



ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Lycée général et technologique

# Section européenne

(Section Européenne ou de Langue Orientale)

## Référentiel des programmes de Discipline non linguistique (DNL)

*Mise à jour : Octobre 2024*

**Dernières modifications :**

Mars 2024 : Histoire-Géographie

Septembre 2024 : Sciences économiques et sociales

Octobre 2024 : SVT

## Table des matières

<b>PRINCIPES COMMUNS À TOUTES LES DNL</b> .....	<b>4</b>
<b>DNL-ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b> .....	<b>5</b>
CYCLE TERMINAL.....	5
<b>DNL-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b> .....	<b>6</b>
AVANT-PROPOS.....	6
TRONC COMMUN – CLASSE DE PREMIERE .....	6
TRONC COMMUN – CLASSE DE TERMINALE .....	9
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE : HISTOIRE, GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCE POLITIQUE – CLASSE DE PREMIERE .....	11
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE : HISTOIRE, GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCE POLITIQUE – CLASSE DE TERMINALE .....	13
<b>DNL-HÔTELLERIE-RESTAURATION</b> .....	<b>15</b>
PRINCIPES GENERAUX .....	15
STC OU STS – CLASSES DE PREMIERE ET DE TERMINALE.....	15
<b>DNL-MANAGEMENT – ÉCONOMIE – GESTION</b> .....	<b>16</b>
PRINCIPES GENERAUX .....	16
MANAGEMENT – CLASSE DE PREMIERE STMG .....	16
MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMERIQUE – CLASSE DE TERMINALE STMG.....	17
<b>DNL-MATHÉMATIQUES</b> .....	<b>18</b>
AXES GENERAUX.....	18
POINTS DE VIGILANCE .....	18
CLASSE DE SECONDE .....	19
VOIE GENERALE - ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE PREMIERE .....	19
VOIE GENERALE - ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE TERMINALE.....	20
VOIE TECHNOLOGIQUE - ENSEIGNEMENT DE TRONC COMMUN – CLASSE DE PREMIERE .....	21
VOIE TECHNOLOGIQUE - ENSEIGNEMENT DE TRONC COMMUN – CLASSE DE TERMINALE.....	21
DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE .....	22
<i>Remarques préliminaires</i> .....	22
<i>Objectifs thématiques</i> .....	22
<i>Classe de première</i> .....	23
<i>Classe de terminale</i> .....	24
<b>DNL-PHYSIQUE-CHIMIE</b> .....	<b>26</b>
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE PREMIERE.....	26
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE TERMINALE.....	26
DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE .....	27
<i>Remarques préliminaires</i> .....	27
<i>Objectifs thématiques</i> .....	27
<i>Classe de première</i> .....	28
<i>Classe de terminale</i> .....	28
<b>DNL-SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b> .....	<b>30</b>

ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE PREMIERE .....	30
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE TERMINALE.....	30
<b>DNL-SCIENCES DE L'INGÉNIEUR .....</b>	<b>33</b>
OBJECTIFS GENERAUX .....	33
MODALITES D'ELABORATION ET DE MISE EN ŒUVRE.....	33
CADRE DE L'ENSEIGNEMENT .....	33
<b>DNL-SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE.....</b>	<b>35</b>
AXES GENERAUX.....	35
CLASSE DE SECONDE (FACULTATIF).....	35
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE PREMIERE.....	36
ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE – CLASSE DE TERMINALE.....	36
DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE .....	36
<i>Remarques préliminaires.....</i>	<i>36</i>
<i>Objectifs généraux de formation.....</i>	<i>36</i>
<i>Objectifs thématiques en classe de première.....</i>	<i>37</i>
<i>Objectifs thématiques en classe de terminale.....</i>	<i>37</i>

# PRINCIPES COMMUNS À TOUTES LES DNL

---

L'apprentissage d'une discipline non linguistique en langue vivante étrangère contribue, dans la formation intellectuelle des élèves, à diversifier les approches cognitives et didactiques. La section européenne (SELO) ou le dispositif de discipline non linguistique (DNL) permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue étrangère ainsi que d'acquérir des connaissances, des compétences et une culture supplémentaires dans la discipline concernée.

Toute discipline a vocation à être enseignée en langue étrangère ; mais quelle que soit la discipline, rappelons ici quelques principes à respecter pour répondre à ces objectifs :

- **Le cours de DNL se déroule intégralement en langue cible** ; il convient d'éviter au maximum le recours au français et à la traduction systématique pour privilégier le bain linguistique et le développement de stratégies de compréhension et d'expression.
- Le professeur de DNL, qui dispose des compétences qu'atteste la certification complémentaire, s'assure d'**ancrer culturellement les parties du programme traitées en DNL** dans l'aire linguistique concernée : ainsi les thématiques retenues dans le présent document trouveront-elles bénéfice à être illustrées par des exemples ou des démarches issues des pays où la langue étrangère est parlée.
- Dans le cadre du cours de DNL, il convient d'**entraîner les élèves aux cinq activités langagières** : en expression comme en compréhension, à l'écrit, à l'oral et en interaction, les contenus traités en DNL viennent développer les capacités langagières décrites dans le CECRL qui, à leur tour, permettent un accès de plus en plus fin à la réflexion conduite.
- **Le cours de DNL trouve son prolongement dans des actions adossées à l'axe international du projet d'établissement** : mobilités réelles ou virtuelles, actions ponctuelles ou de longue haleine alimenteront et élargiront la réflexion sur les sujets traités dans le cadre du cours.

