

Programme DNL sciences et vie de la Terre

Axes généraux

« La démarche pédagogique vise à mettre les élèves en activité dans des situations de communication propices aux échanges. Un cours de langue vivante est avant tout un cours où l'on communique le plus possible en langue étrangère, c'est un temps et un espace où celle-ci se parle et s'entend. La pratique systématique de l'oral à partir de documents authentiques (vidéos, enregistrements, textes et images) est complétée par le recours régulier à l'écrit qui permet de stabiliser les acquis d'une part, d'enrichir les connaissances d'autre part. »

Annexe 1 au Programmes de langues BOEN spécial du 22 janvier 2019

L'enseignement de la DNL prend en compte l'Arrêté du 20 décembre 2018 relatif aux conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) et de l'indication discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante (DNL) sur les diplômes du baccalauréat général et du baccalauréat technologique : (Article 4) La discipline « est choisie parmi les enseignements non linguistiques communs ou de spécialités en fonction de la possibilité qu'elles offrent au candidat de développer ses capacités en termes de réflexion et d'échange d'idées, tout en se familiarisant avec la culture du pays concerné. »

L'enseignement en DNL peut s'accompagner de la réalisation d'un voyage à l'étranger ou pas. Cette donnée est prise en compte dans le choix des thèmes de première et de terminale.

Classe de seconde (facultatif)

L'important en seconde est de donner de l'appétence, de développer l'expression orale et d'étoffer le vocabulaire scientifique en langue étrangère. Des activités motivantes peuvent donc être réalisées.

Le choix de deux à trois thèmes parmi les suivants est suggéré :

- ➔ L'organisation fonctionnelle du vivant
- ➔ Biodiversité, résultat et étape de l'évolution
- ➔ Géosciences et dynamique des paysages
- ➔ Agrosystèmes et Développement Durable
- ➔ Procréation
- ➔ Microorganismes et santé

Enseignement de spécialité – classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

Enseignement de spécialité – classe de terminale

Parmi la liste proposée ci-dessous, 3 thèmes seront choisis si la classe n'a pas réalisé de voyage, deux thèmes seront choisis s'il y a eu un voyage :

- ➔ Génétique et évolution
- ➔ Géologie (À la recherche du passé géologique de notre planète)
- ➔ De la plante sauvage à la plante domestiquée
- ➔ Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain.
- ➔ Comportements, mouvement et système nerveux

Dans le cadre de l'enseignement scientifique

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.

Remarques préliminaires

Pour des raisons liées à l'organisation et la conception des sujets, chacune des trois disciplines susceptibles d'intervenir en Enseignement Scientifique propose un cadre qui lui est propre. Une collaboration active et régulière avec les collègues assurant cet enseignement en français est indispensable afin que l'enseignement de DNL puisse pleinement s'inscrire dans l'ensemble de la formation avec ses spécificités et en évitant les redondances.

Objectifs thématiques

Les trois thèmes abordés sont au service des trois grands objectifs de formation (comprendre la nature du savoir scientifique et ses modes d'élaboration, identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement). La rubrique Histoire, enjeux, débats établit, d'une part, quelques éléments historiques en rapport avec la thématique et identifie, d'autre part, des liens entre le thème et quelques questions socialement vives (économiques, éthiques, etc.). Il est demandé que, dans chaque thème, la manière d'aborder les attendus fasse une place à au moins l'un des items de cette liste. Par exemple, on peut choisir de traiter un point selon une démarche historique, mettre l'accent sur ses implications éthiques, etc

Classe de première

En première, les professeurs choisiront librement les thèmes qui s'inscrivent au mieux dans la continuité des thèmes choisis pour la terminale.

Classe de terminale

Les deux thèmes suivants seront traités

➔ Thème 1 : Science, climat et société

➔ Thème 3 : Une histoire du vivant

Remarque : la rubrique Histoire, enjeux, débats constitue un support intéressant pour traiter le programme en langue étrangère et faire du lien avec l'aspect culturel.