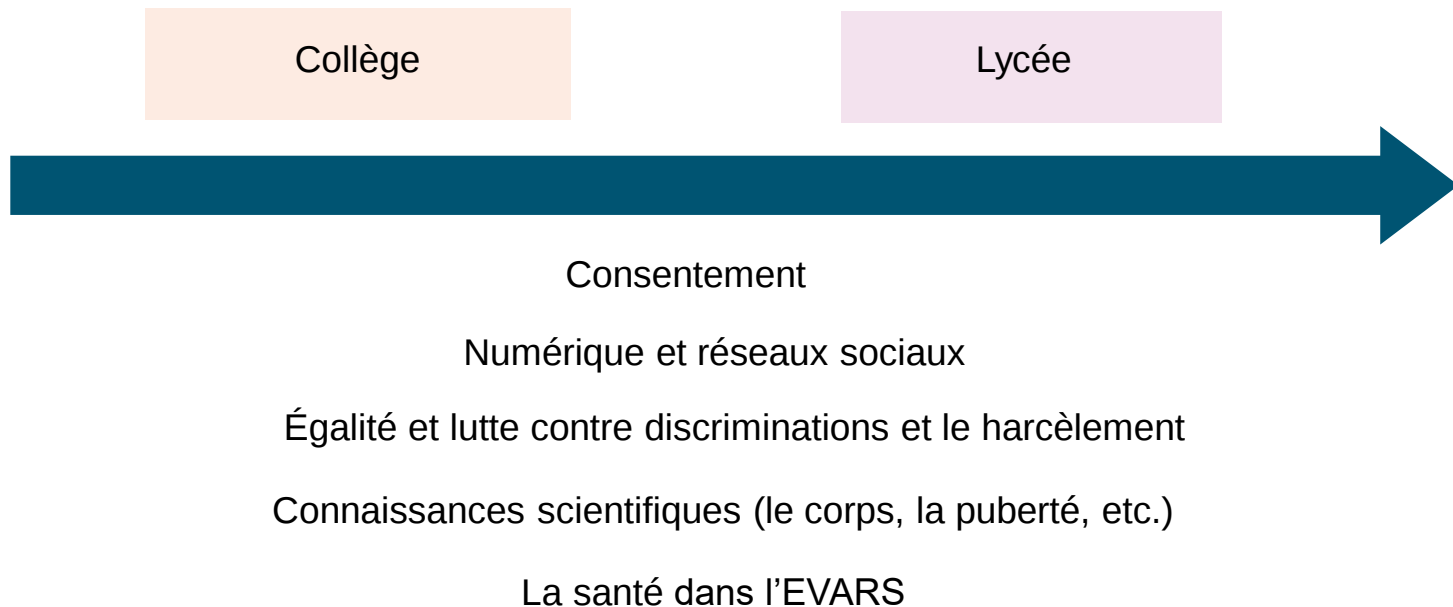


Se connaître,
vivre et grandir
avec son corps

Rencontrer
les autres et
construire des
relations,
s'y épanouir

Trouver sa place
dans la société,
y être libre et
responsable

Des sujets-phares du collège au lycée



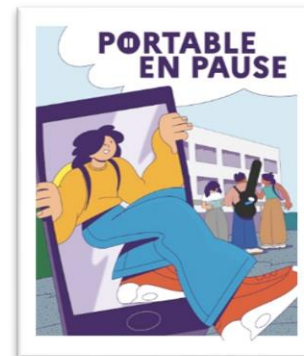
3.5. Numérique et intelligence artificielle

L'usage du numérique



Promouvoir un numérique raisonné à l'École ([circulaire du 10-7-2025](#))

- Former à un usage raisonné des outils numériques : EMI et CRCN
- Suspension de la communication dans les ENT et logiciels de vie scolaire le soir et le week-end
 - Rappel de l'importance de la prise en note des devoirs,
 - Importance du séquençage de la transmission des notes
- Dispositif « Portable en pause »



Déploiement d'Eléa dans l'académie  **ÉLÉA**

- Permet de créer des parcours pédagogiques scénarisés, adaptés et différenciés
- Accessible sur l'ENT
- Un espace [Tribu](#) académique destinés aux utilisateurs d'ÉLÉA pour retrouver les tutoriels, les replays des webinaires, un forum



