ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Indre

Turnkey English teaching unit

Septembre 2026

Turnkey unit 1 :

The full English breakfast



Tâche finale :
Partager un petit déjeuner Anglais

Compétences à développer pour réaliser la tâche finale :

- Connaître les différents composants d'un petit déjeuner anglais
- Être capable d'exprimer ce que l'on veut manger / boire

Vocabulaire :

A cup of coffee / a cup of tea / milk / orange juice
Toast / butter
Bacon / eggs / sausages / mushrooms / beans / tomatoes

Structures :

I like / I don't like / I prefer
Please, can I have a …
Of course / Here you are
What do you want to drink /eat?

Glossaire

CO = compréhension orale
CE = compréhension écrite
EOC : expression orale en continu
EOI : expression orale en interaction
EE: expression écrite

DSDEN de l'Indre
Groupe départemental Langues Vivantes

Ressources : éléments de progressivité

Cycle 2 :
file:///C:/Users/cduverger/Downloads/ra16c2lvanglaisdeclinaisonlinguistisque601080pdf-75168.pdf

Cycle 3 : https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/exemples-mise-en-oeuvre-cm1-cm2-lver-126515.pdf

DSDEN de l'Indre
Groupe départemental Langues Vivantes

Proposition de trame de séquence

	Cycle 2	Cycle 3
Séance 1 	Watch a video : **CO** https://www.youtube.com/watch?v=g9-8qQkIh5k Demander aux élèves de verbaliser les mots qu'ils ont retenus (English) : 4 ou 5 mots Aspect culturel (Français): comparaison du petit déjeuner anglais et français. La fréquence du « full english breakfast »	Idem Cycle 2 mais en explorant la totalité du vocabulaire.
Séance 2 	Warm-up : jeu du « what's missing » avec les flashcards du vocabulaire vu la dernière séance. Utilisation de la structure I like / I don't like : Les images sont au tableau, les élèves verbalisent un aliment qu'ils aiment, un qu'ils n'aiment pas. **EOC** Pair-work : les élèves sont en binômes, ils ont chacun une grille avec les aliments du petit-déjeuner. Un nomme les aliments qu'il aime « I like beans, toasts and eggs » l'autre entoure dans sa grille. Vérification et échange des rôles. **EOI**	Warm-up: right or wrong sur l'ardoise. L'enseignant montre un aliment et le nomme. Les élèves doivent montrer l'ardoise pour confirmer ou infirmer la proposition de l'enseignant et proposent le bon mot le cas échéant. **CO** Utilisation de structures : I like…but I prefer… Les images sont au tableau, les élèves verbalisent un aliment qu'ils aiment, un qu'ils aiment davantage. **EOC** Trace écrite : associer les mots aux images **EE**
Séance 3	Présentation du vocabulaire et répétition par les élèves : **CO** a cup of tea, a cup of coffee, milk En collectif : **EOI** What do you want to drink? → a cup of … (with milk). En groupes : **EOC** Jeu de l'oie. Les élèves lancent le dé et forment la phrase en fct de l'image sur laquelle ils tombent (a cup of…please)	Listen carefully : **CO** Tea or coffee What is it about? Dégager le vocabulaire avec les élèves (tea/coffee/milk) et répéter. Questions and answers (PE / élèves): **EOI** What do you want to drink? Please, can I have a…

DSDEN de l'Indre
Groupe départemental Langues Vivantes

Proposition de trame de séquence

	Cycle 2	Cycle 3
Séance 4 	Warm up : **CO** Jeu de memory écoute/images en collectif pour revoir le vocabulaire et les structures → https://learningapps.org/watch?v=p8jzcdc5t26 Saynètes : **EOI** Les élèves passent trois par trois présenter une saynète. Un élève joue le rôle du serveur (waiter), les autres les clients (customers). what do you want to drink? A cup of…, please	Warm up : **CO** Jeu d'association écoute/images en collectif pour revoir le vocabulaire et les structures → https://learningapps.org/watch?v=p9uyd3tvt26 Saynètes : **EOI** Les élèves passent trois par trois présenter une saynète. Un élève joue le rôle du serveur (waiter), les autres les clients (customers). what do you want to drink? Please, can I have…
Séance 5 	Warm up : **EOC** Reprise du jeu de l'oie en petits groupes. Saynètes : **EOI** What do you want to eat ? Eggs and bacon…. Ecoute : **CO** Ecoute d'un petit texte (plusieurs écoutes possibles) Compréhension Cycle 2 Les élèves complètent le tableau à double entrée (*Voir document joint)*	Lecture de texte et questions de compréhension (en collectif): **CE + EE** *Voir document joint* Saynètes : **EOI** What do you want to eat ? Please, can I have… + introduction de «of course, here you are »
Tâche finale	**Partage d'un petit déjeuner anglais** • Organisation d'une dégustation de petit déjeuner anglais : les élèves sont en situation de choisir et de demander ce qu'ils veulent manger ou boire → réinvestissement du vocabulaire et des structures. • On peut faire appel aux parents d'élèves pour aider à la préparation des mets.	

Boîte à outils

Cliquez sur les documents pour les ouvrir

clic

Supports images

Flashcards food :



Flashcards drinks :



Grille cycle 2 (séance 2) : utilisation de la planche des flashcards sur la nourriture



Activités à l'écrit

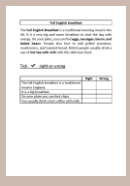
Tableau à double entrée après écoute C2 :



Association images – mots C3 :



Lecture et questions C3 :



Jeux

Jeu de l'oie :