Soulignons enfin la nécessité d'un **travail concerté entre le professeur de DNL et le professeur de LVE** afin d'assurer la plus grande continuité possible entre le cours de LVE et le cours de DNL.

# DNL-ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

---

La DNL EPS doit s'appuyer sur la motricité dans les différents champs d'apprentissage. Les activités supports seront élargies et déterminées de façon à appréhender le patrimoine culturel international en lien avec la langue travaillée.

## Cycle terminal

Il est attendu d'un élève de DNL qu'il soit capable de :

- Lire une motricité au regard d'un cadre d'analyse qu'il aura expérimenté.
- Émettre un avis critique et assumer les différents rôles travaillés en EPS (coach, observateur, arbitre entre autres).
- Avoir une connaissance de lui-même afin de développer un raisonnement critique sur l'activité physique au regard des enjeux sociétaux notamment celui de la santé.

Il est donc conseillé sur le cycle de :

- Permettre aux élèves de vivre les 5 champs d'apprentissage avec des activités supports amenant à découvrir de nouveaux patrimoines culturels.
- Systématiser les apprentissages collectifs de façon à permettre l'articulation des dimensions motrices, sociales et méthodologiques : observateur, autoscopie ou autres procédés.
- Amener l'élève à un raisonnement critique : lui permettre de prendre du recul en analysant des vidéos, en prévoyant un temps de réflexion autour de thématiques sociétales : la santé, les produits médicamenteux, l'inclusion par le sport, le développement de la citoyenneté par le sport par exemple.
- Placer les élèves le plus possible dans des situations d'échanges verbaux en s'appuyant sur de la motricité.
- Identifier une progressivité des compétences langagières, de raisonnements et de capacités d'analyse.

# DNL-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

---

## Avant-propos

Le cours d'histoire ou de géographie en tant que DNL est un lieu privilégié pour utiliser la langue étrangère dans une situation de communication. Les élèves doivent réfléchir et s'exprimer sur des sujets particuliers, spécifiques à la discipline. Il convient donc de leur fournir les outils langagiers nécessaires et spécifiques aux deux disciplines. Mais surtout, l'histoire et la géographie permettent une ouverture à une autre culture, celle du pays ou du groupe de pays dont la langue est étudiée.

Deux démarches sont possibles :

- soit aborder un objet d'étude relatif au(x) pays de la langue cible à partir de documents authentiques issus de ce(s) pays.
- soit aborder un objet d'étude du point de vue de l'Autre, afin de mettre l'accent sur la différence de perception d'un événement de l'histoire française par exemple, ou sur le caractère européen d'un phénomène.

## Tronc commun – classe de première

<b>Histoire</b>	
<b>Thème 1</b>	CH1 : La Révolution française et l'Empire Les points : « La guerre et l'Europe » ; « La diffusion des principes révolutionnaires en Europe » ; « L'empire napoléonien et l'émergence des sentiments nationaux » peuvent faire l'objet d'un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.
<b><i>L'Europe face aux révolutions</i></b>	CH2 : L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848) Les points : « 1815, Metternich et le congrès de Vienne » ; « L'essor du mouvement des nationalités » ; « La circulation des hommes et des idées politiques » ; « les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 » peuvent faire l'objet d'un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.

<p><b>Thème 2</b></p> <p><i>La France dans l'Europe des nationalités : politique et société</i></p>	<p>Seul le CH3 : La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie, peut se prêter à un traitement en DNL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allemand : « 1871 : Bismarck et la proclamation du Reich »</li> <li>- italien : « Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France »</li> </ul>
<p><b>Thème 3</b></p> <p><i>La Troisième république avant 1914 : un régime politique, un empire colonial</i></p>	<p>Seul le CH3 : Métropole et colonies, peut se prêter à un traitement en DNL, en particulier les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « les chocs entre puissances occasionnés par l'expansion coloniale française »</li> <li>- anglais : « 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes »</li> </ul> <p>Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.</p>
<p><b>Thème 4</b></p> <p><i>La Première Guerre mondiale : le suicide de l'Europe et la fin des Empires européens.</i></p>	<p>CH1 : Un embrasement mondial et ses grandes étapes.          CH2 : Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre.          CH3 : Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratique.</p> <p>Tous les points de ces trois chapitres peuvent se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.</p> <p>Ce thème se prête particulièrement à un traitement « du point de vue de l'Autre ».</p>

<b>Géographie</b>	
<p><b>Thème 1</b></p> <p><i>La métropolisation : un processus mondial différencié</i></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL.            A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>
<p><b>Thème 2</b></p> <p><i>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</i></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL.            A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>

<p><b>Thème 3</b></p> <p><b><i>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</i></b></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL.</p> <p>A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>
<p><b>Thème 4 conclusif</b></p> <p><b><i>La Chine, des recompositions spatiales multiples.</i></b></p>	<p>Si ce thème se prête davantage à un traitement en français, un éclairage ponctuel sur la perception de la Chine par le pays dont la langue est étudiée peut constituer un point de réflexion et de discussion intéressant.</p>

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL.



