

CYCLE 3		
Caractéristiques générales de l'établissement - 2016/2017		
<p><b>Etablissement</b> : COLLEGE BERGSON - 201 rue Victor Hugo 37540 SAINT CYR SUR LOIRE</p> <p><b>Nombre de divisions et d'élèves</b> : 10 divisions (2 x 6<sup>ème</sup> + 2 x 5<sup>ème</sup> + 3 x 4<sup>ème</sup> + 3 x 3<sup>ème</sup>) pour 270 élèves</p> <p><b>Taux de CSP par catégorie</b> : 1 = 17% - 3 = 35,1% - 5 = 47,9% <b>Boursiers</b> : 13,4%</p> <p><b>Taux de réussite au DNB 2015-2016</b> : Collège = 91,5% (87,5% Acad)</p> <p><b>Validation SGC 2015-2016</b> : 78,9%</p> <p><b>Orientations 3<sup>ème</sup>, 2<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup> GT</b> : 72% (63,4% Acad) / 3<sup>ème</sup>, 2<sup>ème</sup> PRO : 16% (19,6% Acad) / 3<sup>ème</sup>, 2<sup>ème</sup> CAP BEP : 1,3% (2,3% Acad)</p>		
<p><b>Spécificités du cycle 3 (programmes Préambule validé 3) :</b></p> <p>Les élèves mobilisent leurs ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants. Ils identifient les effets immédiats de leurs actions, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit. Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers et comprennent la nécessité de la règle. Grâce à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail propres à la discipline. La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une coopération entre les professeurs du premier et du second degré.</p> <p>Le complément de l'EPS, l'AS constitue une occasion de prolonger leur pratique physique dans un cadre associatif, de vivre de nouvelles expériences et de prendre en charge des responsabilités.</p>		
Champ d'apprentissage		
Produire une performance maximale, mesurable à une échéance donnée	Adapter ses déplacements à des environnements variés	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		
Attendus à la fin du cycle 3	Attendus à la fin du cycle 3	Attendus à la fin du cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus haut, plus longtemps, plus loin.</li> <li>● Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée</li> <li>● Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.</li> <li>● Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</li> <li>● Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.</li> <li>● Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.</li> <li>● Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émettre.</li> <li>● Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer.</li> <li>● Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.</li> </ul>
Vécu antérieur des élèves	Vécu antérieur des élèves	Vécu antérieur des élèves
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Athlétisme : Endurance, Sauts, Travail sur les verbes d'action (courir, sauter, lancer)</li> <li>→ Natation : 1 nage codifiée (brasse) en CM1 et Waterpolo, Secourisme, Palmes/Tubs en CM2</li> <li>→ Actions ponctuelles : Cross (course longue de Metray) en CM1 et CM2 et Intercyennes (athlé/natation/HB) en CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vélo en CM1</li> <li>→ Roller en CM2</li> <li>→ Golf en CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gymnastique : Travail à partir des verbes d'action (rouler, tourner, se balancer, se renverser, franchir, s'équilibrer); Travail en ateliers, Gestions de la peur, de la sécurité et du regard des autres; Jugement et observation des camarades (CM2); Production d'un enchaînement de 4 éléments (CM2)</li> </ul>
<p><b>En situation aménagée ou à effectif réduit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.</li> <li>● Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.</li> <li>● Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.</li> <li>● Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.</li> <li>● Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</li> </ul>	<p><b>Attendus à la fin du cycle 3</b></p> <p>En situation aménagée ou à effectif réduit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.</li> <li>● Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.</li> <li>● Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.</li> <li>● Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.</li> <li>● Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</li> </ul>	
Caractéristiques des élèves de 6 <sup>ème</sup>		
Atouts	Manques	Traitement des priorités de chaque domaine du socle en EPS et caractérisation
