

La semaine de la maternelle 2024-2025

« Dehors, dedans, la forêt pour devenir grand »





7^{ème} semaine de la Maternelle « Dehors, dedans, la forêt pour devenir grand »

24 au 28 mars 2025

*La mission départementale pour l'école maternelle d'Eure-et-Loir reconduit
la Semaine de la Maternelle pour faire découvrir notre école aux partenaires et aux parents*

La semaine de la Maternelle, ce sont des propositions portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles selon différentes formes : exposition, parents accueillis dans les classes, projection d'un film, espace aménagé pour permettre aux parents et aux partenaires de se rencontrer... autant d'idées portées et animées par les enseignant(e)s, avec les ATSEM en direction des parents, des élus, des collègues de l'école élémentaire, de l'ensemble des partenaires.

Le thème choisi cette année est : « **Dehors, dedans, la forêt pour devenir grand** »

Quelques mots pour définir « Dehors, dedans, la forêt pour devenir grand » :

La nature est un espace riche en opportunités pour éveiller et accompagner le développement des jeunes enfants. En quittant la classe, la crèche ou la maison pour s'aventurer en plein air, chaque élément du monde naturel – une feuille qui tombe, le bruissement des arbres, la lumière filtrant à travers les branches – devient une source d'apprentissage et d'émerveillement. La forêt, en particulier, offre un terrain propice pour grandir, développer l'équilibre en marchant sur des chemins variés, stimuler l'observation face à une faune et une flore diversifiées, ou encore apaiser l'esprit grâce à l'air pur et aux sons de la nature. De nombreuses études mettent en lumière les bienfaits du contact direct avec l'environnement naturel pour le développement global des enfants, tant sur le plan cognitif que sensoriel et moteur. Pourtant, il reste encore à intégrer pleinement ces apports dans les pratiques éducatives. Cette observation a inspiré le choix du thème de la Semaine de la Maternelle 2025, avec pour ambition d'encourager une approche pédagogique mêlant activités en plein air et prolongements en classe. Cette thématique vous invite à repenser les apprentissages en mettant l'accent sur l'expérience directe et l'interaction avec le vivant. Que ce soit à travers des sorties régulières en forêt, des ateliers sensoriels ou des projets créatifs autour des éléments naturels, chaque enseignant pourra donner vie à ce thème en fonction des besoins de ses élèves et des spécificités de son environnement. Les propositions de la mission départementale, de l'OCCE et de l'USEP pourront vous servir d'inspiration, mais chaque équipe est libre de créer les activités qui s'accordent le mieux à sa réalité. Nous espérons que cette semaine sera l'occasion d'ouvrir grand les portes sur le dehors et d'aider chaque enfant à grandir en harmonie avec la nature. Belle découverte de la forêt à toutes et à tous !

★ Nous vous proposerons de **publier une photo de vos réalisations avec un commentaire** sur un « Digipad » (mur collaboratif) créé spécialement pour l'évènement afin d'en assurer la communication et de permettre la diffusion et le partage d'expériences.

★ Nous vous invitons également à participer à la **CONFÉRENCE d'Anne-Louise NESM**
sur le rapport à la nature

→ **Mardi 25 mars 2025 à 18h15** dans l'amphithéâtre du lycée Jehan de Beauce à Chartres
Un Lien d'inscription vous sera adressé le 7 février 2025.

ECHAUFFEMENT : LA VIE DE L'ARBRE

DEROULEMENT

Les enfants se placent dans une zone définie en veillant à ce qu'ils aient de la place pour effectuer les mouvements à venir.

1^{ère} situation :

L'enseignant(e) raconte une histoire sur les différents arbres de la forêt et les enfants, avec l'aide de l'adulte, doivent mimer ce qu'ils entendent.

« *Nous sommes des petites graines plantées dans le sol* » = les enfants sont en boule sur les genoux, la tête au sol.

« *Il commence à pleuvoir, les graines germent et commencent à pousser* » = Ils commencent à se relever doucement

« *Nous sommes des arbres de plus en plus grands, nos branches et nos feuilles poussent* » = On se met debout et on déplie nos bras

« *Le vent souffle et nos feuilles bougent* » = l'enfant bouge d'avant en arrière et de droite à gauche tout en restant au même endroit

2^{ème} situation :

Les enfants vont maintenant devenir différentes espèces d'arbres. A l'aide des consignes données par l'enseignant, l'enfant va s'identifier à un arbre.