## Tronc commun – classe de terminale

<b>Histoire</b>	
<b>Thème 1</b>  <i><b>Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)</b></i>	<p>CH1 : L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux A l'exception du PPO « Juin 1936 : les accords Matignon », l'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.</p> <p>CH2 : Les régimes totalitaires. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.</p> <p>CH3 : La Seconde Guerre mondiale. Le PPO « Le front de l'Est et la guerre d'anéantissement » peut se prêter à un traitement en DNL allemand ; le PPO « 6 et 9 août 1945, les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.</p>
<b>Thème 2</b>  <i><b>La multiplication des acteurs dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970)</b></i>	<p>CH1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre international. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL.</p> <p>CH2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL. Les exemples seront choisis en fonction du pays dont la langue est étudiée.</p> <p>CH3 : La France : une nouvelle place dans le monde. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.</p>
<b>Thème 3</b>  <i><b>Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991</b></i>	<p>CH1 : La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux. L'ensemble du chapitre peut se prêter à un traitement partiel en DNL.</p> <p>CH2 : Un tournant social, politique et culturel : la France de 1974 à 1988. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.</p>

<p><b>Thème 4</b></p> <p><i><b>Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits</b></i></p>	<p>CH1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux. Le PPO « Le 11 septembre 2001 » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais.</p> <p>CH2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question. Le PPO « Le tunnel sous la manche » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais ; le PPO « L'euro, genèse, mise en place et débats » peut faire l'objet d'un traitement en DNL allemand, espagnol ou italien.</p> <p>CH3 : La République française. Un traitement de ce chapitre en DNL est peu pertinent.</p>
---	--

<b>Géographie</b>	
<p><b>Thème 1</b></p> <p><i><b>Mers et océans au cœur de la mondialisation</b></i></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>
<p><b>Thème 2</b></p> <p><i><b>Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation</b></i></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL notamment dans les pays développés mais aussi dans les pays émergents et en développement. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>
<p><b>Thème 3</b></p> <p><i><b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</b></i></p>	<p>Les études de cas peuvent être choisies dans les aires culturelles des pays dont la langue fait l'objet de la DNL. A l'exception de la question spécifique sur la France, tous les points peuvent se prêter à un traitement en DNL.</p>

<p><b>Thème conclusif</b></p> <p><b><i>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</i></b></p>	<p>Le traitement de ce thème prend sens si le pays de la DNL est étudié à la place de la France comme une puissance en recomposition dans le processus de mondialisation.</p>
---	---

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL.

## **Enseignement de spécialité : Histoire, géographie, géopolitique et science politique – classe de première**

Certains points du programme peuvent donner lieu à une approche en DNL, en particulier dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat.

<p><b>Introduction</b></p>	<p>La présentation des quatre disciplines fondant cet enseignement de spécialité peut donner lieu à un bref travail en DNL.</p>
<p><b>Thème 1</b></p> <p><b><i>Comprendre un régime politique : la démocratie</i></b></p>	<p>Les jalons « Crise et fin de la démocratie, le Chili (1970-1973) et « D'un régime autoritaire à la démocratie, le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982 » peuvent se prêter à un traitement en DNL espagnol.</p>

<p><b>Thème 2</b></p> <p><i>Analyser les dynamiques des puissances internationales</i></p>	<p>L'objet de travail conclusif « La puissance des États-Unis aujourd'hui » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.</p>
<p><b>Thème 3</b></p> <p><i>Étudier les divisions politiques du monde : les frontières</i></p>	<p>Le jalon « (tracer des frontières) pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique » peut se prêter à un traitement en DNL allemand.</p> <p>L'objet de travail conclusif « Les frontières internes et externes de l'Union européenne » peut se prêter à un traitement en DNL allemand, anglais, espagnol, Italien.</p>
<p><b>Thème 4</b></p> <p><i>S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication</i></p>	<p>Le jalon : « Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais.</p>
<p><b>Thème 5</b></p> <p><i>Analyser les relations entre États et religions</i></p>	<p>Le jalon : « États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale » peut faire l'objet d'un traitement en DNL anglais.</p>

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL. Cette approche est particulièrement pertinente dans le cadre d'un enseignement de spécialité, dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat et de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

## Enseignement de spécialité : Histoire, géographie, géopolitique et science politique – classe de terminale

<p><b>Thème 1</b></p> <p><i>De nouveaux espaces de conquête</i></p>	<p>Le jalon « Les enjeux géopolitiques d’une conquête : la course à l’espace des années 1950 à l’arrivée de nouveaux acteurs » peut se prêter à un traitement en DNL</p>
<p><b>Thème 2</b></p> <p><i>Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution</i></p>	<p>Le jalon « Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648) » peut se prêter à un traitement en DNL allemand.</p> <p>Le jalon « Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.</p>
<p><b>Thème 3</b></p> <p><i>Histoire et mémoires</i></p>	<p>La DNL peut être introduite par l’utilisation de documents dans la langue cible.</p>
<p><b>Thème 4</b></p> <p><i>Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques</i></p>	<p>Le jalon « Conflits de patrimoine : les frises du Parthénon depuis le XIXème siècle » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.</p> <p>Le jalon « Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine » peut se prêter à un traitement en DNL italien.</p>
<p><b>Thème 5</b></p> <p><i>L’environnement entre exploitation et protection : un enjeu planétaire</i></p>	<p>Le jalon « Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...) » peut se prêter à un traitement en DNL dans la langue cible.</p> <p>L’objet de travail conclusif « Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes » peut se prêter à un traitement en DNL anglais.</p>

