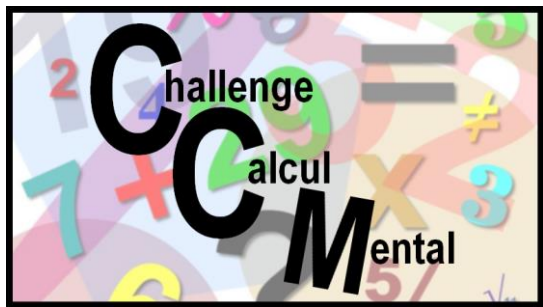




Remarques et Conseils

👉 Calculer est l'une des 6 grandes compétences à travailler en mathématiques.

Elle fait référence au domaine 4 du socle commun (Les systèmes naturels et les systèmes techniques).

« La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations » *Programmes Cycle 2 – BO n°48 du 24/12/2015*

«Le cycle 3 vise [...] à consolider l'automatisation, [...] les résultats et procédures de calcul mental du cycle 2, mais aussi à construire de nouvelles techniques de calcul [...] mental »
Programmes Cycle 3 – BO n°48 du 24/12/2015

A l'école élémentaire, il est nécessaire de mettre en place une séance quotidienne de calcul mental d'environ 10 minutes pour le cycle 2 et 15 minutes pour le cycle 3.

L'utilisation de la calculatrice n'étant pas au programme du cycle 2, nous vous conseillons, suite à la phase individuelle, de placer les élèves de CP, CE1 et CE2 en binômes afin d'obtenir une première comparaison et confrontation des résultats obtenus. La mise en commun pourra se faire à la suite de ce temps d'échanges.

Tous les exercices valent 4 points afin de ne privilégier aucune habileté. Les points sont à répartir en fonction du nombre d'items.

👉 Pour les opérations :

Le challenge NIVEAU 2 fonctionne avec des carrés à quatre cases. Il s'agit de trouver la somme de ces nombres. La disposition doit permettre aux élèves d'associer les compléments à 10 notamment pour faciliter leur calcul.

👉 Pour les calculs enchaînés :

Nous avons pris l'option de donner le résultat final afin que les élèves puissent vérifier leur calcul.

👉 Pour le compte est bon :

Plusieurs calculs sont parfois possibles, nous vous conseillons au moment de la mise en commun de présenter l'ensemble des démarches utilisées par les élèves et d'y ajouter, éventuellement, une procédure plus experte qu'ils n'auraient pas identifiée.

Attention : il faudra veiller à l'acceptabilité des écritures mathématiques lors de la mise en commun :

Exemple : $4+5=9+1=10$ n'est pas mathématiquement correct, il faut écrire : $4+5 = 9$; $9+1=10$

👉 Pour les problèmes :

Tous les points seront attribués si le résultat est exact et si l'unité est précisée. Dans le cas où une seule de ces réponses attendues serait donnée, seule la moitié des points sera attribuée. On peut valoriser de deux points une démarche correcte mais un résultat erroné.

Certains élèves auront besoin d'un brouillon pour les différentes étapes des problèmes.

Le but n'est surtout pas de poser les opérations en colonne mais de noter les étapes du calcul en ligne.