Interlocuteur académique
au numérique en
physique-chimie : Denis
PUIROUX
(denis.puiroux@ac-orleans-tours.fr)

L'usage de l'IA



Un cadre d'usage de l'IA en éducation

- Des principes clairs
- Un recours à l'IA encadré pour préserver le rôle central de l'enseignant, les capacités cognitives des élèves et la qualité de la relation éducative



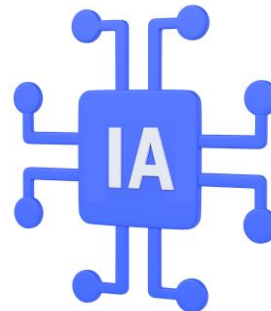
Des formations à l'IA

- Parcours de formation dédié à l'intelligence artificielle (pour les élèves de 4e, de 2de et de 1re année de CAP) -> évaluer les connaissances et les compétences en IA de l'élève, puis lui proposer un programme personnalisé de formation avec des modules sur des thématiques précises
- Plan de formation académique : en trois phases.



Des expérimentations académiques

- Classes IA : expérimentations d'équipes et retex en communautés de pratiques
- Option IA en 2de dans 18 lycées
- Option informatique en 3ème



<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

4. Enjeux de l'enseignement de la discipline et pratiques professionnelles

Enjeux de la discipline et pratiques professionnelles

- la contextualisation des séances
- la prise en considérations des conceptions initiales et des représentations des élèves
- la mise en activité de l'élève
- la démarche scientifique
- la valorisation de l'approche expérimentale
- la modélisation
- la place de la structuration des savoirs et savoir-faire
- le tissage de liens avec les autres disciplines
- le travail sur la MDL (écrit / oral) au service des apprentissages
- la place de l'histoire des sciences
- la mise en place d'une progression par contenus scientifiques et par compétences de la démarche scientifique



5. Développement professionnel et formation continue

Démarches individuelles et collectives

Offre de formation : où la trouver ?



 <https://www.ac-orleans-tours.fr/>



Démarches individuelles et collectives

1. Égalité et lutte contre les discriminations.
2. Veiller au bien-être de chaque élève.
3. Éduquer aux enjeux contemporains.
4. Accompagner la scolarité de chaque élève.
5. Veiller au bien-être de chaque personnel.
6. Accompagner les évolutions de carrière.
7. Les pratiques pédagogiques et éducatives.