<b>Thème 6</b>  <b><i>L'enjeu de la connaissance</i></b>	La DNL peut être introduite par l'utilisation de documents dans la langue cible.
--	--

Cette liste doit être considérée comme **indicative**. Les points de programme proposés peuvent faire l'objet d'un traitement entier ou partiel en langue étrangère, avec un souci de progressivité des apprentissages sur l'ensemble de l'année scolaire. L'introduction et le travail réguliers de documents dans la langue cible, y compris sur des points non mentionnés dans ces tableaux, constituent également une approche possible de cet enseignement de la DNL. Cette approche est particulièrement pertinente dans le cadre d'un enseignement de spécialité, dans la perspective de la préparation du grand oral du baccalauréat et de la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

## Principes généraux

Le programme s'inscrit dans le cadre des intentions majeures et des lignes directrices des programmes de Sciences et Technologies Culinaires (STC) ou de Sciences et Technologies des services (STS) en classe de première et de terminale. Il **s'appuie sur les capacités attendues** définies dans ces programmes, leur acquisition étant attendue clairement en classe de première pour certaines, en classe de terminale pour les autres. Ces capacités sont exprimées dans la seconde colonne de chaque programme.

*« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »*

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

## STC ou STS – classes de première et de terminale

Comment les établissements prennent-ils en charge le client ?  
Comment utiliser et adapter le support physique à un contexte d'hôtellerie  
restauration ?

### En STS

Comment choisir les produits et services entrants dans la production de services  
(servuction) ?  
Comment valoriser les services en hôtellerie-restauration ?

### Ou en STC

Comment choisir le produit adapté aux concepts de fabrication ?  
Comment valoriser les produits au travers de l'acte culinaire ?

# DNL-MANAGEMENT – ÉCONOMIE – GESTION

---

## Principes généraux

Le programme s'inscrit dans le cadre des intentions majeures et des lignes directrices des programmes de management en classe de première et de management, sciences de gestion et numérique en classe de terminale. Il **s'appuie sur les capacités attendues** définies dans ces programmes. Ces capacités sont exprimées en préambule de chaque thème des programmes.

*« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »*

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

## Management – classe de première STMG

### Comment appréhender la diversité des organisations ?

Finalités - Buts - Intérêts individuels / collectifs. Biens et services : marchands, non marchands. Secteur privé - Secteur public - Partenariats public-privé. Financement privé - Financement public. Secteur d'activité. Entreprises privées. Organisations et entreprises publiques - Participation de l'État dans des entreprises dans des marchés concurrentiels. Organisations de la société civile : associations, ONG, syndicats, fondations

### Comment le management permet-il de répondre aux changements de l'environnement ?

L'organisation comme système complexe. Parties prenantes. Régulation managériale. Transformations numériques. Mutations écologiques. Responsabilité sociétale des entreprises (RSE).



### **Quelles options stratégiques pour les entreprises ?**

Domaine d'activité stratégique. Stratégie globale et stratégie de domaine. Spécialisation, diversification. Avantage concurrentiel. Domination par les coûts. Différenciation. Chaîne de valeur : externalisation, intégration. Modalités de développement : croissance interne, croissance externe, partenariats, internationalisation. Numérisation de l'économie. Transparence et secret.

## **Management, sciences de gestion et numérique – classe de terminale STMG**

### **Comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?**

Organisation du travail souple / rigide : flexibilité, réactivité, polyvalence, enrichissement des tâches. Définition des postes de travail, répartition des tâches, spécialisation. Mécanismes de coordination du travail.

### **Comment fédérer les acteurs de l'organisation ?**

Intérêts et attentes divergents et convergents des acteurs internes. Culture de l'organisation. Style de direction. Facteurs de motivation : facteurs internes et externes. Dispositions favorisant la motivation et l'implication dans le travail. Qualité de vie au travail.

### **Les organisations peuvent-elles s'affranchir des questions de société ?**

Éthique : définition et origine. Déontologie. Éthique dans les affaires. Éthique dans les organisations non gouvernementales, organisations gouvernementales et territoriales. Lutte contre les discriminations dans les relations de travail, égalité hommes-femmes.

# DNL-MATHÉMATIQUES

---

## Axes généraux

Le référentiel s'inscrit dans le cadre des intentions majeures et des lignes directrices des programmes de mathématiques et s'appuie sur les capacités attendues dans les programmes nationaux. Ces capacités sont développées en lien avec les six compétences disciplinaires **chercher, modéliser, raisonner, représenter, calculer, communiquer**.

*« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »*

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

## Points de vigilance

- Les moments de première rencontre (introduction du lexique et des notations) seront assurés durant les séances en français. Le vocabulaire et les notations ne doivent pas être fixés d'emblée, mais introduits au cours du traitement d'une question, en fonction de leur nécessité : ils sont à considérer comme des conquêtes, non comme des points de départ.
- Dans tous les cas, l'accent sera mis sur la résolution de problèmes sans formalisme excessif.
- La prise en compte des spécificités culturelles des mathématiques est essentielle.