« *Nous sommes de très grands arbres et nous nous étirons vers le ciel comme un séquoia* » = Sur la pointe des pieds, les bras vers le ciel, le plus haut possible

« *Nous sommes de petits de tout petits arbres comme un bonsaï* » = Les enfants essaient de se mettre de façon à devenir tout petit en se recroquevillant sur eux-mêmes.

« *Nous sommes des arbres très grands et larges comme un baobab* » = les enfants écartent leurs jambes et leurs bras au maximum pour se faire le plus grand possible.

« *Nous sommes très grand mais nos feuilles sont trop lourdes pour nos fines branches, alors nous plions et nos feuilles touchent le sol comme un saule pleureur* » = Les enfants gardent les jambes tendues et essaient de toucher leurs pieds avec leurs mains ou de poser les mains au sol toujours jambes tendues.

LA TRAVERSEE DE LA FORET

DEROULEMENT

Les élèves se trouvent dans la zone de l'étang et doivent se rendre à la sortie de la forêt en la traversant.

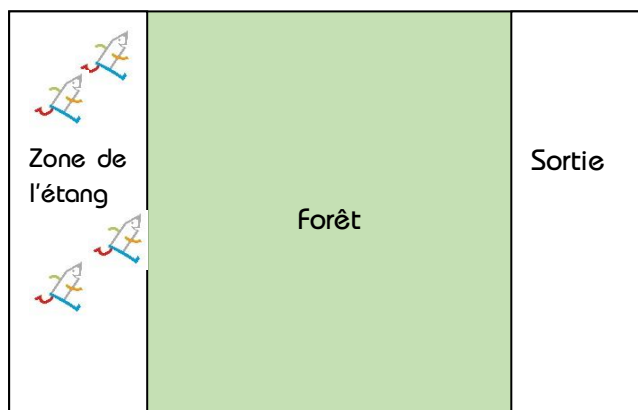
Les enfants doivent traverser la forêt en se déplaçant comme les animaux (ours, écureuil, lapin, grenouille, fourmi, chenille...).

Chaque animal est présenté avec des termes simples en décrivant sa manière de se déplacer pour que les enfants puissent la reproduire.

« Comme des ours nous marchons à quatre pattes en faisant des grands pas, nous sommes lourds donc nous avançons doucement »

« Comme des écureuils nous courrons à quatre pattes, nous sommes petits et pressés donc nous allons le plus vite possible à quatre pattes. »

Evolution : Possibilité de rajouter le gardien de la forêt qui doit empêcher les animaux de traverser



QUI EST L'ARBRE

DÉROULEMENT

Plusieurs élèves sont désignés comme des chercheurs, leur objectif est de trouver les arbres parmi les élèves dans la zone des arbres (voir schéma)

Les autres élèves sont éparpillés dans la zone des arbres et restent immobile. L'adulte désigne 3 arbres parmi les enfants dans la zone des arbres.

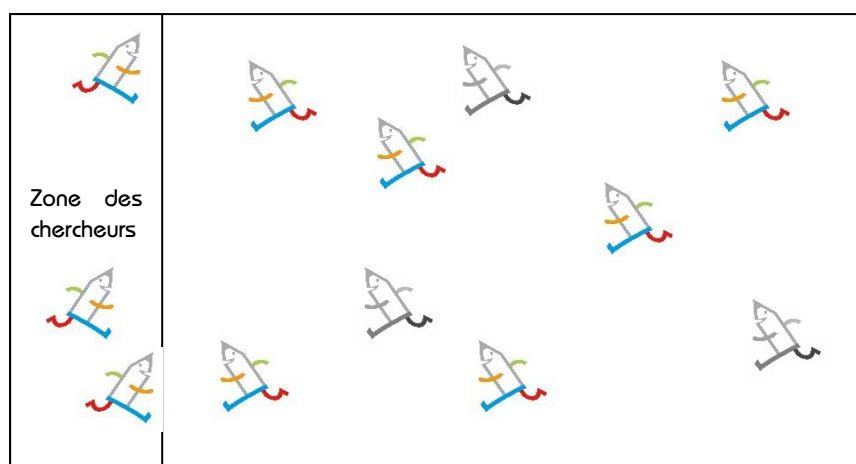
Une fois que les chercheurs ont examiné la position des arbres, ils se retournent 10s.