**CYCLE - ACCOMPAGNEMENT
GÉNÉRAL DES PERSONNELS**
Mise à jour : juin 2025

Accéder

CYCLE - ATSS
Mise à jour : juin 2025

Accéder

**CYCLE - PERSONNELS
D'ENCADREMENT**
Mise à jour : juin 2025

Accéder

**CYCLE - ENCADREMENT DES
ÉLÈVES ET DE LA JEUNESSE**
Mise à jour : juin 2025

**CYCLE - PROFESSEURS DES
ÉCOLES**
Mise à jour : avril 2025



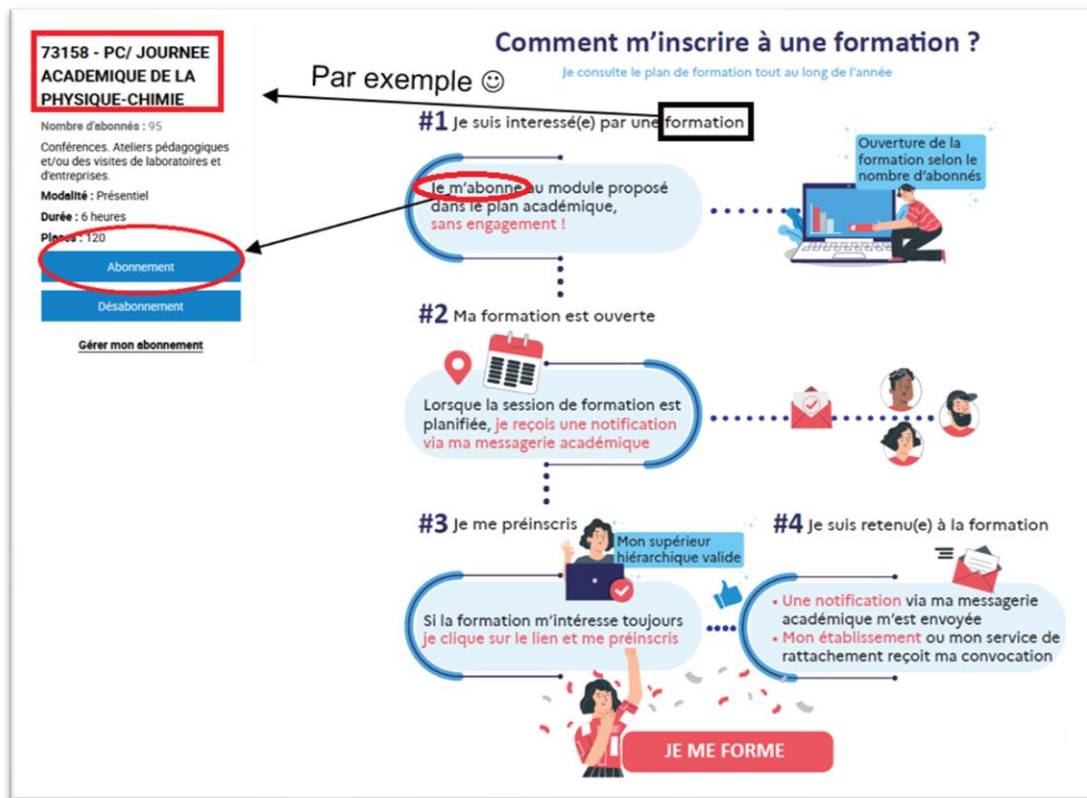
**CYCLE - PROFESSEURS DU
2ND DEGRÉ**
Mise à jour : juillet 2025

- Préparation des concours et certifications.
- Langues - Littérature.
- Philosophie - Sciences humaines et sociales.
- Sciences et mathématiques.
- Arts et éducation physique.
- Enseignements technologiques.
- LP - Enseignement général.
- LP - Sciences et techniques industrielles.
- LP - Sciences biologiques et sciences sociales appliquées.
- LP - Économie-gestion.
- Pluridisciplinaire et documentation.



<https://www.ac-orleans-tours.fr/l-ecole-academique-de-la-formation-continue-123140>

Démarches individuelles et collectives



Démarches individuelles et collectives

Formations en candidature individuelle

- « Apprendre à apprendre en physique-chimie » niveau 1 (une journée)
- « Apprendre à apprendre en physique-chimie » niveau 2 (une journée)
- « La didactique de la transformation chimique » (deux journées)
- « Journée académique de la physique-chimie » (une journée)
- « Physique quantique à Tours » (une demi-journée)



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3596>



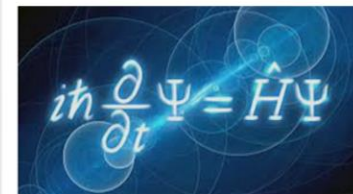
Démarches individuelles et collectives

Formations en candidature individuelle

- « Apprendre à apprendre en physique-chimie » niveau 1 (une journée)
- « Apprendre à apprendre en physique-chimie » niveau 2 (une journée)
- « La didactique de la transformation chimique » (deux journées)
- « Journée académique de la physique-chimie » (une journée)
- « Physique quantique à Tours » (une demi-journée)



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3644>



Conférences et manifestations scientifiques

Journées "Physique quantique à Tours

Le département de Physique de l'Université de Tours organise 3 journées centrées sur la Physique quantique les 19, 20 et 21 novembre 2025 : mercredi 19...

Démarches individuelles et collectives

Formations locales

- Continuité collège-lycée
- Communautés de pratiques en physique-chimie
- À venir : la sécurité en sciences expérimentales
- À venir : Intégrer les LVE dans son enseignement en sciences expérimentales



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article2464>



Pédagogie et didactique en
physique-chimie

Communautés de pratiques en physique-chimie

À la rentrée scolaire 2025,
l'inspection pédagogique
régionale de physique-chimie
propose aux enseignants
d'intégrer une communauté de
pratiques pour...