## Classe de seconde

<b>Nombres et calculs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre des problèmes simples mettant en relations différentes écritures des nombres.</li><li>- Dans le cadre de la résolution de problème, valoriser la maîtrise du lexique algébrique usuel.</li></ul>
<b>Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Étudier des configurations simples du plan telles que celles sollicitant les théorèmes de type Thalès et Pythagore.</li><li>- Dans le cadre de la résolution de problèmes de géométrie plane, valoriser la maîtrise du lexique usuel.</li></ul>
<b>Fonctions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre des problèmes, par modélisation fonctionnelle, en valorisant les représentations liées aux cultures mathématiques de la langue cible.</li></ul>
<b>Statistiques et probabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre des problèmes de statistique ou de traitement numérique liés aux notions d'effectifs, proportions, pourcentages.</li><li>- Décrire en langage courant les différences entre deux séries statistiques, en s'appuyant sur des indicateurs ou sur des représentations graphiques données.</li><li>- Étude de différents indicateurs (moyenne, médiane, écart-type, quartiles) au service de l'interprétation d'une série de données. On pourra s'intéresser aux spécificités culturelles du traitement statistique liées à la pratique de la langue cible.</li></ul>

## Voie générale - Enseignement de spécialité – classe de première

<b>Algèbre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre de l'étude d'une suite, utiliser les différents registres de la langue et passer de l'un à l'autre.</li><li>- Modéliser un phénomène discret par une suite adaptée.</li><li>- Conjecturer, dans des cas simples, la limite éventuelle d'une suite (notion de seuil).</li><li>- Modéliser puis résoudre une situation par un polynôme du second degré.</li></ul>
----------------	---

<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser une situation par une fonction, puis utiliser ses variations pour résoudre un problème d'optimisation.</li> </ul>
<b>Statistiques et probabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer du registre de la langue naturelle au registre symbolique et réciproquement.</li> <li>- Dans le cadre de problèmes s'appuyant sur la notion de probabilité conditionnelle, mobiliser les différentes représentations. On pourra mobiliser les notions <math>\{X=a\}</math>, <math>\{X \leq a\}</math>, <math>P(X=a)</math>, <math>P(X \leq a)</math>.</li> <li>- Modéliser une situation probabiliste.</li> <li>- Calculer et interpréter une espérance dans une résolution de problème.</li> </ul>

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

## Voie générale - Enseignement de spécialité – classe de terminale

<b>Algèbre et Géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des représentations simples adaptées à des problèmes de dénombrement afin d'engager une démarche de résolution.</li> <li>- Résoudre des problèmes de géométrie relatifs aux notions de longueur, angle, aire et volume.</li> </ul>
<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des changements de registres liés aux variations de fonctions et à la notion d'asymptote.</li> <li>- Dans le cadre de la résolution de problème, étudier une suite définie par une relation de récurrence.</li> <li>- Interpréter une intégrale, une valeur moyenne dans un contexte issu d'une autre discipline.</li> </ul>
<b>Probabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et représenter une situation par une succession d'épreuves indépendantes.</li> <li>- Dans le cadre d'une résolution de problème, mobiliser la notion de probabilité conditionnelle, de loi binomiale et d'espérance mathématique.</li> </ul>

## Voie technologique - Enseignement de tronc commun – classe de première

<b>Algèbre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre de l'étude d'une suite, utiliser les différents registres de la langue et passer de l'un à l'autre.</li><li>- Modéliser un phénomène discret par une suite adaptée.</li><li>- Modéliser puis résoudre une situation par un polynôme du second degré.</li></ul>
<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modéliser une situation par une fonction, puis utiliser ses variations pour résoudre un problème d'optimisation.</li></ul>
<b>Statistiques et probabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passer du registre de la langue naturelle au registre symbolique et réciproquement.</li><li>- Interpréter des fréquences marginales et/ou conditionnelles (à partir d'un tableau).</li><li>- Dans le cadre de problèmes contextualisés en fonction de la filière (économique, médical, industriel...) s'appuyant sur la notion de probabilité conditionnelle, mobiliser les différentes représentations.</li><li>- Calculer et interpréter une espérance dans une résolution de problème.</li></ul>

## Voie technologique - Enseignement de tronc commun – classe de terminale

<b>Analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir modéliser une situation par un modèle discret arithmétique ou géométrique.</li><li>- Dans le cadre de la résolution de problèmes, savoir calculer un taux d'évolution moyen.</li><li>- Résoudre, algébriquement et graphiquement, un problème modélisé par des fonctions polynomiales.</li></ul>
----------------	---

<b>Statistiques et probabilités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le cadre de la résolution de problèmes, savoir mobiliser les connaissances liées à la notion d'ajustement.</li> <li>- Représenter et traiter une situation par un arbre de probabilités associé à une situation aléatoire donnée.</li> <li>- Modéliser et traiter une situation par une loi binomiale.</li> </ul>
-------------------------------------	---

<b>Thèmes d'étude</b>	<p>Liste indicative de thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- optimisation linéaire et régionnement du plan ;</li> <li>- méthode de Monte Carlo ;</li> <li>- simulation de marches aléatoires ;</li> <li>- initiation aux graphes ; ordonnancement.</li> </ul>
-----------------------	---

## Dans le cadre de l'enseignement scientifique

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.

