

Baccalauréat Général – Bachillerato
Session 2012
HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Recommandations de correction

a) Remarques générales

La note de service n° 2011-165 du 6 octobre 2011, parue au Bulletin Officiel du 13 octobre 2011 précise la nature des épreuves et les critères d'évaluation.

b) Objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à mobiliser les savoirs et les notions des programmes, qui sont des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde contemporain et la formation civique et culturelle du citoyen.

Elle permet aussi d'évaluer les compétences acquises tout au long de la scolarité secondaire, en particulier la capacité du candidat à traiter et hiérarchiser des informations, à développer un raisonnement historique ou géographique, selon les formes d'exposition écrites ou graphiques proposées par les différentes parties de l'épreuve.

En cela, l'épreuve d'histoire-géographie permet également d'apprécier la qualité de l'expression écrite du candidat, ainsi que la maîtrise de son jugement par l'exercice critique de lecture, analyse et interprétation de documents de sources et de natures diverses.

c) Structure de l'épreuve

L'épreuve comprend deux parties obligatoires, l'une d'histoire et l'autre de géographie. Chacune des deux parties est notée sur 10.

HISTORIA

Tema 1:

COMPOSICIÓN

España de 1939 hasta hoy, ¿un Estado abierto al Mundo?

Critères d'évaluation

Le correcteur évalue :

- la compréhension du sujet ;
- la maîtrise des connaissances privilégiant les approches synthétiques et les notions centrales du programme d'enseignement ;
- la capacité à organiser un plan ou une démonstration autour de quelques axes répondant au questionnement initial ;
- la pertinence des exemples d'appui et des productions graphiques (schémas, etc.), ces dernières étant valorisées dans la notation ;
- la maîtrise de l'expression écrite.

No se propone un modelo de corrección. En la composición, se aceptan todos las problemáticas y planes justificados por el tema y por una argumentación.

En la composición se esperarán los elementos siguientes:

El interés del tema es mostrar que existe una correlación entre la evolución interna de España y su integración progresiva en las relaciones internacionales desde 1939. En efecto, durante la dictadura franquista, España intenta, después de un período de aislamiento (por sus vínculos con los totalitarismos), volver a jugar un papel en las relaciones internacionales. España presentó su rechazo histórico del comunismo para justificar su integración en el bloque occidental. El tema no se limita al aspecto político sino que aborda también otros aspectos (economía, migraciones, turismo...). Se esperan también los puntos siguientes:

- La vuelta a la democracia permitió una integración política y económica de España en el mundo.

- De país de emigración (años 60 y 70 hacia Europa), España se convirtió en país de inmigración dentro de la Unión Europea.
- La presencia cada vez más grande de las empresas españolas se observa en Iberoamérica a partir de los años 1990/2000.

Las fechas claves de este período son las siguientes:

- 1946: condena del régimen franquista por la ONU. Aislamiento internacional.
- 1953: relativa vuelta en las relaciones internacionales mediante el acuerdo Hispanoamericano en el contexto de guerra fría.
- 1955 : Integración en la ONU.
- La integración en la OTAN (1981 y referéndum de 1986) y en la Comunidad Económica Europea (1986)

Se valorizarán los candidatos capaces de presentar unos de los elementos siguientes:

- 1958: Integración en la OECE (OCDE), el FMI y el Banco Mundial.
- 1959 : Plan de Estabilización: apertura económica al exterior.
- 1962 : Informe Birkelbalk. La Comunidad Económica Europea sólo aceptará la integración de países democráticos.
- 1963: España firma el GATT.
- 1970 : Acuerdos preferenciales entre España y la CEE.

HISTORIA

Tema 2:

CONJUNTO DE DOCUMENTOS

“América Latina durante la Guerra Fría (1945-1991)”

Critères d'évaluation

Le correcteur évalue :

- la capacité à répondre avec exactitude et concision aux questions posées en faisant preuve d'esprit critique ;
- la capacité à répondre à la problématique du sujet en une réflexion organisée, associant les connaissances personnelles et les informations prélevées dans les documents composant l'ensemble documentaire (est sanctionnée à cet égard la seule reprise des informations des documents ou, a contrario, le simple récit du cours ignorant l'exploitation des documents) ;
- l'aptitude à lire et à interpréter un ensemble documentaire, à identifier, croiser, hiérarchiser, contextualiser, les informations prélevées dans les différents documents ;
- la maîtrise de l'expression écrite.

