



# Remarques et Conseils

## ↳ Calculer est l'une des 6 grandes compétences à travailler en mathématiques.

L'enseignement du calcul mental est constitué de trois types d'apprentissages et doit être quotidien :

- mémoriser des faits numériques de manière à les restituer de façon quasi instantanée ;
- utiliser les connaissances sur la numération pour effectuer rapidement des calculs en s'appuyant notamment sur la position des chiffres dans les nombres ;
- élaborer des stratégies et maîtriser des procédures de calcul mental efficaces qui seront progressivement automatisées.

Certaines procédures de calcul mental peuvent nécessiter de garder des résultats intermédiaires en mémoire, ce qui peut être difficile pour certains élèves.

Les procédures de calcul mental sont utilisées tout au long de l'année, afin de renforcer leur automatisation.

Les procédures doivent être explicitées et donner lieu à une trace écrite.

Tous les exercices valent 4 points afin de ne privilégier aucune habileté. Les points sont à répartir en fonction du nombre d'items.

## ↳ Pour les opérations :

Le challenge NIVEAU 2 fonctionne avec des carrés à quatre cases. Il s'agit de trouver la somme de ces nombres. La disposition doit permettre aux élèves d'associer les compléments à 10 notamment pour faciliter leur calcul.

## ↳ Pour les calculs enchaînés :

Nous avons pris l'option de donner le résultat final afin que les élèves puissent vérifier leur calcul.

## ↳ Pour le compte est bon :

Plusieurs calculs sont parfois possibles, nous vous conseillons au moment de la mise en commun de présenter l'ensemble des démarches utilisées par les élèves et d'y ajouter, éventuellement, une procédure plus experte qu'ils n'auraient pas identifiée.

**Attention** : il faudra veiller à l'acceptabilité des écritures mathématiques lors de la mise en commun :

Exemple :  $4+5=9+1=10$  n'est pas mathématiquement correct, il faut écrire :  $4+5 = 9$  ;  $9+1=10$

## ↳ Pour les problèmes :

Tous les points seront attribués si le résultat est exact et si l'unité est précisée. Dans le cas où une seule de ces réponses attendues serait donnée, seule la moitié des points sera attribuée. On peut valoriser de deux points une démarche correcte mais un résultat erroné.

Certains élèves auront besoin d'un brouillon pour les différentes étapes des problèmes.

**Le but n'est surtout pas de poser les opérations en colonne** mais de noter les étapes du calcul en ligne.