

Projet d'apprentissage Album choisi : Le secret de Grand-père

Objectifs :

Lire : Repérer les caractéristiques d'un genre : le roman historique et relever tout ce qui fait partie du contexte historique, tout l'apport romanesque.

Différencier documents historiques, documentaires historiques et textes issus d'un roman historique.

Identifier le narrateur du livre et celui du texte : qui parle ? à qui ?

Anticiper : faire des inférences pour interpréter un passage : quel est le secret du grand-père ?

Ecrire : écrire un texte s'intégrant à l'album : Anticiper une suite en tenant compte du point de vue de l'auteur, du contexte historique

Dire : Débattre à partir d'un texte.

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5	Séance 6
Objectifs	<p>Lire : Identifier le narrateur du livre et celui du texte : qui parle ? à qui ? Repérer les moments du texte. Relever les apports documentaires d'une période historique dans un roman.</p>	<p>Lire : Faire des relevés lexicaux sur le vocabulaire de la guerre. Donner une première définition du genre roman historique.</p> <p>Ecrire : Anticiper une suite en tenant compte du contexte historique ; écrire du point de vue du Grand-père.</p>	<p>Lire : des documents historiques : lettres de poilus. Comparer ces doc avec l'extrait de roman de la veille : différencier roman et document historique.</p>	<p>Lire : anticiper, faire des inférences pour interpréter un passage : quel est le secret du grand-père ?</p> <p>Débattre : pourquoi est-ce important d'apprendre à lire ?</p>	<p>Lire : différencier documents historiques, documentaires historiques et textes issus de roman historique.</p>	<p>Lire : Rétablir la chronologie d'un évènement.</p>
Activités	<p>● Lire : par les élèves du texte 16 à 21 (Grand-père) Qui est le narrateur ? Qui parle dans ce texte ? A qui ? de qui ? Surligne à quel moment le GP raconte l'histoire à son petit fils. Qui est « je » dans « je savais que c'était le début... » ? Qui est « je » dans « C'est sûrement... que j'ai ouvert les yeux » ? Lire p 18 à 21 quelle période ? Indiv : Travail sur les pronoms à approfondir. A partir de questions de compréhension sur le passage, relever les informations historiques principales.</p>	<p>P21 à 29 La grande guerre</p> <p>● Lire : Quelle période est évoquée ? Surligne tous les mots qui te permettent de dire que le texte parle de la guerre. Relève les mots ou expressions qui montrent l'horreur du combat Cerner ce qui est romanesque et ce qui documentaire historique.</p> <p>● Ecrire : écris ce qui arrive à Joey. Ton texte est raconté par le grand-père.</p>	<p>Texte romanesque de la veille et doc du manuel d'histoire : lettres de soldats (réf : paroles de Poilus).</p> <p>Lire :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire d'un document historique : nature du document, date, auteur, que nous apprend ce document ? <p>Travail par groupe de deux ou individuel (deux lettres par élève ou par groupe). La classe est partagée en deux et ne lit pas les mêmes lettres.</p> <ol style="list-style-type: none"> Différencier document et roman (oral collectif et trace écrite sous forme de tableau comparatif) 	<p>Lecture à la maison p30 à 37 ; lire aux élèves p 38 à 40</p> <p>Lire P41 à 50</p> <p>Lecture silencieuse et questionnaire de compréhension (3 questions) « Quel est le secret de grand-père ? » Par deux : « L'école, la vie des petits paysans au début du XXème.»</p> <p>Débattre : Pourquoi est-ce important d'apprendre à lire ? <u>Amorce :</u> - attitude du Grand Père quand il était enfant et quand il est vieux. Pourquoi a-t-il changé ? <u>Apport :</u> Lire aux élèves la préface de « De livre en livre » de Michel TOURNIER (doc joint).</p>	<p>Page documentaire prise dans « Lulu et la grande guerre » et textes des autres jours.</p> <p>Lire</p> <ol style="list-style-type: none"> Donner la nature du texte et des photos de la page, situer le texte. Que nous apprend le texte (batailles, entrée des USA en guerre) ? 	<p>L'histoire de Grand-père P62 63 la fête du village p 90 à 99 Le concours</p> <p>Retrouver la chronologie :</p> <ol style="list-style-type: none"> le tracteur gagne __sillons/_sillons le repas. le tracteur est en panne. le père n'en peut plus, le fils continue. Le tracteur repart mais verse dans le fossé. Victoire __sillons/_sillons.