



Typologie des exercices

↪ CP

Exercice 1 Opérations	Associer des paires pour que la somme soit égale à 10.
Exercice 2 Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte (de 1 en 1, de 2 en 2 voire de 3 en 3)
Exercice 3 Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
Exercice 4 Relations entre les nombres	Associer par paires des écritures additives (ex : les doubles sous la forme $a + a$) et des valeurs proposées. Les élèves colorient d'une couleur différente chaque nouvelle paire d'étiquettes. (ex : $5+5$ et 10)
Exercice 5 Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
Exercice 6 Problème	Résoudre un problème simple dans un contexte proche de la vie courant et/ou des centres d'intérêts de l'élève, en prélevant des informations sur une image.
Exercice 7 La face cachée du dé	Rechercher le complément d'un nombre ou effectuer une soustraction simple.

↪ CE1

Exercice 1 Opérations	Calculer mentalement des additions de 4 termes disposées en carré. Ces calculs peuvent être facilité si les sommes égales à 10 sont repérées.
Exercice 2 Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
Exercice 3 Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
Exercice 4 Relations entre les nombres	Associer par séries les étiquettes correspondant au même nombre. Celles-ci sont à colorier de couleurs différentes (une même couleur par série)
Exercice 5 Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
Exercice 6 Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une seule étape de résolution en prélevant des informations sur une image :
Exercice 7 La face cachée du dé	Rechercher le complément d'un nombre ou effectuer une soustraction simple.

↪ CE2

Exercice 1 Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne.
Exercice 2 Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
Exercice 3 Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
Exercice 4 Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés etc.
Exercice 5 Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
Exercice 6 Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une seule étape de résolution en prélevant des informations sur une image :
Exercice 7 Ordre de grandeur	Parmi quatre calculs donnés mais non effectués, trouver celui qui a le plus petit ou le plus grand résultat.

↪ CM1

Exercice 1 Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne.
Exercice 2 Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
Exercice 3 Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
Exercice 4 Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés, triples, quarts etc. en lien avec la proportionnalité.
Exercice 5 Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
Exercice 6 Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une ou plusieurs étapes(s) de résolution en prélevant des informations sur une image :
Exercice 7 Ordre de grandeur	Parmi quatre calculs donnés mais non effectués, trouver celui qui a le plus petit ou le plus grand résultat.

Exercice 1 Opérations	Compléter des égalités dans les calculs donnés écrits en ligne.
Exercice 2 Suites numériques	Compléter les suites numériques (croissantes ou décroissantes) appelées aussi « furet » en identifiant et appliquant la règle de calcul découverte.
Exercice 3 Calculs enchaînés	Compléter les chaînes irrégulières de calculs successifs Le résultat final permet à l'élève de valider l'épreuve mais il permet aussi un calcul inversé.
Exercice 4 Relations entre les nombres	Calculs systématiques des doubles, moitiés, triples, quarts etc. en lien avec la proportionnalité.
Exercice 5 Le compte est bon	Obtenir un résultat ciblé en utilisant des nombres donnés (pas forcément tous mais une seule fois chacun au maximum) et choisir ses opérations.
Exercice 6 Problème	Résoudre un problème simple : - dans un contexte proche de la vie courante - pouvant contenir des données inutiles - relevant d'une des 4 opérations - avec une ou plusieurs étapes(s) de résolution en prélevant des informations sur une image :
Exercice 7 Proportionnalité	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité.