

Cycle 4, cycle des approfondissements

Classe de 3ème

Axe ou thème culturels¹: Langages (verbal et statistique)

Extrait du programme du cycle 3 ou 4, B.O. spécial n° 11 du 26 novembre 2015 « Le cycle 4 est, dans toutes les disciplines, marqué par une plus grande complexité langagière des documents et des activités proposés aux élèves [...] La construction des compétences langagières des élèves s'articule avec la construction progressive de la compétence culturelle à travers l'exploration de ces thèmes dans l'objectif de sensibiliser et d'ouvrir les élèves à la culture des autres, de leur apprendre à décoder et mettre en perspective des éléments de culture réciproques pour progressivement se projeter dans un dynamique de mobilité. [...] Se décentrer pour apprendre sur soi et les autres, prendre de la distance par rapport à ses propres références, dépasser les stéréotypes. » :

I. Présentation de la séquence :

Titre (en anglais) : President Obama and the environment

Problématique : To what extent was the environmental issue a priority for President Obama?

Supports retenus :

- **Vidéo :** Il est possible de ne pas utiliser la vidéo (qui n'apporte rien si ce n'est l'identité de l'intervieweur) mais seulement la bande son.
Extrait de « Before the Flood » où Leonardo DiCaprio interviewe Barack Obama
<https://www.youtube.com/watch?v=2XVw0STQ2I>
- Site internet (pour les informations et les connaissances factuelles) :
<http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions>
- Extraits d'articles de journaux (via site internet) : je les ai bien évidemment raccourcis selon le niveau des groupes (différenciation possible). Ces textes présentent les deux aspects de la politique de Barack Obama et permettent de découvrir et d'insister sur le fait qu'on ne répond pas si facilement à la problématique.
Certains textes peuvent se répéter mais pour le travail de groupes, cela a permis à mes élèves de confronter leurs points de vue et leurs niveaux de compréhension.
 1. <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2015/08/03/fact-sheet-president-obama-announce-historic-carbon-pollution-standards>
 2. <https://www.theguardian.com/environment/2016/nov/30/us-fossil-fuel-investment-obama-climate-change-legacy>
 3. <https://www.theguardian.com/environment/2015/aug/03/obamas-clean-power-plan-will-hit-shale-gas-industrys-share-of-energy-generation>
 4. <https://www.forbes.com/sites/rpapier/2016/01/15/president-obamas-petroleum-legacy/#66d01b66c10f>
 5. <http://www.nytimes.com/2009/09/23/us/politics/23obama.text.html>

¹ http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf

6. <http://abc7news.com/weather/full-text-of-president-obamas-speech-on-the-paris-climate-agreement/1120330/>

Autres supports possibles et nouvelle politique de Trump :

1. Document iconographique (via un PowerPoint) pour faire de la **différenciation** (brainstorming pour les plus faibles)
2. Vidéo : <https://www.theguardian.com/environment/video/2016/nov/30/obama-climate-change-legacy-global-warming-video>
3. Pour présenter **la nouvelle politique de Trump** et (donc réfléchir aux actions d'Obama), je vous propose les documents suivants :
<https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2017/06/01/statement-president-trump-paris-climate-agreement> et
<http://edition.cnn.com/videos/politics/2017/06/02/trump-withdraw-us-paris-climate-agreement-fact-check-marsh-ctn-pkg.cnn>

Activités langagières d'entraînement choisies : de CE et CO (AL1) vers EOI (AL 2).

Les activités de compréhension écrite permettent aux élèves de construire leurs connaissances et d'enrichir leurs compétences linguistiques et culturelles. Elles sont liées à quelques activités de compréhension orale, plus rares.

Niveau(x) du CECRL visé(s) :

Rappel : « Les objectifs visés et les activités suggérées valent pour la fin du cycle : Pour la **LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières** ».

Avec cette séquence proposée, nous sommes bien en situation de proposer des activités qui permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1.

- **Compréhension écrite :**

Je peux **comprendre des textes rédigés** essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la **description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits** dans des lettres personnelles.

- **Ecouter et comprendre :**

Je peux **comprendre l'essentiel** de nombreuses émissions de radio ou de télévision **sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent** à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

- **Production orale en continu :**

Je peux brièvement **donner les raisons et explications de mes opinions** ou projets.