Bien que la notation soit globale et qu'elle exclue l'élaboration d'un barème détaillé, chacune des deux productions (réponse aux questions et rédaction d'une réponse au sujet), de nature fort différente, est prise en compte dans l'évaluation. La réponse aux questions compte pour 40 % environ dans l'appréciation d'ensemble de l'exercice et la réponse rédigée au sujet intervient pour 60 % environ.

Primera parte

1. ¿Cómo se manifestó la influencia comunista en Latinoamericana? (Doc. 1)

El documento 1 lleva muchas informaciones; el candidato debe seleccionar sólo una parte de la leyenda (la influencia comunista). Para una respuesta completa, tres aspectos tienen que resaltar.

- El surgimiento de un estado comunista duradero en Cuba (1959);
- El apoyo (técnico, comercial, financiero, militar) de la Unión soviética a Cuba (a partir de 1962) y a las guerrillas marxistas que se multiplican en América central (Nicaragua) y en América del sur (Colombia);
- El gobierno socialista de S. Allende (1970-73) que llega al poder de manera democrática.

2. Describir e interpretar el documento 2

El candidato tiene que describir la imagen con los términos adecuados y abrir sobre el contexto de la crisis de 1962:

- Una consulta de dentista. El paciente, F. Castro, sufre de los dientes que tienen la forma de cohetes. El dentista, Krushev, tiene que arrancar esos dientes.
- Es una caricatura cuyo autor estadounidense se burla de los protagonistas comunistas de la crisis en Cuba: los dientes se refieren a los misiles que Krushev mandó instalar en Cuba para proteger la isla de una invasión estadounidense. La frase pronunciada por Krushev (“¡Me duele más a mí que a ti!”) ilustra las presiones ejercidas por Washington sobre Moscú para que retire los misiles nucleares, lo que ejecuta Krushev en octubre 1962.

3. ¿De qué manera el documento 3 ilustra una solidaridad entre los regímenes socialistas del mundo?

Valorizar las respuestas que describen el documento (sello de la RDA con retrato de Allende) e insisten sobre el contexto (Golpe de estado en septiembre 1973, derrocamiento del gobierno socialista y suicidio [?] de Allende). Entonces existe un vínculo entre la RDA y el gobierno socialista de Allende.

4. ¿Cuáles eran las relaciones entre la CIA y las fuerzas de seguridad latinoamericanas durante la Guerra Fría? ¿Por qué el documento 4 quedó secreto hasta 1997? (doc. 1 y 4)

Doc. 1: en varias ocasiones, la CIA apoyó a regímenes anti-comunistas, organizando de manera directa o indirecta golpes de estado como en Colombia en 1953 o en Guatemala en 1954 y fomentando una colaboración entre las dictaduras (operación Cóndor en 1975).

Doc. 4: este documento ilustra muy bien el apoyo técnico dado por la CIA a la formación de los miembros de los servicios secretos de las dictaduras para luchar contra la “subversión comunista” (en términos de arresto, tortura, interrogatorio, etc.).

El documento quedó secreto hasta 1997 pues EEUU, país de la libertad y de los derechos humanos, no quiso revelar su implicación durante la guerra fría con dictaduras sangrientas.

Segunda parte:

A partir de las respuestas dadas a las distintas preguntas, de las informaciones contenidas en los documentos y de vuestros conocimientos, redacte una respuesta organizada al tema:

“América Latina durante la Guerra Fría (1945-1991)”

El interés del tema es mostrar la importancia de América Latina en las rivalidades entre las dos superpotencias. Una reflexión sobre las especificidades de la guerra fría en América latina será organizada: hiper dominio de EEUU puesto en tela de juicio a partir de 1959, los golpes de estado preventivos contra los gobiernos reformistas y el apoyo a las dictaduras favorables a los intereses políticos y económicos estadounidenses con la ayuda decisiva de la CIA.

Se esperarán los elementos siguientes:

- Una periodización y una justificación de las fechas límites de la Guerra fría. Los candidatos que consigan destacar una cronología específica del continente latinoamericano serán especialmente valorizados. En efecto, desde 1945, EEUU fue líder de organizaciones de defensa mutua (OEA y escuela de formación de los oficiales militares en Panamá [Escuela de las Américas]) y a partir de 1991 hubo el “periodo especial” en Cuba, es decir el fin del apoyo soviético al régimen cubano.
- Mencionar que siempre América latina ha sido un “coto privado” para EE.UU. Los fundamentos ideológicos de la doctrina Monroe y los lazos muy antiguos que EEUU tuvo con América latina; insistir los aspectos económicos (por ejemplo, el peso de la *United Fruit Co.* en América central).

