



# Typologie des exercices

## ↪ CP

<b>Exercice 1</b> Opérations	Associer des paires pour que la somme soit égale à 10. Au cours de l'année, cet exercice est remplacé par l'ex 1 du CE1.
<b>Exercice 2</b> Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte (de 1 en 1, de 2 en 2 voire de 3 en 3)
<b>Exercice 3</b> Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
<b>Exercice 4</b> Relations entre les nombres	Associer par paires des écritures additives (ex : les doubles sous la forme $a + a$ ) et des valeurs proposées. Les élèves colorient d'une couleur différente chaque nouvelle paire d'étiquettes. (ex : 5+5 et 10)
<b>Exercice 5</b> Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
<b>Exercice 6</b> Problème	Résoudre un problème simple dans un contexte proche de la vie courante et/ou des centres d'intérêts de l'élève, en prélevant des informations sur une image.
<b>Exercice 7</b> La face cachée du dé	Rechercher le complément d'un nombre ou effectuer une soustraction simple.

## ↪ CE1

<b>Exercice 1</b> Opérations	Calculer mentalement des additions de 4 termes disposées en carré. Ces calculs peuvent être facilités si les sommes égales à 10 sont repérées.
<b>Exercice 2</b> Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
<b>Exercice 3</b> Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
<b>Exercice 4</b> Relations entre les nombres	Associer par séries les étiquettes correspondant au même nombre. Celles-ci sont à colorier de couleurs différentes (une même couleur par série)
<b>Exercice 5</b> Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
<b>Exercice 6</b> Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une seule étape de résolution en prélevant des informations sur une image.
<b>Exercice 7</b> La face cachée du dé	Rechercher le complément d'un nombre ou effectuer une soustraction simple.

## ↪ CE2

<b>Exercice 1</b> Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne.
<b>Exercice 2</b> Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
<b>Exercice 3</b> Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
<b>Exercice 4</b> Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés etc.
<b>Exercice 5</b> Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
<b>Exercice 6</b> Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une seule étape de résolution en prélevant des informations sur une image.
<b>Exercice 7</b> Ordre de grandeur	Parmi quatre calculs donnés mais non effectués, trouver celui qui a le plus petit ou le plus grand résultat.

## ↪ CM1

<b>Exercice 1</b> Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne.
<b>Exercice 2</b> Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
<b>Exercice 3</b> Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
<b>Exercice 4</b> Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés, triples, quarts etc. en lien avec la proportionnalité.
<b>Exercice 5</b> Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
<b>Exercice 6</b> Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une ou plusieurs étapes(s) de résolution en prélevant des informations sur une image.
<b>Exercice 7</b> Ordre de grandeur	Parmi quatre calculs donnés mais non effectués, trouver celui qui a le plus petit ou le plus grand résultat.

<b>Exercice 1</b> Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne et effectuer des conversions.
<b>Exercice 2</b> Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
<b>Exercice 3</b> Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
<b>Exercice 4</b> Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés, triples, quarts etc. en lien avec la proportionnalité.
<b>Exercice 5</b> Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
<b>Exercice 6</b> Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une ou plusieurs étapes(s) de résolution en prélevant des informations sur une image.
<b>Exercice 7</b> Proportionnalité	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité.