

Nouveaux programmes

Cycle 3 Mathématiques

BO n°16 du 17/04/2025 – Arrêté du 10 avril 2025

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel620_annexe2-v2.pdf

CM1 et 6^{ème} :
application rentrée
2025

CM2 : application
rentrée 2026



Les principes généraux

Des objectifs englobant :

- Le développement et le renforcement de compétences mathématiques (analyse, raisonnement, logique, argumentation) et de compétences transversales (esprit critique, autonomie, estime de soi).
- La lutte contre les déterminismes sociaux et les inégalités filles – garçons.

La résolution de problèmes occupe une place centrale, contribue à donner du sens et constitue le critère principal pour évaluer.

La maîtrise des procédures efficaces de calcul mental vise l'acquisition d'automatismes qui permettront à l'élève de se consacrer pleinement à des tâches cognitives.

La verbalisation est essentielle, elle contribue à la compréhension, à la réflexion et au raisonnement et facilite l'accès à l'abstraction.

Les thématiques

Nombre, calcul et résolution de problèmes

- Les nombres entiers (CM1-CM2-6^{ème})
- Les fractions (CM1-CM2-6^{ème})
- Les nombres décimaux (CM1-CM2)
- Le calcul mental (CM1-CM2)
- Les 4 opérations (CM1-CM2)
- La résolution de problèmes (CM1-CM2-6^{ème})
- L'algèbre (CM1-CM2-6^{ème})

Grandeurs et mesures

- Les longueurs (CM1-6^{ème})
- Les masses (CM1)
- Les contenances (CM1)
- Les aires (CM1-CM2-6^{ème})
- Les angles (CM1-CM2)
- Le repérage dans le temps et les durées (CM1-CM2-6^{ème})
- Les volumes (6^{ème})

Espace et géométrie

- La géométrie plane (CM1-CM2)
- Les solides (CM1-CM2)
- Le repérage dans l'espace (CM1)
- Les déplacements dans l'espace (CM2)
- L'étude de configurations planes (6^{ème})
- La vision dans l'espace (6^{ème})

Organisation et gestion des données et probabilités

- L'organisation et la gestion des données (CM1-CM2-6^{ème})
- Les probabilités (CM1-CM2-6^{ème})

Proportionnalité

- CM1-CM2-6^{ème}

Initiation à la pensée informatique

- CM1-CM2-6^{ème}

Un enseignement explicite, structuré, progressif

Proposer des situations
concrètes de manipulation

Représenter / schématiser...

Abstraire

Evaluer / remédier

Verbalisation des enseignants
(apport du vocabulaire adapté)

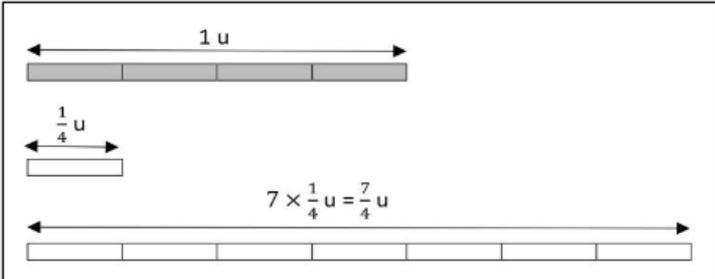
Verbalisation des élèves
(procédures et stratégies)

Organisation des contenus des programmes

Deux documents : un document avec les principes et objectifs d'apprentissage + un document avec des exemples de mise en œuvre pour chacun des niveaux de cycle 3

La colonne de gauche précise les objectifs d'apprentissage

La colonne de droite décrit de façon précise et détaillée les procédures que les élèves doivent acquérir pour atteindre ces objectifs

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions.	<p>L'élève sait que sept quarts s'écrit mathématiquement $\frac{7}{4}$. Il sait dire que $\frac{7}{4}$ d'une unité correspond à sept fois un quart de cette unité. L'élève sait que $\frac{7}{4}u = \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u + \frac{1}{4}u = 7 \times \frac{1}{4}u$.</p> <p>La verbalisation contribue à donner du sens au produit. Des manipulations, des représentations et des constructions peuvent également contribuer à renforcer la compréhension de ce produit.</p> 

Ce qui change ...

Des concepts mathématiques abordés plus tôt et de façon spiralaire pour assurer une meilleure maîtrise :

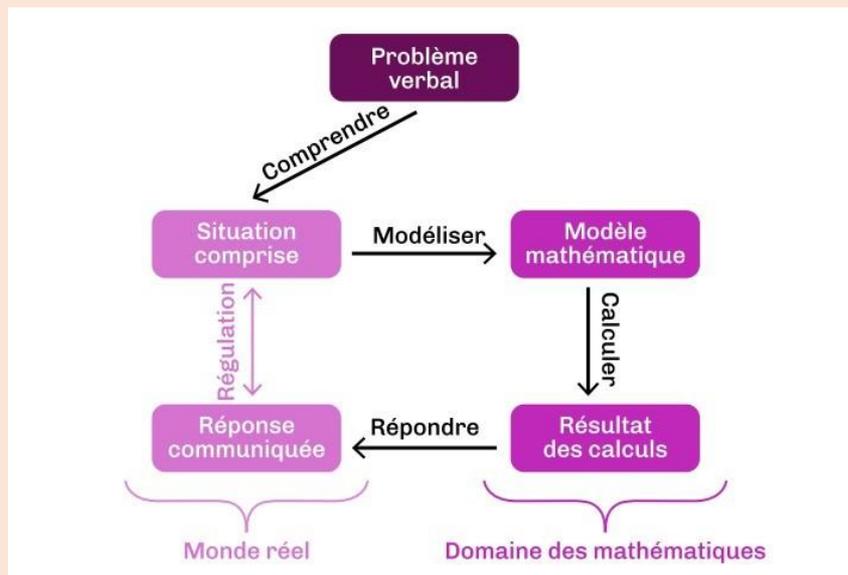
- Les nombres jusqu'à 6 chiffres au CM1, 9 chiffres au CM2
- Fractions (>1), nombres décimaux
- Algèbre
- Probabilités
- Initiation à la pensée informatique

Ce qui sera traité au collège

- Les pourcentages
- Tableaux de proportionnalité
- Tableaux de conversion

Résolution de problèmes

Un enseignement explicite :



« Les élèves doivent traiter au moins 10 problèmes par semaine, une partie d'entre eux pouvant être des problèmes élémentaires, à l'énoncé bref, proposés oralement, la réponse étant simplement notée sur l'ardoise. »

Ressources en appui des programmes

<https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>