### Remarques préliminaires

Pour des raisons liées à l'organisation et la conception des sujets, chacune des trois disciplines susceptibles d'intervenir en Enseignement Scientifique propose un cadre qui lui est propre.

Une collaboration active et régulière avec les collègues assurant cet enseignement en français est indispensable afin que l'enseignement de DNL puisse pleinement s'inscrire dans l'ensemble de la formation avec ses spécificités et en évitant les redondances.

### Objectifs thématiques

Les trois thèmes abordés sont au service des trois grands objectifs de formation (comprendre la nature du savoir scientifique et ses modes d'élaboration, identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement).

La rubrique **Histoire, enjeux, débats** établit, d'une part, quelques éléments historiques en rapport avec la thématique et identifie, d'autre part, des liens entre le thème et quelques questions socialement vives (économiques, éthiques, etc.).

Il est demandé que, dans chaque thème, la manière d’aborder les attendus fasse une place à au moins l’un des items de cette liste. Par exemple, on peut choisir de traiter un point selon une démarche historique, mettre l’accent sur ses implications éthiques, etc.

## Classe de première

On évitera l’apport d’objets mathématiques nouveaux.

Dans chacun des thèmes suivants, la moitié au moins des items fera l’objet d’un travail avec les élèves. Le thème lié au numérique pourra faire l’objet d’une collaboration avec les enseignants en charge de l’enseignement SNT.

<p><b>Une longue histoire de la matière</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser une situation par un modèle mathématique d’évolution discrète. Les outils logiciels seront mobilisés.</li> <li>- Mobiliser la notion de suite et d’exponentielle dans des situations de modélisation adaptées, en particulier à partir de situations expérimentales.</li> <li>- Étudier des configurations dans l’espace issues de situations d’autres disciplines. L’appui de logiciels de représentations d’objets mathématiques ou non pourra être sollicité.</li> </ul>
<p><b>Le soleil, source de notre énergie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser, interpréter et représenter graphiquement des données.</li> <li>- Dans le cadre du traitement de données chronologiques, calculer des moyennes temporelles de températures. On pourra mettre en œuvre quantitativement des méthodes de traitement de types moyennes mobiles.</li> </ul>
<p><b>La Terre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer un point sur la Terre : latitude, longitude, grand cercle, méthode de triangulation (Delambre et Méchain), mesure de la Terre (Histoire des sciences).</li> <li>- Dans le cadre de travaux à caractère historique, aborder la question des unités.</li> <li>- Le calcul d’aire part des méthodes numériques approchées.</li> </ul>

<b>Sons et musique, porteurs d'information</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien entre puissance sonore par unité de surface et niveau d'intensité sonore exprimé en décibels. Exemples de conversions non affines.</li> <li>- Découvrir la fonction sinus et mobilisation dans le cadre de la résolution quantitative de problèmes.</li> <li>- Résoudre des problèmes liés à la compression et à la taille de fichiers audio.</li> </ul>
<b>Projet expérimental et numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer de manière significative au projet de l'année.</li> </ul>

## Classe de terminale

<b>Thème 1 Science, climat et société</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le cadre de la résolution de problèmes, mobiliser des ordres de grandeur d'énergie et de puissance.</li> </ul>
<b>Thème 2 Le futur des énergies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le cadre de situations, étudier la caractéristique d'une cellule photovoltaïque et en exploiter les propriétés.</li> <li>- Généraliser la situation précédente en étudiant des exemples de calcul d'aire sous une courbe par des méthodes géométriques simples.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser un réseau de distribution électrique simple par un graphe orienté.</li> <li>- Dans le cadre d'une telle modélisation, exprimer mathématiquement les contraintes et la fonction à minimiser.</li> <li>- Dans des situations simples de résolution de problèmes, étudier la recherche de cycles eulériens ou de chaînes eulériennes.</li> </ul>
<b>Thème 3 Une histoire du vivant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étudier des modèles mathématiques historiques d'accroissement des populations.</li> <li>- Dans le cadre d'une étude historique du traitement de l'information, travailler sur la notion de codage de l'information</li> </ul>



dans des domaines tels que la cryptographie, le codage binaire par exemple.

- Mobiliser des modèles géométriques simples pour résoudre des problèmes de calcul d'aire.
- Effectuer et comparer des calculs d'évolutions discrètes.
- Étudier différents modèles démographiques en particulier le modèle linéaire.
- Produire et interpréter des graphiques statistiques traduisant l'évolution d'effectif d'une population ou de ressources, notamment sous forme de nuages de points.

# DNL-PHYSIQUE-CHIMIE

---

« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

## Enseignement de spécialité – classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

## Enseignement de spécialité – classe de terminale

En terminale, les professeurs de DNL physique-chimie aborderont au moins un sous-thème dans chacun des quatre thèmes. En début d'année scolaire de terminale, les professeurs indiqueront aux inspecteurs les thèmes et sous-thèmes choisis.