Quels domaines du socle ? :

- **Domaine 1.2 : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère :**
 - lire et comprendre
 - écouter et comprendre
 - s'exprimer à l'oral et en continu
- **Domaine 1.3 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**
 - utiliser les nombres

- passer d'un langage à un autre
- **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre :**
 - organiser son travail personnel
 - mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer
- **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen :**
 - maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celle des autres
 - exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

Tâche finale : débat, pro/against Obama's plan

Un **EPI** est possible :

- **Discipline** : sciences physiques
- **Thématique interdisciplinaire** : Transition écologique et développement durable
- Extrait du **programme** de l'autre discipline :
 - **Chimie et environnement**
 - **Recyclage des matériaux**
 - **Gestion des ressources naturelles**
 - **Énergie**
- **Problématique de l'EPI** : Grâce à l'exemple des Etats-Unis et de la politique installée par Barack Obama, découvrir comment l'homme aujourd'hui répond à la question environnementale
- **Réalisation concrète** : Il est possible d'imaginer de faire une exposition de travaux d'élèves sur différents thèmes vus dans l'EPI

Activités d'AP :

- Face à un texte inconnu, trouver et utiliser des **stratégies de compréhension** : comme par exemple, utiliser ses connaissances ; aller du connu vers l'inconnu ; aller d'une compréhension globale vers une compréhension détaillée ; utiliser des outils comme le dictionnaire (livre ou en ligne)
- Quelques activités se font en **groupes ou par paires** : l'élève doit donc adapter ses stratégies et les proposer aux autres mais également écouter ses camarades pour construire ses connaissances et s'enrichir au contact de ceux-ci (niveau de langue, logique, réflexion...)

Pistes de différenciation : [voir annexe](#)

- Pour le brainstorming de démarrage : il est possible de proposer des images pour les élèves pour leur donner des idées, des pistes sur le thème
- Pour la vidéo « Before the Flood » : proposition d'utiliser, pour certains élèves, le site « edpuzzle » ou ajout de *prompts* sur la vidéo pour démarrer la réflexion (Goal ? Feeling ? Example ?)
- Pour les compréhensions écrites : travail en îlots. Chaque groupe ayant un texte différent, il est possible de donner un texte plus simple, plus court, avec des graphiques à un groupe plus faible... et de donner un texte plus long, plus complexe et donc demandant plus de réflexion à un groupe d'élèves plus ou très performants.

Objectifs :

- Culturels :
 - Découvrir les **actions environnementales de Barack Obama** ; mieux connaître cet homme politique et **dépasser le stéréotype** du « premier président noir des Etats-Unis »
 - Découvrir quelques grands magazines et **journaux** britanniques ou américains (*The Guardian, The NY Times...*)
- Linguistiques :
 - lexiques / registre : le vocabulaire de l'environnement, des statistiques (rise, fall, decrease, increase...)
 - structures / fonctions
 - Toutes les formes de **comparatif** (égalité, supériorité et infériorité) double comparatif (more and more, less and less)
 - Le **present perfect** (avec utilisation de since)
 - Le **prétérit simple**
 - Structures du type « I think », « I believe », “I agree”, “I disagree” lors du débat
 - **Connecteurs logiques**: and, but, because, so, whereas...
 - Phonologie
 - Rendre compréhensible son discours (pour que le débat puisse se dérouler correctement) : viser l'intelligibilité et la fluidité
 - Prendre conscience des variations phoniques, en anglais américain
- Communicationnels :
 - **Compréhension écrite** : comprendre le thème, les différents arguments et parvenir à dire l'idée principale en prenant appui sur le texte
 - **Compréhension orale** : comprendre la situation, parvenir à l'expliquer et à résumer le point de vue de B.Obama
 - **Expression orale en interaction** : parvenir à construire des phrases-arguments selon son camp (for / against), écouter les arguments de l'autre camp et parvenir à trouver un contre-argument

II. Activités proposées :

Entraînement:

Dans cette séquence, la compréhension écrite est l'activité dominante. Pour que les élèves deviennent performants et autonomes nous cherchons à développer les stratégies² propres à cette activité langagière. Nous demandons donc à nos élèves de prendre l'habitude de **s'appuyer sur ce qu'ils comprennent, trouver le thème principal, de repérer les articulations logiques**

²L'ensemble des stratégies est listé dans le document suivant : http://anglais.ac-orleans-tours.fr/ressources/strategies_de_comprehension_et_dexpression/

