

MISSION ORTHOGRAPHE 2024- 2025 Cycle 3



1- Principes

Fondamentale pour accéder à la maîtrise de la langue écrite, l'acquisition des compétences orthographiques nécessite un enseignement spécifique, progressif et rigoureux, ainsi qu'une pratique scolaire régulière et exigeante pour que les élèves puissent acquérir l'autonomie dont ils auront besoin tant dans leur parcours scolaire que dans leur vie sociale.

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

La mission orthographe s'intègre dans la programmation d'étude de la langue en proposant des séances spécifiques de manière à structurer les connaissances et de tendre vers les attendus de fin de cycle.

La « mission orthographe » repose sur le questionnement des élèves mis en position de chercheurs mais aussi de « grammairiens ». **C'est une démarche réflexive de recherche en coopération.** Les élèves vont devoir justifier l'orthographe des mots d'un texte littéraire correctement orthographié auprès des autres groupes lors d'une mise en commun.

Orthographe vient du nom latin orthographia, signifiant « façon correcte d'écrire », lequel était emprunté au grec où il avait le même sens. On y retrouve les éléments d'origine grecque orthos, « droit », et graphein, « écrire ».

Les mots de la langue française ont une origine, une famille, une histoire.
L'orthographe est marqueur de sens.

2-Les objectifs de « Mission Orthographe 2024 2025»

Pratiquer l'orthographe

Pour les élèves, il s'agit de mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes orthographiques dans un contexte inhabituel. Il va s'agir **de dire pourquoi les mots s'écrivent comme ils sont écrits.** Les élèves vont devoir justifier l'orthographe de mots écrits correctement.

S'organiser collectivement et travailler en équipe

Les élèves seront face à des problèmes qu'ils ne pourront résoudre seuls. Ils auront un temps pour chercher seul et devront ensuite procéder à une mise en commun. Il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs. Ce sera l'occasion d'apprendre à s'organiser, à s'écouter. L'hétérogénéité des groupes sera de mise pour que tout le monde soit inclus dans le dispositif. Une expertise se fera progressivement au rythme de chacun.

Initier au débat orthographique

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe incite :

- à s'organiser et à coopérer. Par groupe autour d'expertises visées

- au débat orthographique :

Prouver, argumenter, débattre, vérifier et faire vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres a priori, ...

Ces activités permettent notamment la mise en place d'ateliers d'orthographe raisonnée.

Les temps de mise en commun représentent des temps essentiels d'enseignement explicite de la langue

Viser à impliquer tous les élèves

Les avantages de la « **classe-puzzle** » selon Éliott Aronson

« Avant tout, c'est une façon remarquablement efficace d'apprendre. Mais, plus important encore, le processus de puzzle encourage l'écoute, l'engagement et l'empathie en donnant à chaque membre du groupe un rôle essentiel à jouer dans l'activité commune. Les membres du groupe doivent travailler ensemble en équipe pour atteindre un but commun : chaque personne dépend de toutes les autres.

Aucun élève ne peut réussir complètement si tous les membres du groupe ne travaillent pas bien ensemble en équipe. Cette « coopération par nécessité » facilite l'interaction entre tous les élèves de la classe, les amenant à se valoriser mutuellement en tant que contributeurs à leur tâche commune. »

Le dispositif Mission Orthographe est pensé pour gérer l'hétérogénéité des classes. Chacun apprend en coopération avec les autres. Le travail individuel est confronté au collectif qui l'enrichit, le questionne dans un aller-retour avec les ressources de la classe : les outils des élèves, les affichages, les dictionnaires, ...

2. Dispositif pédagogique

Pour impliquer tous les élèves :

La tâche est ambitieuse pour nécessiter la participation de tous. Chaque élève aura un domaine d'expertise qu'il aura travaillé d'abord seul et ensuite négocié en équipe.

L'orthographe lexical : LEXIVORE,

les accords dans le groupe nominal : ACCORDEUR,

la conjugaison : VERBOLOGUE,

les homophones : HOMOPHONISTE

L'hétérogénéité de la classe est prise en compte. L'enseignant compose ses groupes comme il le souhaite.

Chacun devra être en mesure d'explicitier les stratégies de son domaine d'expertise travaillées avec son groupe, il sera mobilisé pour présenter le résultat de la recherche de son groupe pour que la dictée soit sans erreur. Des binômes d'experts pourront être possibles en fonction du nombre d'élèves.

Installer des règles différentes dans la classe

Pendant les missions, l'enseignant est en retrait. La responsabilité individuelle et collective des élèves est totale. La seule aide est celle de ses pairs. Seules les modalités d'organisation relèvent de la responsabilité de l'enseignant.

L'enseignant intervient le moins possible, pas même pour maintenir la vigilance.

Des interventions du type « *Vous devriez vous relire* », « *Etes-vous certain de ce que vous avez écrit ?* », sont à exclure.

Son rôle se bornera à organiser, si besoin, le tour de parole lors du débat mais ne devra en aucun cas influencer le choix de la réponse. Une réponse même erronée devra être envoyée. Il pourra donc rester des erreurs lors de la mission finale. Les enjeux principaux ne sont pas là.

3. Le déroulé de la Mission Orthographe 2024 2025

Des entraînements, échelonnés entre novembre et mai ainsi que des exercices ritualisés sont proposés pour se préparer à la mission finale en Juin qui sera une dictée où tous les mots seront à justifier de façon négociée. Les classes inscrites recevront la dictée effectuée par une autre classe et aura à la corriger et à la renvoyer avec les justifications.

Un kit de lancement est fourni sous la forme d'un diaporama qui est conçu pour expliquer la mission orthographe.

Les cartes des différents rôles Lexivore, Homophoniste, Accordeur, Verbologue sont présentées.

Des exemples sont donnés.

Les textes sont fournis avec des grilles pour justifier et leurs corrections.

Des exercices à ritualiser sont proposés et les enseignants ont la possibilité d'en ajouter en fonction des besoins des élèves et du temps qu'ils souhaitent consacrer.

Entraînement en deux temps : (principe de la classe puzzle)

Temps 1 :

- La classe reçoit le même texte décliné en 4 objectifs. (Lexivore, Homophoniste, Verbologue, Accordeur).
- Former au moins 4 groupes.
- Chacun des groupes justifie l'orthographe des mots surlignés suivant son rôle.

Temps 2 :

- Créer de nouveaux groupes mélangeant tous les rôles.
- Ils réalisent la dictée du texte travaillé en temps 1, d'abord seul et se corrigent lors d'une négociation de groupe. Chaque élève aura son expertise et apportera les justifications de son domaine.

Cette année il y aura un entraînement par période. Période 2, 3, 4 et la mission finale en JUIN

La Mission finale :

- Dicté aux élèves le texte de la finale. Ils la réalisent individuellement puis la négocient en groupe.
- Envoyer la dictée négociée de la classe à une autre classe pour correction.
- Réception et correction de la dictée d'une autre classe (classe mystère).

4. Ressources :

Un DIGIPAD pour retrouver toutes les ressources

Agenda de la Mission Orthographe 2024 2025: pour planifier.

Infographie pour les enseignants : pour comprendre et mettre en place le dispositif.

Diaporama « Kit de lancement pour la classe » : à projeter aux élèves.

Groupe départemental français, Maitrise de la Langue 28 cpd-francais-28@ac-orleans-tours.fr