Se esperará una valorización de los acontecimientos:

- La revolución castrista (guerrilla de los Barbudos, toma de la Habana, huida de Batista, reformas) como ruptura dentro del coto privado estadounidense y la reacción de Estados Unidos (bloqueo marítimo, fracaso de la bahía de los Cochinos, crisis de los misiles, Alianza para el progreso).
- El caso chileno (en su diferencia con Cuba) con la elección libre de S. Allende en Chile y la “vía chilena del socialismo”. El golpe de estado de Pinochet en Chile y la represión contra los izquierdistas y la juventud (episodio del Estadio nacional, figura de Víctor Jara, etc.).
- El apoyo de la Unión soviética a los regímenes socialistas: acuerdos económicos (Che Guevara, ministro de la industria cubana viaja a Europa, Unión Soviética y China), crisis de los misiles y financiación de las guerrillas en Colombia (FARC) o en Nicaragua (FSLN).
- Las dictaduras que se ponen de acuerdo con el apoyo de la CIA y el papel de Henry Kissinger: el Plan Cóndor y las operaciones de asesinatos políticos.

GEOGRAFÍA

Tema 1 :

COMPOSICIÓN

La globalización: actores, flujos y consecuencias geográficas.

Critères d'évaluation

Le correcteur évalue :

- la compréhension du sujet ;
- la maîtrise des connaissances privilégiant les approches synthétiques et les notions centrales du programme d'enseignement ;
- la capacité à organiser un plan ou une démonstration autour de quelques axes répondant au questionnement initial ;
- la pertinence des exemples d'appui et des productions graphiques (schémas, etc.), ces dernières étant valorisées dans la notation ;
- la maîtrise de l'expression écrite.

No se propone un modelo de corrección. En la composición, se aceptan todos las problemáticas y planes justificados por el tema y por una argumentación.

En la composición se esperarán los elementos siguientes:

- Algunas preguntas esenciales:
 - o ¿Cómo se manifiesta la globalización y cuáles son sus consecuencias geográficas?
 - o ¿Se trata de un proceso que le toca al mundo entero?
 - o ¿Cuáles son los mayores polos y actores de la globalización?
 - o ¿Existe una relación de interdependencia?
- La interdependencia de las economías se traduce por una globalización de los intercambios: se intercambian materias primas, productos alimenticios, capitales, servicios, informaciones...
- El papel de los estados (apertura de las fronteras o políticas de proteccionismo)
- Las instituciones internacionales (FMI, OMC, ONU...) y otros actores (organizaciones ilícitas, diásporas, ONG,...)
- Las organizaciones económicas regionales (U.E., ALENA, ASEAN...) aceleran los intercambios.
- Las empresas multinacionales: un papel fundamental con sus estrategias planetarias; provocan una nueva división del trabajo.
- Las grandes metrópolis reflejan la globalización (se encuentran los poderes políticos, económicos, financieros, culturales...)
- Los transportes y los flujos de comunicación permiten un desarrollo considerable de la globalización.
- Los principales flujos (económicos, financieros, migratorios...)
- La Triada, oligopolio mundial (centro de impulsión de la globalización) y los nuevos espacios de la globalización (Países emergentes, Asia del Sureste, litoral chino, zona fronteriza entre EE.UU. y México...) cambia la jerarquía dentro del proceso de globalización.
- Los espacios aislados en la globalización (PMA, África subsahariana...)
- El modelo de desarrollo adoptado (capitalismo, desregulación, consumo de masa) provoca importantes amenazas en el ecosistema mundial.
- Se valorizará a los candidatos capaces de realizar una producción gráfica.

Tema 2 :

ESTUDIO DE UN CONJUNTO DE DOCUMENTOS

¿Se puede considerar la interfaz mediterránea únicamente como un espacio de fractura?

Critères d'évaluation

Le correcteur évalue :

- la capacité à répondre avec exactitude et concision aux questions posées en faisant preuve d'esprit critique ;

- la capacidad à répondre à la problématique du sujet en une réflexion organisée, associant les connaissances personnelles et les informations prélevées dans les documents composant l'ensemble documentaire (est sanctionnée à cet égard la seule reprise des informations des documents ou, a contrario, le simple récit du cours ignorant l'exploitation des documents) ;
- l'aptitude à lire et à interpréter un ensemble documentaire, à identifier, croiser, hiérarchiser, contextualiser, les informations prélevées dans les différents documents ;
- la maîtrise de l'expression écrite.