↪ **Le plan de la séquence :**

ETAPES	TACHES Différenciation possible Utilisation d'outils numériques
<p>Travail de groupe : Brainstorming sur le thème (doc 1 ci-dessous)</p> <p>→ partage entre les groupes, découverte des mots</p> <p>→ sélection des mots les plus intéressants par les élèves eux-mêmes</p> <p>→ nouveau lexique à introduire si besoin (à retravailler grâce à des exercices sur quizlet : https://quizlet.com/_3awtj4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une image pour chaque îlot : le but est de trouver du vocabulaire en anglais - Possibilité de donner plusieurs images pour les élèves plus en difficulté, en manque d'inspiration - Travail donné en « homework » : classe inversée et donc possibilité d'utiliser answergarden.ch
<p>CO : Vidéo extrait de « Before the Flood »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver la problématique de la séquence - Découvrir les sentiments de B.Obama (happy et optimistic puis terrified et worried) - Trouver les faits ou idées important(e)s : the Paris agreement / global warming is inevitable / the future / take action now) - Possibilité de différenciation via edpuzzle : certains élèves ont la vidéo en entier, d'autres quelques mots qui apparaissent pour les guider.
<p>CE → PE</p> <p>Voir plus loin pour mise en œuvre précise : séance présentée</p> <p>Travail par paires</p> <p>Construction, ensuite, de trace écrite grâce aux conclusions de chaque paire d'élèves : vidéoprojection des conclusions sur padlet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des informations et prélever des informations intéressantes - Construire des conclusions personnelles qui seront ensuite reprises en cours et comparées à celles des autres camarades - Possibilité d'aller travailler en salle informatique : site internet +

	<p>questionnaire en ligne + padlet (pour les conclusions)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'utiliser un dictionnaire en ligne : www.linguee.fr, par exemple
<p>PE : Début de la construction des arguments en vue de PPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de Scrumblr.ca pour ajouter les arguments (en classe et chez les élèves)
<p>CE : Travail en îlots</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2015/08/03/fact-sheet-president-obama-announce-historic-carbon-pollution-standards 2. https://www.theguardian.com/environment/2016/nov/30/us-fossil-fuel-investment-obama-climate-change-legacy 3. https://www.theguardian.com/environment/2015/aug/03/obamas-clean-power-plan-will-hit-shale-gas-industrys-share-of-energy-generation 4. https://www.forbes.com/sites/rpapier/2016/01/15/president-obamas-petroleum-legacy/#66d01b66c10f 5. http://www.nytimes.com/2009/09/23/us/politics/23obama.text.html 6. http://abc7news.com/weather/full-text-of-president-obamas-speech-on-the-paris-climate-agreement/1120330/ <p>Trouver les arguments pour enrichir scrumblr Préparer le débat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différents textes, différents groupes, différents niveaux
<p>PPI : le débat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de créer plusieurs débats selon le niveau des élèves

↳ **Présenter une séance plus en détail** en précisant la démarche entreprise auprès des élèves.

Activités langagières travaillées : de la compréhension de l'écrit vers une expression écrite

Tâches de communication :

- repérer des informations dans un texte
- répondre à des questions précises
- écrire des conclusions

Objectifs culturels :

- découvrir la place des Etats-Unis dans les émissions de gaz à effet de serre et l'utilisation des énergies fossiles
- se rendre compte de leur évolution depuis une dizaine d'année

Objectifs de la séance :

- renforcer le vocabulaire scientifique
- pouvoir construire une trace écrite commune, des connaissances communes et des arguments en vue du débat

Outils méthodologiques :

- lire des graphiques
- apprendre à naviguer sur un site en anglais
- trouver les informations demandées (d'une compréhension globale vers une compréhension plus détaillée et réflexion personnelle)

Mise en œuvre : les élèves sont en salle info.

Ils découvrent le **site internet** suivant : <http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions>

Des pistes possibles de différenciation :

- Ils peuvent travailler par deux, selon leurs affinités ou selon les demandes du professeur (un élève plus autonome et un autre élève plus fragile).
- Pour les élèves très autonomes, ils peuvent rendre compte de ce qu'ils ont trouvé sur le site.
- Pour les élèves autonomes mais ayant besoin d'un peu de guidage, le professeur peut proposer des amorces ou des questions (du type what / problems ? – where ? / places or countries ? – when ? / dates or evolution)
- Pour les élèves moins autonomes, le professeur peut proposer les questions du site mais sans réponse : la lecture sera ainsi plus fléchée pour les élèves.
- Et enfin, pour les élèves plus en difficulté, le professeur pourrait proposer un quiz avec des choix multiples (mais il faut reconnaître que la lecture est donc plus longue). Le professeur peut imaginer une fiche d'aide avec du vocabulaire commun qui est souvent répété dans les questions ou dans le site.