<p><b>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</b></p> <p><b>Spécification des compétences retenues dans chaque domaine du socle :</b></p> <p><b>Compétence Générale 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prise de parole facile pour la majorité des élèves (quelques élèves réservés)</li> <li>● Problème de maîtrise du langage et de la voix (flûte/de l'ora)</li> <li>● Manque de vocabulaire (oral/écrit)</li> <li>● Difficultés à s'engager de façon réfléchie dans les activités</li> <li>● Problèmes de déchiffrage de lecture</li> <li>● Difficultés de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquiescer un lexique et des formulations spécifiques</li> <li>● S'exprimer par des APSA impliquant le corps grâce au contrôle et la maîtrise de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adapter sa motricité à des situations variées</li> <li>● Acquiescer des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</li> <li>● Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente</li> </ul>
<p><b>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p><b>Spécification des compétences retenues dans chaque domaine du socle :</b></p> <p><b>Compétence Générale 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement volontaire, désireux de faire et de savoir</li> <li>● Difficulté à travailler seul et à s'organiser (organisation matérielle et temporelle)</li> <li>● Nécessité d'acquiescer des habitudes et méthodes de travail</li> <li>● Construction de repères d'apprentissage et de travail</li> <li>● Difficulté à prendre des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se projeter dans le temps, anticiper et planifier les tâches</li> <li>● Travailler seul, s'organiser</li> <li>● Travailler en commun, coopérer</li> <li>● S'entraider</li> <li>● Prendre des initiatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres</li> <li>● Réajuster un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace</li> <li>● Utiliser des outils, numériser pour observer, évaluer et modifier ses actions</li> </ul>
<p><b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</b></p> <p><b>Spécification des compétences retenues dans chaque domaine du socle :</b></p> <p><b>Compétence Générale 3 : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non climat de travail dans l'établissement</li> <li>● Peu d'incivilités</li> <li>● Respect de l'ensemble des personnels</li> <li>● Elèves dynamiques</li> <li>● Se conformer facilement à la règle lorsqu'elle est juste et universelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beaucoup de bavardages (manque d'écoute des autres)</li> <li>● Difficulté à donner son avis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe</li> <li>● Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements</li> <li>● Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées</li> <li>● S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</li> </ul>
<p><b>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p><b>Spécification des compétences retenues dans chaque domaine du socle :</b></p> <p><b>Compétence Générale 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elèves en bonne santé</li> <li>● Pas d'élèves en situation de handicap moteur (avec appareillage)</li> <li>● Méconnaissance de leurs capacités</li> <li>● Pas de routine d'échauffement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de sa santé</li> <li>● Observer les règles élémentaires de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</li> <li>● Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</li> <li>● Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</li> </ul>
<p><b>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</b></p> <p><b>Spécification des compétences retenues dans chaque domaine du socle :</b></p> <p><b>Compétence Générale 5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bonne culture sportive</li> <li>● Nombreux élèves avec une pratique sportive extérieure</li> <li>● 35% des élèves de 6<sup>ème</sup> inscrits à l'AS en 2015-2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hétérogénéité dans les expériences sportives</li> <li>● Difficulté à donner son avis</li> <li>● Crainte d'effectuer une prestation seul devant autrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer, concevoir et réaliser des productions artistiques</li> <li>● Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif</li> <li>● Développer son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques</li> <li>● Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine</li> <li>● Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</li> </ul>
<p><b>Quelles incidences sur la mise en oeuvre en EPS en 6<sup>ème</sup> (particularités, projets) :</b></p>		
<p><b>Fin de cycle 3 : Tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage. "Le savoir nager reste une priorité."</b></p> <p><b>Analyse des attendus à la fin du cycle 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>% d'élèves maîtrisant les attendus de fin de cycle 3 par champ d'apprentissage (HBA/garçon ; maigres ; total) à partir d'indices prélevés sur au moins une APSA par champ si possible de eux.</li> <li>% de non nageurs à l'entrée en 6ème.</li> <li>% de non nageurs à la fin du cycle 3</li> </ul>		