Thème	Sous-thèmes
Constitution et transformations de la matière	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Transformations chimiques</li><li>▪ Transformations nucléaires</li><li>▪ Chimie de synthèse (par exemple synthèses dans le domaine médical, impact environnemental des synthèses...)</li><li>▪ Stockage et conversion d'énergie chimique (piles et accumulateurs)</li></ul>
Mouvement et interactions	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mécanique céleste</li><li>▪ Mécanique du sport et des loisirs</li></ul>

L'énergie et ses conversions	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtrise de l'énergie dans les domaines du transport et de l'habitat</li> <li>▪ Bilan thermique du système terre-atmosphère. Effet de serre et ses conséquences.</li> </ul>
Ondes et signaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lumière (débats scientifiques historiques, dispositifs optiques, effet photoélectrique)</li> <li>▪ Phénomènes ondulatoires (diffraction, interférences, effet Doppler)</li> <li>▪ Application des capteurs dans différents secteurs (industrie agroalimentaire, chimique... ; domotique ; transports...)</li> </ul>

## Dans le cadre de l'enseignement scientifique

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.

### Remarques préliminaires

Pour des raisons liées à l'organisation et la conception des sujets, chacune des trois disciplines susceptibles d'intervenir en Enseignement Scientifique propose un cadre qui lui est propre.

Une collaboration active et régulière avec les collègues assurant cet enseignement en français est indispensable afin que l'enseignement de DNL puisse pleinement s'inscrire dans l'ensemble de la formation avec ses spécificités et en évitant les redondances.

### Objectifs thématiques

Les trois thèmes abordés sont au service des trois grands objectifs de formation (comprendre la nature du savoir scientifique et ses modes d'élaboration, identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement).

La rubrique **Histoire, enjeux, débats** établit, d'une part, quelques éléments historiques en rapport avec la thématique et identifie, d'autre part, des liens entre le thème et quelques questions socialement vives (économiques, éthiques, etc.).

Il est demandé que, dans chaque thème, la manière d'aborder les attendus fasse une place à au moins l'un des items de cette liste. Par exemple, on peut choisir de traiter un point selon une démarche historique, mettre l'accent sur ses implications éthiques, etc.

## Classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

## Classe de terminale

Le programme d'Enseignement scientifique précise que dans chacun des thèmes, la manière d'aborder les attendus fasse la place à au moins un des items de la rubrique « Histoire, Enjeux, Débats ». Cette rubrique répond entièrement aux objectifs d'un enseignement en langue étrangère, c'est pourquoi nous suggérons un traitement du programme à partir de cette rubrique et des savoirs et savoirs faire qui s'y rattachent.

En terminale, les professeurs de DNL physique-chimie aborderont au moins 2 des 3 thèmes ci-dessous, avec, pour chacun, au moins deux items du programme. En début d'année scolaire, les professeurs indiqueront aux inspecteurs les items choisis.

Thèmes	Items
1- Sciences, climat et société	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les enjeux du réchauffement climatique global</li><li>• Un enjeu mondial : l'océan</li><li>• Les ressources et les utilisations de l'énergie dans le monde</li><li>• Le trou dans la couche d'ozone : de sa découverte à des prises de décisions mondiales</li></ul>
2- Le futur des énergies	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'essor de l'électromagnétisme au XIX<sup>e</sup> siècle</li><li>• Einstein et les quanta</li><li>• Aspects historiques de la distribution d'énergie électrique</li><li>• Les combustibles alternatifs à empreinte carbone réduite</li><li>• Les enjeux de l'utilisation de l'énergie nucléaire : de la fission à la fusion contrôlée</li><li>• Les accumulateurs électrochimiques dans la société</li></ul>

<p>3. Une histoire du vivant</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histoire de grandes avancées médicales : asepsie (Semmelweis, Pasteur), antibiothérapie (Fleming), vaccination (Jenner, Koch, Pasteur), radiologie (Röntgen), greffe, chimiothérapie...</li><li>• Histoire du traitement de l'information : de l'invention de l'écriture aux machines programmables (Jacquard, Babbage) et aux ordinateurs (Lovelace, Turing, Von Neumann...).</li><li>• Bogues (ou bugs) et failles de sécurité</li></ul>
----------------------------------	--

# DNL-SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

---

## Enseignement de spécialité – classe de première

Chaque professeur choisira dans le programme de SES de première générale des questionnements et des objectifs d'apprentissage qui lui permettront de couvrir les différents champs : science économique, sociologie et science politique, regards croisés.

## Enseignement de spécialité – classe de terminale

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<b>Science économique</b>	
<b>Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre le processus de croissance économique et les sources de la croissance : accumulation des facteurs et accroissement de la productivité globale des facteurs ; comprendre le lien entre le progrès technique et l'accroissement de la productivité globale des facteurs.</li><li>- Comprendre comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance en affectant l'incitation à investir et innover ; savoir que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice.</li><li>- Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.</li></ul>

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<b>Sociologie et science politique</b>	
<b>Quelles mutations du travail et de l'emploi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les principales caractéristiques des modèles d'organisation taylorien (division du travail horizontale et verticale, relation hiérarchique stricte) et post-taylorien (flexibilité, recomposition des tâches, management participatif); comprendre les effets positifs et négatifs de l'évolution des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail.</li> <li>- Comprendre que le travail est source d'intégration sociale et que certaines évolutions de l'emploi (précarisation, taux persistant de chômage élevé, polarisation de la qualité des emplois) peuvent affaiblir ce pouvoir intégrateur.</li> </ul>
<b>Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre pourquoi, malgré le paradoxe de l'action collective, les individus s'engagent (incitations sélectives, rétributions symboliques, structure des opportunités politiques).</li> <li>- Comprendre la diversité et les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires.</li> </ul>