Bien que la notation soit globale et qu'elle exclue l'élaboration d'un barème détaillé, chacune des deux productions (réponse aux questions et rédaction d'une réponse au sujet), de nature fort différente, est prise en compte dans l'évaluation. La réponse aux questions compte pour 40 % environ dans l'appréciation d'ensemble de l'exercice et la réponse rédigée au sujet intervient pour 60 % environ.

Primera parte

Analizar el conjunto de documentos contestando a las siguientes preguntas:

1. *Presentar los contrastes de desarrollo entre los países ribereños del Mediterráneo (documentos 1 y 2)*

Globalmente los países de la ribera norte corresponden al norte económico (salvo Turquía). Es necesario añadir Malta, Chipre e Israel. El IDH en el norte es superior. Sin embargo, no se trata de un "Sur muy pobre": existe otra fractura con África subsahariana. En 2005, la renta media de los países del norte del Mediterráneo es 15 veces mayor que la del sur. Los flujos migratorios confirman esta observación.

2. *¿Qué tipo de acciones se hacen para reducir la fractura entre el Norte y el Sur? ¿Cuáles son los resultados? (documento 2)*

1995: conferencia de Barcelona "destinada a avanzar en un teórico acercamiento". Se valorizará a los candidatos capaces de hacer referencia a la creación de la UPM en 2008. Pero los resultados quedan modestos. Incluso se puede decir que la situación ha empeorado (la diferencia de renta de media era más importante en 2005 que en 1995)

3. *¿Cuáles son las consecuencias de esta fractura? (documento 3 y 4)*

Migraciones legales e ilegales considerables. Pero esto no lo resuelve todo: la fractura queda muy importante en el norte entre los nativos y los inmigrantes (pobreza, desempleo, víctimas de xenofobia, etc). Además, el recorrido de los migrantes ilegales se hace a menudo en condiciones muy difíciles.

El turismo contribuyó a reducir la fractura pero los acontecimientos recientes provocaron una baja de los ingresos turísticos en los países árabes.

4. *¿De qué manera las evoluciones políticas actuales en la ribera sur pueden cambiar la situación general de la cuenca mediterránea? (documento 4)*

Los candidatos deben explicitar la forma de los cambios políticos que ocurrieron en los países de la ribera sur; deben nombrar los países tocados por estos cambios. La inestabilidad política puede ser un freno para el desarrollo turístico.

Segunda parte

A partir de las respuestas dadas a las distintas preguntas, de las informaciones contenidas en los documentos y de vuestros conocimientos, redacte una respuesta organizada al tema: “**¿Se puede considerar la interfaz mediterránea únicamente como un espacio de fractura?**”

Las respuestas de la primera parte, los documentos y los conocimientos permiten abordar los elementos siguientes:

- Se trata de un espacio de fractura (dar la significación del término “fractura”) ...
 - o Grandes diferencias de desarrollo (lo que se nota también a través de la demografía).
 - o Intercambios comerciales y financieros intensos que contribuyen a reducir la fractura económica. Sin embargo, la mayor parte de estos intercambios ocurren entre los países del norte.
 - o Las inversiones de la UE en dirección del sur quedan relativamente limitadas.
 - o Un espacio de tensiones geopolíticas que tocan sobre todo el sur (revueltas árabes de 2011, conflicto palestino-israelí...).
 - o Flujos migratorios intensos a pesar de la severidad de las políticas migratorias del norte.
 - o Cuestionar la pertinencia de la oposición norte-sur en este espacio. La fractura puede ser también observada a diferentes escalas (barrios pobres de Marsella o Nápoles, fractura inmensa entre Israel y Gaza...)
 - o Una cooperación norte-sur limitada (proceso de Barcelona, UPM)
- ... pero se trata también de un espacio de contacto
 - o Dar la definición de una interfaz
 - o Espacio organizado alrededor de un mar que ofrece aspectos de unidad (historia, especificidades de un entorno particular, actividad turística...)
 - o Una interfaz cultural compleja y un cruce de civilizaciones (pluralidad de culturas, de lenguas y de religiones).
 - o Fenómeno de litoralización y de metropolización en toda la cuenca mediterránea.
 - o Flujos turísticos.
- El tema es amplio; no se esperará un estudio exhaustivo; pero se valorizará la utilización de ejemplos pertinentes y las producciones gráficas.