Démarches individuelles et collectives



<https://www.ac-orleans-tours.fr/pluridisciplinaire-et-documentation-124934>

Démarches institutionnelles

Formations en public désigné

- Enseigner une « DNL » en sciences expérimentales (commune avec les SVT) pour les professeurs ayant la certification « DNL »
- La sécurité en sciences expérimentales pour les professeurs contractuels nouvellement recrutés
- Formation disciplinaire (en plus des journées de formation transversales) pour les professeurs stagiaires à temps plein
- Formation disciplinaire des professeurs néo-titulaires 2ème année
- Selon actualité : Une, voire deux journées pour tous les professeurs de collège afin d'accompagner la mise en œuvre pédagogique des nouveaux programmes

6. Concours, culture et événements scientifiques

Culture scientifique, technique et industrielle

- + Prix Pierre Potier des Lycéens – Récompenser une entreprise – Au lycée
- + Concours Ampère « Demain un monde électrique » – Penser les usages de l'électricité – De l'école élémentaire au lycée
- + Olympiades nationales de physique – Proposer un projet expérimental – Au lycée
- + Olympiades nationales de la chimie – Manipuler, collaborer, communiquer en chimie – En première et en terminale



<https://eduscol.education.fr/2045/culture-scientifique-technique-et-industrielle#physique-chimie>



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3597>



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3142>



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3514>

Concours généraux

lycéens de classes de
première et de terminale

sujets conformes aux
programmes officiels
mais
épreuves plus exigeantes et
plus longues que celles du
baccalauréat.

5 candidats / spécialité /
établissement (et somme
<10% du nombre d'élèves
du lycée)

épreuves mi-mars

1 écrit pour la spécialité PC

1 écrit d'admissibilité puis 1
épreuve expérimentale
d'admission pour la
spécialité SPCL



<https://eduscol.education.fr/1438/concours-general-des-lycees-et-des-metiers>

Actions collaboratives IGÉSR - CNRS

- « Chimie et physique étonnantes pour un Grand Oral percutant »
- Conférences « Quantiques »
- Webinaire « Physique et Océans » - **Mardi 18/11/2025 à 17h15 - Inscription obligatoire**



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3599>



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3598>

Autres évènements ou concours

- **Fête de la Science 2025 - Du 03 au 13 octobre 2025** – Thème :
« Intelligence(s) »



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3604>

- Colloque « **Chimie et Habitat** » -
Mercredi 05/11/2025 - **Inscription obligatoire si choix du présentiel**
(non pris en charge par le rectorat)



<https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/spip.php?article3515>