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<b>Regards croisés</b>	
<b>Quelle action publique pour l'environnement ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit.</li>   <li>- En prenant l'exemple du changement climatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les principaux instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives sur l'environnement : réglementation, marchés de quotas d'émission, taxation, subvention à l'innovation verte ; comprendre que ces différents instruments présentent des avantages et des limites, et que leur mise en œuvre peut se heurter à des dysfonctionnements de l'action publique.</li> </ul> </li> </ul>



# DNL-SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

---

## Objectifs généraux

L'enseignement de DNL en Sciences de l'Ingénieur s'inscrit dans le cadre du programme de cette spécialité et travaille les compétences :

- **Innover** pour répondre à des nouveaux besoins tout en se démarquant ;
- **Analyser** les produits existants pour appréhender leur complexité ;
- **Modéliser** les produits pour prévoir leurs performances ;
- S'informer, choisir, produire de l'information pour **communiquer** au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs.

Il concoure à l'appropriation progressive de la démarche de l'ingénieur chez les élèves et au développement de leur ambition pour des études supérieures scientifiques.

*« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »*

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

## Modalités d'élaboration et de mise en œuvre

Dans chaque établissement, cet enseignement doit résulter d'une collaboration étroite entre le collègue de langue vivante et le collègue de Sciences de l'Ingénieur afin qu'il respecte effectivement les textes afférents à la DNL et les objectifs généraux.

## Cadre de l'enseignement

- Il respecte la répartition des compétences développées entre la classe de première et la classe de terminale inscrite dans le programme.

- Il s'enrichira à participer aux projets inscrits dans le cursus du cycle terminal.
- Il s'appuie sur des produits innovants ou récents se rattachant à des thématiques actuelles.
- Les produits comportent des dimensions numérique, sociétale et environnementale qui permettront d'inscrire l'enseignement dans le quotidien des élèves.

# DNL-SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

---

## Axes généraux

« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »

*Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019*

L'enseignement de la DNL prend en compte l'Arrêté du 20 décembre 2018 relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) et de l'indication discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante (DNL) sur les diplômes du baccalauréat général et du baccalauréat technologique : (Article 4) La discipline « est choisie parmi les enseignements non linguistiques communs ou de spécialités **en fonction de la possibilité qu'elles offrent au candidat de développer ses capacités en termes de réflexion et d'échange d'idées, tout en se familiarisant avec la culture du pays concerné.** »

L'enseignement en DNL peut s'accompagner de la réalisation d'un voyage à l'étranger ou pas. Cette donnée est prise en compte dans le choix des thèmes de première et de terminale.

## Classe de seconde (facultatif)

L'important en seconde est de donner de l'appétence, de développer l'expression orale et d'étoffer le vocabulaire scientifique en langue étrangère. Des activités motivantes peuvent donc être réalisées.

Le choix de deux à trois thèmes parmi les suivants est suggéré :

- ➔ L'organisation fonctionnelle du vivant
- ➔ Biodiversité, résultat et étape de l'évolution
- ➔ Géosciences et dynamique des paysages
- ➔ Agrosystèmes et Développement Durable
- ➔ Procréation
- ➔ Microorganismes et santé

## Enseignement de spécialité – classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

## Enseignement de spécialité – classe de terminale

Parmi la liste proposée ci-dessous, 3 thèmes seront choisis si la classe n'a pas réalisé de voyage, deux thèmes seront choisis s'il y a eu un voyage :

- ➔ Génétique et évolution
- ➔ Géologie (À la recherche du passé géologique de notre planète)
- ➔ De la plante sauvage à la plante domestiquée
- ➔ Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain.
- ➔ Comportements, mouvement et système nerveux

## Dans le cadre de l'enseignement scientifique

### Remarques préliminaires

Pour des raisons liées à l'organisation et la conception des sujets, chacune des trois disciplines susceptibles d'intervenir en Enseignement Scientifique propose un cadre qui lui est propre.

Une collaboration active et régulière avec les collègues assurant cet enseignement en français est indispensable afin que l'enseignement de DNL puisse pleinement s'inscrire dans l'ensemble de la formation avec ses spécificités et en évitant les redondances.

### Objectifs généraux de formation

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.

Les trois thèmes abordés sont au service des trois grands objectifs de formation :

- comprendre la nature du savoir scientifique et ses modes d'élaboration ;
- identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques ;

- identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement.

## Objectifs thématiques en classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

La rubrique « Pistes de mise en œuvre du programme » présente une liste (non exhaustive) d'éléments permettant de traiter les thèmes choisis en lien avec des aspects culturels et sociétaux.

## Objectifs thématiques en classe de terminale

En terminale, les deux thèmes suivants seront traités :

- Thème 1 : Science, climat et société
- Thème 3 : Une histoire du vivant.

La rubrique « Pistes de mise en œuvre du programme » présente une liste (non exhaustive) d'éléments permettant de traiter ces deux thèmes en lien avec des aspects culturels et sociétaux.