Et en même temps ils ouvrent un **questionnaire en ligne** : <https://quizzyourself.com/> avec les questions que le professeur leur propose (QCM pour la plupart des questions). Ils doivent donc naviguer dans le site, réfléchir à son utilisation et faire une recherche demandée. Attention à bien veiller que les élèves ne puissent pas faire machine arrière dans le questionnaire.

Voici les questions : *les réponses sont données (en italique)* mais comme c'est un QCM, il faut proposer d'autres réponses. Pour que le travail soit intéressant pour les élèves, les réponses possibles doivent être probables et ne peuvent donc être trouvées qu'en lisant le site internet et non en utilisant leur simple sens logique ou leurs connaissances.

1. This website is about : *CO2 emissions and fossil fuel emissions*
2. What are the types of fossil fuels? Where do fossil fuels come from? *Coal, oil, gas, gas flaring and cement*
3. What do fossil fuels emit? *Carbon dioxide*
4. Concerning fossil fuels emissions, what country emits the most? *China*
5. For coal, what country emits the most fossil fuels? (Click on "Chart View" or "Ranking" on the right) *China*
6. For coal, China emits... (Click on "Chart View" or "Ranking" on the right) *5 times more than the USA*
7. For oil, what country emits the most fossil fuels? (Click on "Chart View" or "Ranking" on the right) *the USA*
8. For gas, what country emits the most fossil fuels? (Click on "Chart View" or "Ranking" on the right) *The USA*
9. What is the evolution of the world's fossil fuels emissions? (Click on Focus on the right) *more and more*
10. Just select the USA (in country) in Focus. What can you say about the fossil fuels emissions in the USA? *Less and less*
11. When did this evolution start? *In 2009*
12. What type of fossil fuels emissions has fallen since 2010? *coal*

Evoquer l'évaluation diagnostique / formative / auto – inter évaluation

L'évaluation diagnostique peut s'effectuer en début de séquence, surtout en ce qui concerne le lexique.

J'ai ensuite proposé aux élèves un quizlet (<https://quizlet.com/3awtj4>) pour consolider leur lexique et leur prononciation des mots liés à l'environnement.

Les évaluations formatives :

- Grâce au padlet et **surtout à sa reprise en classe**, nous avons pu travailler sur les conclusions : d'un point de vue grammatical (formation de phrases), mais aussi d'un point de vue réflexif et logique (pour préparer des arguments)
- Au fur et à mesure des ajouts d'arguments dans notre scrumbl, en début de cours, les élèves pouvaient reformuler et intégrer les différents arguments. A chaque séance, les phrases étaient de moins en moins complètes pour améliorer la reformulation par les élèves.

L'évaluation sommative : voir ci-dessous

III. Proposition d'évaluation de la séquence présentée:



CE DOCUMENT N'EST PAS DESTINE À ÊTRE UTILISE EN CLASSE. IL NE S'AGIT QUE D'UN DOCUMENT D'AIDE À LA CONSTRUCTION DE PROTOCOLES D'ÉVALUATION. CET EXEMPLE A ÉTÉ CONSTRUIT À PARTIR D'UNE PROBLÉMATIQUE PRÉCISE, EN LIEN AVEC UNE NOTION DU PROGRAMME DU CYCLE...

Axe ou thème culturel du programme du CYCLE 4 : Langages

Rappel de la problématique : To what extent was the environmental issue a priority for President Obama?

Rappel de l'AL évaluée : prise de parole en interaction

Niveau visé : B1

Formulation du scénario à accomplir : Un débat :

POUR ou CONTRE le bilan positif d'Obama aux Etats-Unis en ce qui concerne l'environnement ??

Le premier groupe doit expliquer les actions de Barack Obama en faveur de l'environnement et de la protection de la planète tandis que le second groupe contredit et présente une vision moins idyllique de la situation.

Les élèves seront évalués en fonction des descripteurs du CECRL pour l'EOI du niveau A1 à B2.

Avant le début de l'évaluation, l'enseignant s'assurera que les élèves ont bien compris les consignes de l'activité.

Séquence conçue par Gwladys Galan Lemonnier
Juin 2017
Collège Mathurin Régnier, Chartres (28)