Autres évènements ou concours

- Concours CGénial



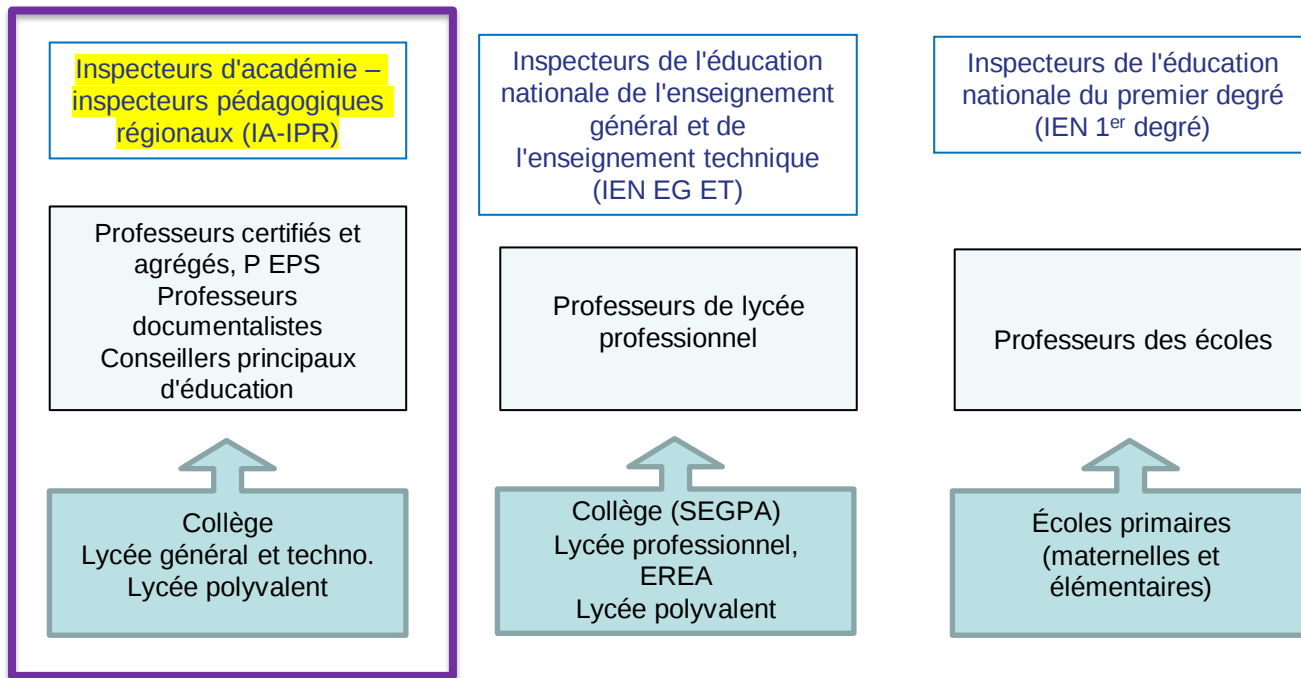

<https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-cgenial>


<https://www.sciencesalecole.org/c-genial-college-inscriptions/>


<https://www.sciencesalecole.org/concours-c-genial-presentation/>

7. Missions des IA-IPR, ressources institutionnelles, communication et coordonnées

Positionnement des IA-IPR dans l'organigramme académique



Des missions d'expertise et de conseil, d'évaluation, d'inspection, de contrôle, d'animation et de formation

1. Apporter une expertise didactique pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves

- 1.1 Présence dans les classes, écoles, établissements scolaires
- 1.2 Évaluation et accompagnement des unités d'enseignement
- 1.3 Animation pédagogique et éducative dans les territoires

2. Contribuer à la gestion des ressources humaines

- 2.1 Accompagnement des parcours dans une logique de proximité
- 2.2 Recrutement
- 2.3 Contribution experte à la formation initiale et continue

3. Assurer des missions transversales et de conseil

- 3.1 Incarner l'expertise disciplinaire ou de spécialité, garante de la qualité des certifications, des examens et des concours
- 3.2 Missions de conseil et d'appui auprès du Recteur et de l'IA-DASEN
- 3.3 Contribuer à la transmission et au respect des principes et des valeurs de la République

Focus sur le rendez-vous de carrière

- Un point d'étape **planifié et normé**, au delà d'une visite d'accompagnement
- Une évaluation globale sur les différentes dimensions du métier menée par l'enseignant, l'IA-IPR et le chef d'établissement (CE).
- L'esprit du rendez-vous de carrière (RDVC) :
 - **être acteur ou actrice de son évaluation ;**
 - **mener une analyse réflexive de ses pratiques professionnelles ;**
 - **penser son développement professionnel ;**
 - **co-élaborer un accompagnement pédagogique.**

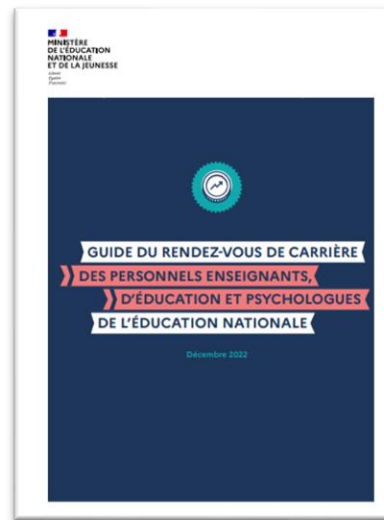


<https://education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

Focus sur le rendez-vous de carrière

S'informer

- Un outil : le **guide du RDVC**
- **Des échanges professionnels**
 - observation d'une séance par l'IA-IPR et le CE s'il le souhaite
 - entretien individuel avec l'IA-IPR
 - entretien individuel avec le CE.
- **Évaluation sur 11 items explicites**
5 items IA-IPR + 3 items CE + 3 items concertés (CE-IPR)



<https://www.education.gouv.fr/media/48144/download>

Focus sur le rendez-vous de carrière

Se préparer

Des outils pour éclairer et valoriser ses pratiques professionnelles :

- **le document de référence** pour entrer dans la démarche de réflexivité
- **le CV I-Prof** : vos missions (en établissement, académiques, nationales), votre parcours de formation, etc.
- **la possibilité de fournir tout document que vous souhaitez** le jour de la visite pour illustrer votre enseignement.
Ex. : cahiers et productions d'élèves, descriptifs de projets, etc.