Pendant ce temps, les enfants qui ne sont pas arbres changent de position, les arbres restent en position.

Ensuite les chercheurs se retournent et doivent trouver les 3 élèves désignés arbres. Les chercheurs ont le droit à 3 erreurs pour trouver les arbres. Si un arbre est trouvé, il s'assoit.

La partie se termine lorsque tous les arbres ont été trouvés.

Il faut adapter le nombre de chercheurs et d'arbres en fonction des effectifs



PLANTONS UNE FORÊT

DÉROULEMENT

Les élèves sont séparés en 4 groupes et chacun à sa zone.

Au centre se trouve des objets que l'on renomme avec des éléments de la forêt (ex : des coupelles deviennent des arbres, les plots deviennent des feuilles...)

Chaque groupe a une photo avec un élément à aller récupérer et ramener dans sa zone.

Groupe 1 = des feuilles

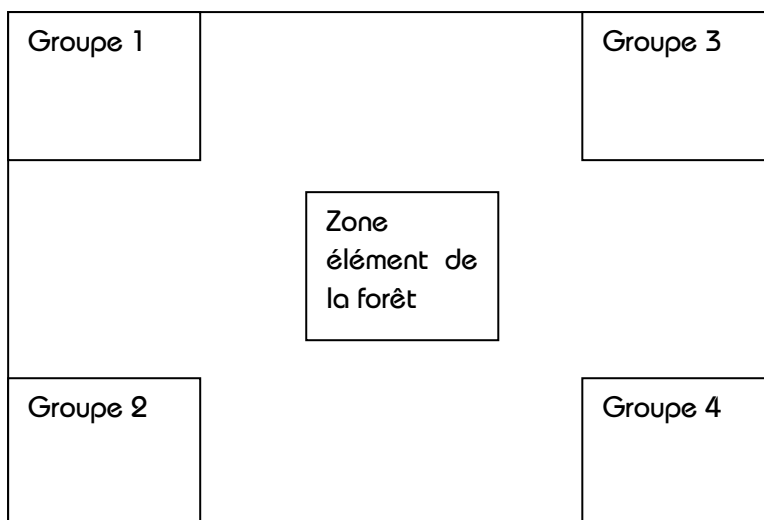
Groupe 2 = des arbres

Groupe 3 = des marrons

Groupe 4 = des champignons.

Au signal, les enfants vont chercher l'élément qui correspond à leur photo et le mettent dans leur zone. Le groupe qui a ramené tous ses éléments remporte la partie.

Evolution : les faire passer un par groupe en mode relai, ajouter un parcours pour aller jusqu'à la zone d'élément de la forêt (ex : slalom, passage de haie...)



LA MAGIE DE LA FORET

DEROULEMENT

Un élève est désigné comme le magicien, celui-ci doit changer les autres élèves en arbre en les touchant, les autres élèves courent pour ne pas se faire toucher.

Une fois qu'un élève est touché il s'arrête de bouger et il devient un "arbre".

Les élèves pas encore attrapés peuvent toucher les arbres pour être "caché" et ne pas se faire toucher. Un seul élève peut se cacher derrière un arbre à la fois.

Le jeu se fini quand tous les élèves sont cachés ou attrapés.

LE TERRIER DU LAPIN

DEROULEMENT

Les enfants sont mis par deux puis chaque enfant du binôme va être séparé dans deux groupes, un groupe de lapins et un groupe qui va former une ronde autour des lapins.

Les lapins sont placés au centre de la ronde, l'enseignant dit : "C'est la nuit les lapins sont dans leurs terrier pour échapper au renard."

Lorsque l'enseignant annonce : "C'est le matin les lapins sortent de leurs terriers et gambadent dans la forêt." Les enfants au centre de la ronde (les lapins) sortent tous de la ronde en passant entre les jambes de leur binôme et font le tour de la ronde.

Les lapins rentrent dans la ronde de la même manière.

Evolution : la ronde peut tourner pour complexifier la sortie du terrier