ANNEXE 4 : LE DOCUMENT DE RÉFÉRENCE DE L'ENTRETIEN

Aide à la préparation du rendez-vous de carrière

Corps enseignants
Conseillers principaux d'éducation et psychologues de l'éducation nationale

Le rendez-vous de carrière est l'occasion pour l'agent de conduire une analyse réflexive et contextualisée de ses activités et de sa pratique en identifiant les évolutions les plus caractéristiques de son parcours jusqu'au premier rendez-vous de carrière ou depuis le précédent rendez-vous de carrière. Il peut notamment s'appuyer sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel de connaissances et de compétences des psychologues de l'éducation nationale (arrêté du 1^{er} juillet 2013- BO n° 30 du 25 juillet 2013 et arrêté du 26 avril 2017 - BO n° 18 du 4 mai 2017) ainsi que sur le document « compte rendu du rendez-vous de carrière » (cf. annexe 3).

Le document de référence de l'entretien a pour objectif de servir de conducteur pour le ou les entretiens professionnels. S'il le souhaite, l'agent a la possibilité de le renseigner et, le cas échéant, de le remettre avant ou lors du ou des entretiens. En ce cas, le nombre de ligne maximum est indiqué pour les items concernés.

Dans le cadre de l'entretien avec l'inspecteur, l'observation effectuée pourra contribuer à nourrir les échanges.



[https://www.education.gouv.fr/
media/70412/download](https://www.education.gouv.fr/media/70412/download)

Site académique disciplinaire de physique-chimie

 <https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/physique/>



Bienvenue sur le portail pédagogique de Physique-Chimie de l'académie d'Orléans-Tours

Dernière mise à jour : 18/09/2025

Ce site contient **5 rubriques** :

5 rubriques



Communication
institutionnelle



Pédagogie et
didactique en
physique-chimie



Actualités,
concours, culture,
événements et
ressources...



Entrée dans le
métier



Le numérique au
service de
l'enseignement de
la...



- Le site du MENJS  <https://www.education.gouv.fr/>
- Le site académique  <https://www.ac-orleans-tours.fr/>
- Le site disciplinaire académique  <https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/physique/>
- Le site ÉDUSCOL  <http://eduscol.education.fr/>
- Le site ÉDUSCOL physique-chimie  <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>
- Le site « Devenir enseignant »  <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33959/decouvrir-metier.html>
- Des ressources pédagogiques et de formation Neopass@ction  <http://neo.ens-lyon.fr/neo>
- ...

Points de vigilance pour la communication

- **Avec le chef d'établissement** : respecter les protocoles ayant cours dans l'établissement, **c'est la 1^{ère} personne à qui vous devez rendre compte.**
- **Avec les IA-IPR** :
 - Courrier : par voie hiérarchique, c'est à dire transmis *via* le chef d'établissement.
 - Courriel :
 - N'utiliser que la **boîte électronique professionnelle** ;
 - **Mettre en copie le chef d'établissement** ;
 - Respecter une formulation respectueuse, correcte, précise, synthétique ;
 - À utiliser pour obtenir ou communiquer des informations.
- **Avec les élèves et les familles** : n'utiliser que des outils institutionnels

GÉRALDINE DELBARY

(EURE-ET-LOIR / INDRE-ET-LOIRE NORD)

geraldine.delbary@ac-orleans-tours.fr

MÉLANIE PERRIN

(LOIR-ET-CHER / INDRE-ET-LOIRE SUD / LOIRET OUEST)

melanie.perrin@ac-orleans-tours.fr

ARNAUD SOULAS

(CHER / INDRE / LOIRET EST)

arnaud.soulas@ac-orleans-tours.fr

8. Questions - Réponses



